

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE INGENIERÍA
PLAN DE DESARROLLO PARA EL PROGRAMA EDUCATIVO
DE INGENIERÍA INDUSTRIAL.



2014-2 a 2017-1

Responsable del Programa Educativo: Silvia Vanessa Medina León

Participantes:

Aida López Guerrero	Luz del Consuelo Olivares Fong
Carlos Raúl Navarro González	Margarita Gil Samaniego Ramos
Gabriela Jacobo Galicia	Mildrend Ivett Montoya Reyes
Ismael Mendoza Muñoz	José Luis Pérez Escobedo
Juan Ceballos Corral	Silvia Vanessa Medina León
Karla Isabel Velázquez Victorica	

3 de junio de 2014 (creación)

25 de agosto de 2014 (actualización)

CONTENIDO

	Página
I. Introducción.....	3
II. Metodología.....	3
II. Desarrollo.....	4
3.1 Revisión del plan de desarrollo institucional y el plan de desarrollo de la facultad de ingeniería.....	4
3.2 Revisión/actualización de la misión y la visión.....	4
3.3 Análisis FODA.....	5
3.4 Determinación de objetivos y estrategias a seguir.....	7

I. INTRODUCCIÓN:

El plan de desarrollo para el programa educativo de Ingeniería Industrial, surge de la necesidad de cumplir con los requisitos que la institución demanda a la Facultad de Ingeniería y así mismo a cada uno de los programas educativos que la integran, siendo uno de los principales requisitos dentro del Plan de Desarrollo Institucional (PDI), la calidad de los programas educativos, razón primordial por la cual se considera la elaboración del plan de desarrollo para dicho programa.

II. METODOLOGÍA

El plan de desarrollo del PE de Ingeniería Industrial fue realizado por todos los profesores de tiempo completo y algunos profesores por horas del programa educativo de Ingeniería Industrial.

por los profesores que pertenecen al programa educativo, ya que se ha recabado información y datos existentes sobre las actuales áreas de las cuales cada uno de ellos es responsable actualmente, se ha tomado como base las observaciones y recomendaciones por parte de CACEI, además del diagnóstico inicial desarrollado para la modificación del programa en el 2012, de esta forma se llega a la propuesta más factible del *plan de desarrollo*. La metodología que se ha seguido es la siguiente:

- Inicialmente se desarrolló una revisión a fondo de los planes de desarrollo que rigen al PE, tomando como pauta el Plan de Desarrollo Institucional (2011-2015), así como el PD de la Facultad de Ingeniería (2012-2015), teniendo como principal interés el dar seguimiento y cumplimiento a los objetivos y políticas enmarcados dentro de los mismos.
- Posteriormente se revisó la Misión, Visión y Objetivos para la carrera de Ingeniería Industrial, con apoyo directo de los profesores del PE.
- Se realizó el análisis FODA en donde se identificaron los factores externos e internos que se involucran dentro del área de Ingeniería Industrial, identificando las amenazas y encontrando áreas de oportunidad dentro de los procesos desarrollados en el mismo.
- Una vez que se realizó el análisis FODA se procedió a la definición de los objetivos generales, objetivos específicos, estrategias, indicadores y el impacto que se desea lograr con la implementación de los mismos.

III. DESARROLLO

3.1 REVISIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL Y EL PLAN DE DESARROLLO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA

Se identificaron las políticas de establecidas por la institución.

- 1) Impulso a la formación de los alumnos
- 2) Fortalecimiento de la investigación
- 3) Ampliación de la presencia de la UABC en la comunidad
- 4) Proyección nacional e internacional de la UABC
- 5) Mejoramiento de la habilitación del personal universitario
- 6) Servicios eficientes a usuarios internos y externos
- 7) Normatividad y estructura organizacional acordes con los requerimientos de la universidad
- 8) Optimización de la infraestructura y equipamiento educativos

3.2 REVISIÓN/ACTUALIZACIÓN DE LA MISIÓN Y LA VISIÓN

Misión.-

Promover la formación integral de profesionistas para enfrentarse al medio laboral con un alto sentido de responsabilidad social, fortaleciendo en ellos aptitudes emprendedoras, de iniciativa y de liderazgo empresarial, motivando su participación en el desarrollo de proyectos de investigación, así como la difusión de valores culturales y el desarrollo de la sustentabilidad.

