

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE INGENIERIA
PLAN DE CLASE POR SEMANA

ASIGNATURA: Comunicación Oral y Escrita	MODALIDAD: Presencial
ETAPA: Básica (Tronco común)	PERÍODO: 2014-2

UNIDAD 1: TEMA: Comunicación	Tipo de Contenido: ↓
Competencia de la unidad: Identificar los conceptos generales de la comunicación, mediante el estudio de diversas teorías para alcanzar una comunicación efectiva, personal, grupal e intergrupal con actitud crítica y reflexiva con responsabilidad.	Conceptual: x
	Procesal:
	Actitudinal

¿Qué quiero que mis alumnos aprendan? Contenido	¿Cómo le voy hacer para que mis alumnos aprendan? Estrategias
1.1 Concepto alcances, importancia, funciones y fines de la comunicación. 1.2 Etapas evolutivas de la comunicación. 1.3 El proceso de la comunicación. 1.4 Modelos de comunicación, importancia y sus elementos.	Preguntas exploratorias, lluvia de ideas sobre el tema 1.1, línea de tiempo en las etapas evolutivas de la comunicación, Dinámica aplicación de los modelos de comunicación en la vida cotidiana.

¿Qué tipo de material didáctico voy a utilizar? Recursos	¿Cómo voy a verificar lo aprendido? Evaluación	Tareas:
Diapositivas Revistas Colores, hojas de papel.	Examen escrito, revisión de los ejercicios en clase y participación del alumno.	Instrumento de autoevaluación.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE INGENIERIA
PLAN DE CLASE POR SEMANA

ASIGNATURA: Comunicación Oral y Escrita	MODALIDAD: Presencial
ETAPA: Básica (Tronco común)	PERÍODO: 2014-2

UNIDAD 1: TEMA: Comunicación	Tipo de Contenido: ↓
Competencia de la unidad: Identificar los conceptos generales de la comunicación, mediante el estudio de diversas teorías para alcanzar una comunicación efectiva, personal, grupal e intergrupal con actitud crítica y reflexiva con responsabilidad.	Conceptual: x
	Procesal:
	Actitudinal

¿Qué quiero que mis alumnos aprendan? Contenido	¿Cómo le voy hacer para que mis alumnos aprendan? Estrategias
1.5 Comunicación interpersonal (interacción): qué es, características. 1.5.1 Metas y Objetivos 1.5.2 Variables que influyen 1.6 Barreras de comunicación: Interferencias físicas: psicológicas, semánticas, fisiológicas y administrativas. 1.7 Niveles de Comunicación: Intrapersonal, Interpersonal, social, grupal y masiva.	Dinámica ver programa televisivo y aplicar el tema 1.7

¿Qué tipo de material didáctico voy a utilizar? Recursos	¿Cómo voy a verificar lo aprendido? Evaluación	Tareas:
Pizarrón, plumón y borrador. Programa televisivo	Examen escrito, revisión de los ejercicios y dinámicas en clase y participación del alumno.	Investigar conceptos básicos relacionados con los temas.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE INGENIERIA
PLAN DE CLASE POR SEMANA

ASIGNATURA: Comunicación Oral y Escrita	MODALIDAD: Presencial
ETAPA: Básica (Tronco común)	PERÍODO: 2014-2

UNIDAD 2: TEMA: Comunicación no verbal	Tipo de Contenido: ↓
Competencia de la unidad: Explicar la importancia del lenguaje no verbal apoyándose en herramientas audiovisuales y del papel que desempeñan en el proceso de la comunicación, para integrarlo afectivamente a su vida personal y académica con actitud crítica y con respeto.	Conceptual: <input checked="" type="checkbox"/>
	Procesal: <input type="checkbox"/>
	Actitudinal: <input type="checkbox"/>

¿Qué quiero que mis alumnos aprendan? Contenido	¿Cómo le voy hacer para que mis alumnos aprendan? Estrategias
2.1 La naturaleza del comportamiento de la comunicación no verbal 2.2 Movimientos corporales 2.3 Como se utilizan los movimientos del cuerpo 2.4 Variaciones corporales 2.5 Variaciones de género 2.6 Kinestesia, paralenguaje, cronémica y proxémica.	Presentación personal y en binas la cual será heteroevaluada por compañeros del grupo.

