



FACULTAD DE INGENIERIA MEXICALI



1er INFORME DE DIRECCIÓN 2024-2025

DRA. ARACELI CELINA JUSTO LÓPEZ

DIRECTORA

MEXICALI, BC. MÉXICO. DICIEMBRE 2025



FM

FACULTAD DE
INGENIERÍA
MEXICALI



Colaboradores para la elaboración del 1er informe de dirección octubre del 2024 a noviembre del 2025

Dra. Araceli Celina Justo López
Directora

M.C. Gloria Etelbina Chávez Valenzuela
Subdirectora

M.C. Johanna Pamela Morales Bustamante
Administradora

Dra. Marlenne Angulo Bernal
Coordinadora de Formación Profesional

M.I. Edna Teresa Valenzuela Martínez
Coordinadora de Extensión y Vinculación

Dr. Juan Pablo García Vázquez
Coordinador de Investigación y Posgrado

Dr. Leonel Gabriel García Gómez
Responsable de Planeación

Dr. Daniel Ávalos González
Encargado de Planeación

Dra. Dulce María Álvarez Sánchez
Encargada del Sistema de Gestión de Calidad

Dra. Gabriela Jacobo Galicia
Encargada de Control Documental

Dra. Luz del Consuelo Olivares Fong
Encargada de Clima Organizacional

Dr. Jorge Eduardo Ibarra Esquer
Responsable de Gestión de la Información



Colaboradores para la elaboración del 1er informe de dirección octubre del 2024 a noviembre del 2025

M.E.D.O. Ana Ruth Martínez Ibarra
Encargada de Estadística Académica

M.A.I. Karina Aparicio Morales
Encargada de Estadística Estudiantil

M.C. Pablo Jesús Uriarte de la Cruz
Encargado de Administración de Plataformas Digitales

M.E.B.C. Elia Vianney Linares Beltrán
Responsable de Recursos Humanos

M.C. Ana María Castañeda
Responsable de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar

Dra. Mildrend Ivett Montoya Reyes
Responsable de Seguimiento a Egresados

Ing. Omar Aguilar Villavicencio
Responsable de Informática

Dr. José Alejandro Suástegui Macías
Responsable de Proyectos Estratégicos

Dr. Emmanuel Santiago Durazo Romero
Responsable de Proyectos Internacionales

M.C. Josefina Mariscal Camacho
Responsable de Cultura y Comunicación Digital



Cumpliendo con lo establecido en el Artículo 148 Fracción XII del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California, se rinde el informe anual de actividades correspondiente al periodo de octubre del 2024 a noviembre del 2025, al Rector de nuestra institución y al Consejo Técnico de la Facultad de Ingeniería.

Para futuras consultas el informe se encuentra disponible en la página:

<https://ingenieria.mxl.uabc.mx/fim/informe-actual-direccion-nosotros/>



Contenido

1.	INTRODUCCIÓN	11
2.	INDICADORES EDUCATIVOS	14
2.1	Programas educativos.....	15
2.2	Matrícula.....	16
2.3	Acreditaciones.....	24
2.4	Trayectoria escolar.....	25
2.5	Habilitación y formación docente.....	48
2.6	Personal de apoyo a los servicios educativos.....	51
2.7	Educación continua.....	51
2.8	Certificación de competencias.....	52
2.9	Participación de estudiantes en actividades de investigación.....	54
2.10	Reconocimiento al personal académico por su labor de investigación e innovación.....	55
2.11	Producción académica, propiedad intelectual y proyectos de investigación.....	57
2.12	Cuerpos académicos.....	63
2.13	Redes de investigación.....	66
2.14	Convenios de colaboración.....	66
2.15	Otras modalidades de aprendizaje.....	67
2.16	Vinculación con el sector público, social y privado.....	69
2.17	Movilidad estudiantil y académica.....	73
2.18	Actividades de emprendimiento, innovación y liderazgo.....	78
2.19	Actividades con perspectiva de sustentabilidad.....	81
2.20	Bienestar físico y mental.....	83
2.21	Bolsa de trabajo.....	88
3.	CONTRIBUCIÓN A LOS INDICADORES MACRO ESTABLECIDOS POR EL PDI 2023-2027	90
4.	AVANCE EN ACCIONES COMPROMETIDAS DEL PLAN DE DESARROLLO	96
	I. Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida.....	97
	II. Investigación e innovación.....	122
	III. Bienestar de la comunidad universitaria.....	134



IV. Desarrollo regional e internacionalización.	152
V. Gestión y Financiamiento.	172
5. BALANCE DE LA SITUACIÓN RESPECTO A AVANCES.....	184
6. ATENCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DE LA JUNTA DE GOBIERNO.....	187
7. TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS.....	190
8. FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD	199
9. GALERIAS	202
10. REFERENCIAS.....	211
11. SIGLAS Y ACRÓNIMOS	213