Visión.-

Ser una carrera ampliamente reconocida a nivel nacional e internacional por la calidad de los profesionistas egresados, así como por contar con tecnología de vanguardia, desarrollar los procesos de enseñanza e investigación de forma eficaz y eficiente, haciéndose reconocer por fomentar ampliamente la sustentabilidad en la región, logrando así la permanencia y mayor cantidad de alumnos a egresar.

3.3 ANÁLISIS FODA

Para enunciar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas del programa educativo se ha tomado como base principalmente el diagnóstico realizado en 2012 para la modificación del programa de estudios y el análisis realizado para CIEES.

FORTALEZAS:

- El programa educativo de ingeniero industrial, cuenta con un edificio propio donde se alojan cubículos de maestros, salas de cómputo, laboratorios, salas audiovisuales, almacén y otras áreas de uso común.
- El programa participa continuamente en proyectos de mejoramiento y aseguramiento de la calidad del programa.
- Se trabajan en conjunto para la realización de proyectos de mejora dentro del área.
- Se trabaja en darle seguimiento a los requerimientos en el plan de desarrollo de la facultad y de la institución.
- Se promueve continuamente el desarrollo sustentable dentro del área.
- Se desarrollan continuamente actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente.
- Se tiene una participación constante en foros y congresos.
- Incorporación de una planta de profesores con una gran formación profesional.

OPORTUNIDADES:

- Las compañías de manufactura de clase mundial requieren de ingenieros industriales que puedan incursionar con éxito y lograr competitividad en un ambiente mundial.
- La comunidad, incluyendo empresas públicas, privadas y organizaciones tiene un interés de vincularse con la UABC y trabajar en conjunto para beneficio de los alumnos y la comunidad.

DEBILIDADES:

- No se tiene una encuesta de ambiente organizacional específica al PEII
- No se tiene una encuesta de percepción específica del PEII
- No está registrado ante consejo universitario el reglamento del laboratorio de industrial
- Un porcentaje alto de los universitarios no conocen los reglamentos, procedimientos (becas, prácticas profesionales, modalidades no convencionales, intercambio estudiantil, etc) y actividades realizadas a lo largo del semestre

- No existe interacción entre el tutor de la UABC y el tutor de la UABC, no están definidos claramente los criterios del tutor de la empresa
- La participación de los profesores en los cursos del programa flexible de formación y desarrollo docente (PFFDD) es muy baja
- No hay un seguimiento eficiente de cobertura de contenidos temáticos de los profesores
- No se cuenta con un programa formal de asesorías para las etapas disciplinarias y terminal
- Son pocos los cursos impartidos en educación continua de la disciplina de industrial
- No se tienen algunas licencias de software
- Baja productividad en la publicación de libros, artículos de revista, registro de patentes
- Baja productividad en el diseño de material didáctico innovador
- No se realiza una planeación estandarizada de las clases (plan de clase)
- No se lleva a cabo un seguimiento formal del plan de desarrollo sobre el PEII
- No se tiene un mecanismo sistematizado para el registro de eventos del PEII
- Bajo índice de aprobación del examen EGEL CENEVAL
- No se tienen SNI en el programa
- Falta trabajar en el fortalecimiento de redes de investigación y acuerdos de colaboración
- Solamente se tiene un cuerpo académico
- No todos los PTCs tienen el grado de doctor o, y profesores de horas no tienen el grado de maestría
- No se tiene una asociación de egresados del PEII
- Baja participación de alumnos en actividades de investigación

AMENAZAS:

- Caer en la monotonía y hacer las cosas como siempre se han hecho.
- No contar con los recursos necesarios.

3.4 DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS A SEGUIR

Una vez realizado el análisis FODA, y analizado la información obtenida en el mismo, se ha procedido a la definición de los Objetivos y estrategias a seguir en el PE, en esta parte se trata de diseñar una estrategia fundamentada en las fortalezas de la institución y que corrija sus debilidades, con el fin de tomar ventaja de las oportunidades y contrarrestar las amenazas.