¿Qué tipo de material didáctico voy a utilizar? Recursos	¿Cómo voy a verificar lo aprendido? Evaluación	Tareas:
Pizarrón, plumón y borrador.	Revisión de los ejercicios en clase y participación del alumno.	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE INGENIERIA
PLAN DE CLASE POR SEMANA

ASIGNATURA: Comunicación Oral y Escrita	MODALIDAD: Presencial
ETAPA: Básica (Tronco común)	PERÍODO: 2014-2

UNIDAD 2: TEMA: Comunicación no verbal.		Tipo de Contenido: ↓
<p>Competencia de la unidad: Explicar la importancia del lenguaje no verbal apoyándose en herramientas audiovisuales y del papel que desempeñan en el proceso de la comunicación, para integrarlo afectivamente a su vida personal y académica con actitud crítica y con respeto.</p>		Conceptual: x
		Procesal:
		Actitudinal
¿Qué quiero que mis alumnos aprendan? Contenido	¿Cómo le voy hacer para que mis alumnos aprendan? Estrategias	
2.7 Interferencias Vocales (muletillas) 2.8 Características Vocales 2.9 Presentación Personal 2.10 La comunicación a través del control de su ambiente	Continúa la presentación personal y/o en binas la cual será heteroevaluada por compañeros del grupo.	
¿Qué tipo de material didáctico voy a utilizar? Recursos	¿Cómo voy a verificar lo aprendido? Evaluación	Tareas:
Pizarrón, plumón y borrador.	Revisión de los ejercicios en clase y participación del alumno.	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE INGENIERIA
PLAN DE CLASE POR SEMANA

ASIGNATURA: Comunicación Oral y Escrita	MODALIDAD: Presencial
ETAPA: Básica (Tronco común)	PERÍODO: 2014-2

UNIDAD 3: TEMA: Comunicación Oral	Tipo de Contenido: ↓
Competencia de la unidad: Analizar el contexto comunicativo, fundamentándose en los conocimientos lingüísticos para hablar con propiedad al participar en conversaciones, debates, mesa redonda, disertaciones, exposiciones y entrevistas, mostrando una actitud crítica, objetiva y con responsabilidad.	Conceptual: <input checked="" type="checkbox"/>
	Procesal: <input type="checkbox"/>
	Actitudinal: <input type="checkbox"/>

¿Qué quiero que mis alumnos aprendan? Contenido	¿Cómo le voy a hacer para que mis alumnos aprendan? Estrategias
3.1 La expresión oral 3.2 La naturaleza y el uso del lenguaje 3.3 Niveles de lenguaje 3.3.1 Fónico, léxico, semántico, sintáctico. 3.3.2 Culto, Técnico, popular. 3.4 Lengua, Habla, idioma y significado.	Elaboración de un ensayo, sobre la importancia del lenguaje en la vida cotidiana del alumno.

¿Qué tipo de material didáctico voy a utilizar? Recursos	¿Cómo voy a verificar lo aprendido? Evaluación	Tareas:
Pizarrón, plumón, borrador.	Retroalimentación de los conceptos básicos de la unidad.	Investigar conceptos básicos relacionados con el tema para la realización del ensayo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE INGENIERIA
PLAN DE CLASE POR SEMANA

ASIGNATURA: Comunicación Oral y Escrita	MODALIDAD: Presencial
ETAPA: Básica (Tronco común)	PERÍODO: 2014-2