Índice de tablas

Tabla 1. Vigencia de planes de estudio de los programas educativos incluido el tronco común.....	15
Tabla 2. Evolución de la matrícula escolar de licenciatura por PE desde el 2020-1 hasta el 2025-2.....	17
Tabla 3. Matrícula escolar de licenciatura por PE y TC por género en periodos 2025-1 y 2025-2.....	19
Tabla 4. Evolución de matrícula de posgrado por maestría y doctorado desde el 2020-1 hasta el 2025-2.....	21
Tabla 5. Matrícula de posgrado por género en los programas de maestría y doctorado, en ciencias e ingeniería en los periodos 2025-1 y 2025-2.	22
Tabla 6. Acreditaciones de PE de licenciatura.	24
Tabla 7. Acreditaciones de PE de posgrado.	25
Tabla 8. Indicadores de trayectoria escolar de licenciatura por semestre.....	26
Tabla 9. Indicadores de trayectoria escolar de maestría por cohorte.....	26
Tabla 10. Indicadores de trayectoria escolar de doctorado por cohorte.	27
Tabla 11. Índice de reprobación de licenciatura por PE desde el periodo 2020-1.	28
Tabla 12. Porcentaje de reprobación en unidades de aprendizaje de primer semestre desde 2020-1 hasta 2025-1.	29



Tabla 13. Porcentaje de reprobación en unidades de aprendizaje de segundo semestre desde 2020-1 hasta 2025-1.	30
Tabla 14. Porcentaje de reprobación en unidades de aprendizaje de tercer semestre desde 2020-1 hasta 2025-1.	30
Tabla 15. Cantidad de bajas definitivas autorizadas, bajas temporales parciales extemporáneas y bajas temporales totales extemporáneas por PE y TC en periodos 2024-2 y 2025-1.	31
Tabla 16. Motivos de deserción por baja definitiva en periodos 2024-2 y 2025-1.	32
Tabla 17. Cantidad de sesiones y estudiantes atendidos en asesorías por estudiantes y docentes desde el periodo 2021-1 hasta 2025-1.	33
Tabla 18. Cantidad de estudiantes atendidos, estudiantes asesores y docentes por género en asesorías desde el periodo 2023-2 hasta 2025-1.....	33
Tabla 19. Cantidad de docentes asesores por género que imparten asesorías en los PE en 2025-1.....	34
Tabla 20. Cantidad de titulados por PE de acuerdo a toma de protesta en los últimos dos periodos concluidos	35
Tabla 21. Modalidad de titulación utilizada por PE en periodo 2025-1.	36
Tabla 22. Evolución de resultados Satisfactorio y Sobresaliente en Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) por PE desde el periodo 2019-1 hasta el 2025-1	37
Tabla 23. Evolución de tutorías a estudiantes en situación crítica (rojo) por PE desde 2020-1 hasta el 2025-1.....	38
Tabla 24. Evolución de tutorías a estudiantes en riesgo (amarillo) por PE desde 2020-1 hasta el 2025-1.....	39
Tabla 25. Evolución de estudiantes de licenciatura becados desde 2020-1 hasta 2025-1.....	40
Tabla 26. Evolución de tipos de becas en estudiantes de licenciatura desde 2020-1 hasta 2025-1 (Primera parte).....	40
Tabla 27. Evolución de tipos de becas en estudiantes de licenciatura desde 2020-1 hasta 2025-1 (Segunda parte).....	41
Tabla 28. Evolución de tipos de becas en estudiantes de posgrado desde 2020-1 hasta el 2025-1.....	42
Tabla 29. Evolución de becas SECIHTI por maestría y doctorado desde el 2020 hasta el 2025... ..	42
Tabla 30. Evolución de estudiantes que han cursado asignaturas en programa CUAL.....	43
Tabla 31. Evolución de estudiantes que cursaron cursos y certificaciones MOOC	43
Tabla 32. Porcentajes de cursos atendidos en la plataforma Blackboard.....	44