Objetivo general

El objetivo del plan de desarrollo para el PE de ingeniería industrial, está enfocado directamente en el cumplimiento y seguimiento de las iniciativas y políticas establecidas en el PDI 2011-2015 de la UABC, así como del PD de la Facultad de Ingeniería, buscando el logro de los objetivos establecidos en los mismos, así como los propios del PE. En la búsqueda de dar cumplimiento a lo mencionado anteriormente y teniendo como base los Valores y Políticas actuales de la facultad se desea fortalecer la implementación de los mismos para fomentar una mejor formación del alumnado de la carrera de Ingeniería Industrial, también es importante resaltar que dentro de los objetivos del PE se tiene en cuenta el fortalecimiento a la investigación, intercambio académico, capacitación de docentes, optimización de infraestructura y equipamiento entre otros.

Objetivos particulares y estrategias

No.	FUENTE	ANTECEDENTE	OBJETIVO		COORDINADOR / PARTICIPANTES	FECHA		RECURSOS
			PARTICULAR	ESTRATEGIAS		INICIO	FIN	
1	Análisis interno de CIEES	No se tiene una encuesta de ambiente organizacional específica al PEII	Conocer el clima organizacional del PEII	Diseño de encuesta, aplicación de encuesta, procesamiento de la información, análisis de resultados, difusión y elaborar plan de acción	Luz del Consuelo Olivares Fong / PTCs	2015-1	Permanente	Software e-encuesta, Computadora, espacio de escritorio
2	Análisis interno de CIEES	No se tiene una encuesta de percepción específica del PEII	Conocer la opinión de los alumnos del PEII	Buzón de sugerencias en línea (2014-2).	Ismael Mendoza Muñoz / Luz del Consuelo Olivares Fong / PTCs	2014-2	Permanente	Software e-encuesta, computadora, espacio de escritorio
				Diseño de encuesta, aplicación de encuesta, procesamiento de la información, análisis de resultados, difusión y elaborar plan de acción (2015-1)				
3	Análisis interno de CIEES	No está registrado ante consejo universitario el reglamento del laboratorio de industrial	Registrar el reglamento del laboratorio de industrial ante el consejo universitario	Revisar y actualizar el reglamento, realizar procedimiento formal de registro a través de dirección	Margarita Gil Samaniego Ramos / Silvia Vanessa Medina León	2015-1	2015-1	
4	Análisis interno de CIEES. CACEI (6, 7, 9, 17)	Un porcentaje alto de los universitarios no conocen los reglamentos, procedimientos (becas, prácticas profesionales, modalidades no convencionales,	Informar a los alumnos de manera efectiva sobre reglamentos, procedimientos y actividades	Reestructuración de las tutorías: listado de documentos del tutor, elaboración de preguntas frecuentes, calendarización de actividades, programar la hora de tutorías, diseñar, planear e implementar tutorías grupales sobre	Gabriela Jacobo Galicia / PTCs	2014-2	Permanentes	Hojas para folletería

		intercambio estudiantil, etc) y actividades realizadas a lo largo del semestre		diferentes aspectos				
5	Análisis interno de CIEES	No existe interacción entre el tutor de la UABC y el tutor de la empresa, no están definidos claramente los criterios del tutor de la empresa	Fortalecer la comunicación entre el tutor de la UABC y de la empresa y estandarizar los criterios de evaluación del tutor de la empresa.	Reestructuración de las actividades de los tutores de la UABC: contacto inicial, seguimiento, visita a la empresa, reunión de tutores, premio al mejor PVVC, considerarlo como proyecto de tesis.	Aída López Guerrero y Silvia Vanessa Medina León / PTCs	2014-2	2014-2	Gasolina para visitas y ambigü para reunión final del semestre con tutores de empresas
6	Análisis interno de CIEES	La participación de los profesores en los cursos del programa flexible de formación y desarrollo docente (PFFDD) es muy baja	Incrementar la participación de los profesores en la asistencia a cursos del PFFDD	Especificar lista de cursos recomendados, establecer metas por semestre por profesor, difundir la meta, generar oficios de comisión, dar seguimiento, evaluar el cumplimiento	Silvia Vanessa Medina León y Mildrend Ivett Montoya Reyes / PTCs	2014-2	Permanente	