UNIDAD 3: TEMA: Comunicación Oral	Tipo de Contenido: ↓
Competencia de la unidad: Analizar el contexto comunicativo, fundamentándose en los conocimientos lingüísticos para hablar con propiedad al participar en conversaciones, debates, mesa redonda, disertaciones, exposiciones y entrevistas, mostrando una actitud crítica, objetiva y con responsabilidad.	Conceptual: x
	Procesal:
	Actitudinal:

¿Qué quiero que mis alumnos aprendan? Contenido	¿Cómo le voy hacer para que mis alumnos aprendan? Estrategias
3.5 El significado denotativo y connotativo de las palabras. 3.6 Variables del lenguaje 3.7 Precisión en el uso del lenguaje 3.8 Las diferencias culturales afectan la comunicación no verbal. 3.9 Las diferencias de género afectan los mensajes verbales.	El alumno lee frente al grupo sus ensayos y se realiza un análisis en clase.

¿Qué tipo de material didáctico voy a utilizar? Recursos	¿Cómo voy a verificar lo aprendido? Evaluación	Tareas:
Pizarrón, plumones y borrador.		Investigar conceptos básicos relacionados con el tema.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE INGENIERIA
PLAN DE CLASE POR SEMANA

ASIGNATURA: Comunicación Oral y Escrita	MODALIDAD: Presencial
ETAPA: Básica (Tronco común)	PERÍODO: 2014-2

UNIDAD 3: TEMA: Comunicación Oral		Tipo de Contenido: ↓
Competencia de la unidad: Analizar el contexto comunicativo, fundamentándose en los conocimientos lingüísticos para hablar con propiedad al participar en conversaciones, debates, mesa redonda, disertaciones, exposiciones y entrevistas, mostrando una actitud crítica, objetiva y con responsabilidad.		Conceptual: x
		Procesal:
		Actitudinal:
¿Qué quiero que mis alumnos aprendan? Contenido	¿Cómo le voy hacer para que mis alumnos aprendan? Estrategias	
3.10 Hablar con propiedad. 3.11 Evite el lenguaje insensible (soez) 3.12 Otras formas de expresión oral: Conversación, debate, mesa redonda, disertación, exposición y entrevista.	El docente dará los lineamientos establecidos para otras formas de expresión oral.	
¿Qué tipo de material didáctico voy a utilizar? Recursos	¿Cómo voy a verificar lo aprendido? Evaluación	Tareas:
Diapositivas.	Retroalimentación docente y alumnos.	Investigar conceptos básicos relacionados con los temas de la unidad.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE INGENIERIA
PLAN DE CLASE POR SEMANA

ASIGNATURA: Comunicación Oral y Escrita	MODALIDAD: Presencial
ETAPA: Básica (Tronco común)	PERÍODO: 2014-2

UNIDAD 4: TEMA: Hablar en público	Tipo de Contenido: ↓
Competencia de la unidad: Construir un discurso a partir de la identificación del tema, lugar, audiencia, ambiente para emitir mensajes que impacten o modifiquen la conducta de los receptores con creatividad, paciencia y respeto.	Conceptual: x
	Procesal:
	Actitudinal:

¿Qué quiero que mis alumnos aprendan? Contenido	¿Cómo le voy hacer para que mis alumnos aprendan? Estrategias
4.1 Tema y Objetivo 4.2 Seleccionar un tema de un área de estudio 4.3 Análisis de la audiencia. Tipos de grupos 4.4 Análisis de la Ocasión y el ambiente 4.5 Escribir el objetivo del discurso	Preguntas exploratorias, lluvia de ideas sobre el tema 4.1, cartulinas donde el alumno dimensionará porque de la elección del tema a analizar y lo comparten ante el grupo.

¿Qué tipo de material didáctico voy a utilizar? Recursos	¿Cómo voy a verificar lo aprendido? Evaluación	Tareas:
Diapositivas Cartulinas, plumones, colores.	Retroalimentación grupal sobre los temas expuestos en clase por el docente.	Investigar conceptos básicos relacionados con el tema, determinar un tema para discurso individual.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE INGENIERIA
PLAN DE CLASE POR SEMANA

ASIGNATURA: Comunicación Oral y Escrita	MODALIDAD: Presencial
ETAPA: Básica (Tronco común)	PERÍODO: 2014-2

UNIDAD 4: TEMA: Hablar en público	Tipo de Contenido: ↓	
Competencia de la unidad: Construir un discurso a partir de la identificación del tema, lugar, audiencia, ambiente para emitir mensajes que impacten o modifiquen la conducta de los receptores con creatividad, paciencia y respeto.	Conceptual:	x
	Procesal:	
	Actitudinal	

¿Qué quiero que mis alumnos aprendan? Contenido	¿Cómo le voy hacer para que mis alumnos aprendan? Estrategias
4.6 Seleccionar y reseñar el material de apoyo 4.7 Crear y mantener el interés de la audiencia 4.8 Elaborar una actitud positiva hacia usted como orador 4.9 Alcanzar la calidad de la conversación 4.10 Manejo de grupos difíciles	<p>Identificar la estructura básica de un discurso, a través del reconocimiento de cada una de sus partes, con el fin de construir un discurso con todos sus elementos a partir de un tema de libre elección.</p> <p>Pedirles que construyan un mapa cognitivo de secuencias para explicar las partes del discurso.</p> <p>Preguntar a los alumnos ¿para qué sirve conocer la estructura de un discurso?, ¿por qué es importante aprender hablar en público?</p>

¿Qué tipo de material didáctico voy a utilizar? Recursos	¿Cómo voy a verificar lo aprendido? Evaluación	Tareas:
Diapositivas Revistas Colores, hojas de papel.	Examen escrito, revisión de los ejercicios en clase y participación del alumno.	Elegir un tema para el discurso individual.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE INGENIERIA
PLAN DE CLASE POR SEMANA

ASIGNATURA: Comunicación Oral y Escrita	MODALIDAD: Presencial
ETAPA: Básica (Tronco común)	PERÍODO: 2014-2

UNIDAD 5: TEMA: Comunicación Escrita	Tipo de Contenido: ↓
Competencia de la unidad: Redactar correcta y claramente por escrito lo que se piensa a través de artículos de divulgación, documentos técnicos y/o científicos, atendiendo a los lineamientos establecidos con actitud crítica, propositiva con respeto y honestidad.	Conceptual: x
	Procesal:
	Actitudinal

¿Qué quiero que mis alumnos aprendan? Contenido	¿Cómo le voy hacer para que mis alumnos aprendan? Estrategias
---	---

<p>5.1 Características formales de la comunicación escrita-</p> <p>5.2 La redacción</p> <p>5.2.1. Que es redactar</p> <p>5.2.2. Partes esenciales de un escrito: principio, cuerpo o desarrollo, conclusión.</p> <p>5.2.3. Elementos: fondo y forma.</p> <p>5.3 Características de una buena redacción: Claridad, sencillez, precisión, fijar el objetivo pensando en el destinatario, evitar el uso del lenguaje rebuscado.</p> <p>5.4 Los vicios de redacción: anfibología, solecismo, cacofonía, pobreza del lenguaje.</p>	<p>Definir los criterios de la exposición oral y escrita que cada uno de los alumnos tendrán ante el grupo. Realizar ejercicios donde el alumno identifique las características de una buena redacción.</p> <p>Trabajar en binas los vicios de redacción, identificarlos y saber las características de cada uno de ellos.</p>
---	--

¿Qué tipo de material didáctico voy a utilizar? Recursos Hojas de ejercicios, diapositivas, pizarrón y borrador.	¿Cómo voy a verificar lo aprendido? Evaluación: Revisión de ejercicios.	Tareas: Preparación del discurso individual.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE INGENIERIA
PLAN DE CLASE POR SEMANA

ASIGNATURA: Comunicación Oral y Escrita	MODALIDAD: Presencial
ETAPA: Básica (Tronco común)	PERÍODO: 2014-2