7	Análisis interno de CIEES. CACEI (8, 13)	No hay un seguimiento eficiente de cobertura de contenidos temáticos de los profesores	Seguimiento eficiente de contenidos temático de los profesores	Revisar cobertura de contenidos temáticos de las asignaturas, analizar la eficiencia de la cobertura de los temas, revisar que los recursos que se necesitan y los que se emplean son los adecuados. En reuniones colegiadas revisar requerimientos de equipo y materiales.	Juan Ceballos Corral / PTCs	2015-1	2015-1	
8	Análisis interno de CIEES. CACEI (11)	No se cuenta con un programa formal de asesorías para las etapas disciplinarias y terminal	Establecer un programa formal de asesorías de las etapas disciplinarias y terminal	Diseñar formato, difundir formato, dar seguimiento y evaluación de los resultados, realizar calendario de asesorías grupales.	Gabriela Jacobo Galicia / PTCs	2014-2	Permanente	Carpeta y hojas
9	Análisis interno de CIEES	Son pocos los cursos impartidos en educación continua de la disciplina de industrial	Incrementar la impartición de cursos de educación continua de la disciplina de industrial	Identificar posibles cursos, diseñarlos y promoverlos	Aída López Guerrero, Mildrend Ivett Montoya Reyes, Carlos Raúl Navarro González / PTCs	2015-1	Permanente	Autofinanciable
10	Análisis interno de CIEES. CACEI (10)	No se tienen algunas licencias de software	Obtener licencias de software	Identificar licencias de software faltantes (2014-2), gestionar los recursos, adquirir las licencias (2015-1)	Ismael Mendoza Muñoz / Silvia Vanessa Medina León, PTCs	2014-2	2017-1	Licencias de software

11	Análisis interno de CIEES	Baja productividad en la publicación de libros, artículos de revista, registro de patentes	Incrementar el número de publicaciones de libros, artículos de revista, registro de patentes y diseño de material didáctico innovador	Invitar a personal de la editorial de la UABC para presentarnos las modalidades de publicación, difundir la participación de profesores del curso en línea de propiedad intelectual, invitar a un investigador para dar plática sobre estructura de artículos en revista, revistas recomendadas, bases de datos (curso de capacitación), consejos y proceso de publicación, redes, mantener registros de productos y dar seguimiento de los indicadores	José Luis Pérez Escobedo / PTCs	2014-2	2015-1	Costo de publicación
12	Análisis interno de CIEES	Baja productividad en el diseño de material didáctico innovador	Incrementar la productividad en el diseño de material innovador	Desarrollar manuales de prácticas faltantes, desarrollar manuales de clase, darle seguimiento	Karla Isabel Velázquez Victorica / PTCs	2015-1	2017-1	Hojas, tinta de impresora
13	Análisis interno de CIEES. CACEI (3)	No se realiza una planeación estandarizada de las clases (plan de clase)	Implementar el uso de planes de clase estandarizados	Asistir al curso "Planeación del curso", organizar grupos de trabajo por unidad de aprendizaje, elaborar calendario de sesiones, preparar agenda de reunión, realizar reuniones, elaborar minutas, reunión de retroalimentación	Silvia Vanessa Medina León / PTCs	2014-2	Permanente	Hojas, tinta de impresora
14	Análisis interno de CIEES	No se lleva a cabo un seguimiento formal del plan de desarrollo sobre el PEII	Lograr un seguimiento del plan de desarrollo sobre el PEII	Conformar el grupo de trabajo, trabajar sobre el plan de desarrollo del PEII, delegar responsabilidades y dar seguimiento	Silvia Vanessa Medina León / PTCs	2014-2	Permanente	