UNIDAD 5: TEMA: Comunicación Escrita	Tipo de Contenido: ↓
Competencia de la unidad: Redactar correcta y claramente por escrito lo que se piensa a través de artículos de divulgación documentos técnicos y/o científicos; atendiendo a los lineamientos establecidos con actitud crítica , propositiva con respeto y honestidad.	Conceptual: x
	Procesal:
	Actitudinal:

¿Qué quiero que mis alumnos aprendan? Contenido	¿Cómo le voy hacer para que mis alumnos aprendan? Estrategias
5.5 Composición, unidad, coherencia, estilo y énfasis. El párrafo. 5.6 Ortografía general. Reglas generales de consonantes, acentuación. 5.7 Elaboración de mapa conceptual 5.8 Análisis de textos utilizando lecturas específicas relacionadas con su entorno.	Ejercicios relacionados con la ortografía general y la elaboración de mapas conceptuales con los temas analizados de las lecturas.

¿Qué tipo de material didáctico voy a utilizar? Recursos	¿Cómo voy a verificar lo aprendido? Evaluación	Tareas:
Diapositivas Revistas Colores, hojas de papel.	Examen escrito, revisión de los ejercicios en clase y participación del alumno.	Investigar conceptos básicos relacionados con el tema.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE INGENIERIA
PLAN DE CLASE POR SEMANA

ASIGNATURA: Comunicación Oral y Escrita	MODALIDAD: Presencial
ETAPA: Básica (Tronco común)	PERÍODO: 2014-2

UNIDAD 6: TEMA: Presentación del discurso		Tipo de Contenido:	↓
Competencia de la unidad: Analizar y construir dentro del contexto comunicativo un discurso dirigido una o más personas con la propiedad de permitir persuadirlas dominando las peculiaridades lingüísticas y textuales del discurso oral; contenido del discurso, orador y auditorio.		Conceptual:	x
		Procesal:	
		Actitudinal	
¿Qué quiero que mis alumnos aprendan? Contenido	¿Cómo le voy hacer para que mis alumnos aprendan? Estrategias		
6.1 Adaptarse a la audiencia de manera visual. 6.2 El discurso. Elementos estructurales 6.3 Tipos de discurso (informativo, persuasivo, de entretenimiento) 6.4 Uso de las notas del discurso	Inician las exposiciones individuales con la coevaluación y retroalimentación del grupo.		
¿Qué tipo de material didáctico voy a utilizar? Recursos	¿Cómo voy a verificar lo aprendido? Evaluación	Tareas:	
Diapositivas	Evaluación docente y alumno.	Material didáctico para su exposición individual.	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE INGENIERIA
PLAN DE CLASE POR SEMANA

ASIGNATURA: Comunicación Oral y Escrita	MODALIDAD: Presencial
ETAPA: Básica (Tronco común)	PERÍODO: 2014-2

UNIDAD 6: TEMA: Presentación del discurso		Tipo de Contenido: ↓
Competencia de la Unidad: Analizar y construir dentro del contexto comunicativo un discurso dirigido una o más personas con la propiedad de permitir persuadirlas dominando las peculiaridades lingüísticas y textuales del discurso oral: contenido del discurso, orador y auditorio.		Conceptual: x
		Procesal:
		Actitudinal:
¿Qué quiero que mis alumnos aprendan? Contenido	¿Cómo le voy hacer para que mis alumnos aprendan? Estrategias	
6.5 Uso de apoyos visuales y audiovisuales. Importancia del material didáctico. 6.6 Realización de propaganda para su exposición.	Continuación de exposiciones individuales con la coevaluación de los compañeros del grupo.	
¿Qué tipo de material didáctico voy a utilizar? Recursos	¿Cómo voy a verificar lo aprendido? Evaluación	Tareas:
Diapositivas	Evaluación docente y alumnos.	Material didáctico para el discurso individual.