15	Análisis interno de CIEES	No se tiene un mecanismo sistematizado para el registro de eventos del PEII	Implementar un mecanismo sistematizado para el registro de eventos	Mantener registro de eventos.	Aída López Guerrero / PTCs	2014-2	Permanente	Hojas, tinta de impresora, carpetas y protectores de hojas
16	Análisis interno de CIEES	Bajo índice de aprobación del examen EGEL CENEVAL	Incrementar el índice de aprobación del examen EGEL CENEVAL	Incorporar estrategias en el taller de evaluación formativa, diseño, aplicación, procesamiento y análisis de encuesta de salida de PVVC, difusión de resultados y especificar acciones	Carlos Raúl Navarro González, Gabriela Jacobo Galicia, Vanessa Medina, Luz Olivares / PTCs	2014-2,	2017-1	
17	Análisis interno de CIEES	No se tienen SNI en el programa	Incorporarse al Sistema Nacional de Investigadores como candidato SNI o nivel I	Hacer un plan, trabajar en el cumplimiento de requisitos para aplicar al SNI y aplicar	José Luis Pérez Escobedo / PTCs	2015-1	2017-1	
18	Análisis interno de CIEES	Falta trabajar en el fortalecimiento de redes de investigación y acuerdos de colaboración	Establecer y fortalecer redes de investigación	Identificar grupos de investigación para el establecimiento de redes de investigación, realizar trabajo colaborativo	Margarita Gil Samaniego Ramos y Vanessa Medina / PTCs	2014-2	2017-1	
19	Análisis interno de CIEES, CACEI (2, 12, 15, 16)	Solamente se tiene un cuerpo académico	Creación de un cuerpo académico	Publicar en conjunto (2014-2), trabajar en proyectos de investigación, aplicar ante PROMEP (2016-2)	Carlos Raúl Navarro González, Karla Velázquez / PTCs	2014-2	2016-2	
20	Análisis interno de CIEES	No todos los PTCs tienen el grado de doctoro, y profesores de horas no tienen el grado de maestría	Incrementar la formación de los PTCs a nivel de doctorado y de asignatura a nivel de maestría	Hacer un plan de ingreso a programas de posgrado, buscar información de universidades ofreciendo el programa de doctorado de manera grupal. En maestría informar sobre los programas de maestría de la FIM.	Mildrend Ivett Montoya Reyes / Gabriela Jacobo Galicia, Luz del Consuelo Olivares Fong, Juan Ceballos Corral, Ismael Mendoza Muñoz, Aída Guerrero	2015-1	2019-1	

					López, Ana Laura Sánchez Corona			
21	Análisis interno de CIEES. CACEI (18)	No se tiene una asociación de egresados del PEII	Establecer una asociación de egresados del PEII	Agregar página en facebook de egresados Asesorarse sobre el procedimiento de formación de la asociación, contactar a los egresados, formar padrón de integrantes, hacer el registro respectivo, definir funciones y retroalimentar al PEII.	Mildrend Ivett Montoya Reyes y Aída López Guerrero/ PTCs	2014-2	2015-2	
22	Análisis interno de CIEES	Baja participación de alumnos en actividades de investigación	Incrementar el número de alumnos participantes en ayudantías de investigación	Difundir la modalidad de actividad de investigación, presentar proyectos de investigación y espacios de ayudantías de investigación, darle seguimiento, mantener registros y evaluar resultados	José Luis Pérez Escobedo / PTCs	2015-1	Permanente	Espacios de trabajo para alumnos trabajando en investigación
23	Análisis interno de CIEES. CACEI (1,5)	Falta habilitar espacios para los nuevos PTC dentro del laboratorio de industrial	Habilitar espacios para los nuevos PTC dentro del laboratorio de industrial	Gestionar recursos y habilitar los espacios.	Silvia Vanessa Medina León, Ismael Mendoza Muñoz /	2014-2	2015-1	Espacios físicos de oficina, escritorios, computadoras

24	CACEI (4)	Observación de CACEI	Definir y documentar evaluación y retroalimentación formal de profesores	Concensar la forma de evaluar, Diseñar formato, dar seguimiento, retroalimentar a los profesores	Silvia Vanessa Medina León / PTCs	2015-1	Permanente	
25	CACEI (14)	Falta actualizar el equipo de cómputo	Actualizar el equipo de cómputo	Adquisición de 20 Workstations	Silvia Vanessa Medina León, Ismael Mendoza Muñoz y Director	2015-1	2017-1	20 Workstations