Tabla 33. Porcentajes de profesores que utilizan plataforma de Blackboard en los PE de licenciatura.....	45
Tabla 34. Estudiantes de licenciatura aprobados en las unidades de aprendizaje del idioma inglés, en 2024-2 y 2025-1.	45
Tabla 35. Evolución de estudiantes de licenciatura que realizaron cursos de lenguas extranjeras a través del CEC del 2020-1 al 2025-1.	46
Tabla 36. Evolución de estudiantes de licenciatura inscritos en cursos preparatorios para la acreditación del idioma extranjero desde el 2022-1.	47
Tabla 37. Estudiantes inscritos en unidades de aprendizaje ofertadas en inglés en posgrado desde 2024-2 hasta 2025-2.	47
Tabla 38. Evolución de la planta docente de la FIM desde el 2020-1 hasta el 2025-2.	48
Tabla 39. Evolución del grado de habilitación de los PTC desde 2020-2 hasta 2025-2.	49
Tabla 40. Programa de capacitación docente – PFFDD UABC 2021 al 2025.....	49
Tabla 41. Promedios Generales del Sistema de Evaluación Docente de 2024-1 al 2025-1.....	50
Tabla 42. Situación actual del personal académico beneficiado por el PREDEPA.	51
Tabla 43. Personal administrativo y de servicios.	51
Tabla 44. Cursos de educación continua vigentes y participación en 2025-1.	52
Tabla 45. Otras modalidades de investigación en los periodos 2022-2 al 2025-1.	54
Tabla 46. Estancias cortas de investigación.	55
Tabla 47. Evolución de las distinciones de los PTC de la FIM	55
Tabla 48. Miembros del NA en los campos de conocimiento.....	56
Tabla 49. Producción científica entre los años 2024 y 2025.....	57
Tabla 50. Impacto de las publicaciones en 2024 y 2025.....	58
Tabla 51. Publicaciones clasificadas por el factor de impacto en 2024 y 2025.	59
Tabla 52. Evolución de obras registradas ante INDAUTOR desde el 2020 hasta el 2025.....	59
Tabla 53. Total de proyectos registrados por periodo.....	60
Tabla 54. Proyectos de investigación de unidad académica vigentes al 2025-2.	61
Tabla 55. Listado de Cuerpos Académicos vigentes en 2025-2.	63
Tabla 56. Listado de cuerpos académicos que se sometieron a evaluación en convocatoria PRODEP 2025.	65
Tabla 57. Redes de Colaboración de los CA con IES internacionales en 2025.....	66



Tabla 58. Evolución de convenios generales y específicos formalizados por la FIM desde 2020 hasta 2025.....	66
Tabla 59. Evolución de otras modalidades desde el 2020.....	67
Tabla 60. Otras modalidades registradas por PE en 2025-1.....	67
Tabla 61. Otras modalidades registradas por PE en 2025-1 por género.....	68
Tabla 62. Evolución de cursos intersemestrales desde 2020-4 hasta 2025-4.....	69
Tabla 63. Estudiantes acreditados en servicio social comunitario por sector del 2023-1 al 2025-1.....	70
Tabla 64. Estudiantes acreditados en servicio social comunitario por sector y género en el 2025-1.....	70
Tabla 65. Estudiantes acreditados en servicio social profesional por sector del 2023-1 al 2025-1.....	71
Tabla 66. Estudiantes acreditados en servicio social profesional por sector y género en 2025-1.....	71
Tabla 67. Número de estudiantes que ingresaron al modelo de FPP-Dual por semestre en los PE desde el 2020-1 hasta el 2025-2.....	72
Tabla 68. Evolución de los ingresos de estudiantes de licenciatura por género en el modelo de FPP-Dual por semestre desde el 2020-1 hasta 2025-2.....	72
Tabla 69. Evolución de la movilidad estudiantil nacional e internacional de licenciatura desde el 2020-1 hasta el 2025-1.....	73
Tabla 70. Evolución de la movilidad estudiantil nacional e internacional de licenciatura por género desde el 2020-1 hasta el 2025-1.....	74
Tabla 71. Evolución de participación de alumnado de licenciatura nacional y extranjero por género que se encuentra en movilidad en la FIM desde el 2020-1 hasta 2025-1.....	75
Tabla 72. Evolución de movilidad estudiantil de posgrado desde 2020 hasta 2025.....	76
Tabla 73. Participación de estudiantes de posgrado en congresos en 2025.....	76
Tabla 74. Evolución de la movilidad académica durante los periodos 2020 al 2025.....	77
Tabla 75. Movilidad académica durante 2025.....	78
Tabla 76. Evolución de participación de estudiantes y empresas en Expo Emprendedora FIM desde el 2022-2 hasta el 2025-1.....	78
Tabla 77. Evolución de participación de estudiantes y docentes en el Rally Latinoamericano de Innovación desde 2020 hasta el 2025.....	80
Tabla 78. Acciones encaminadas a impulsar la perspectiva de sustentabilidad en 2025-1.....	81



Tabla 79.	Acciones de Club ECOSMART en 2025-1 y 2025-2.....	82
Tabla 80.	Evolución de la cantidad de estudiantes que recibieron asesoría psicopedagógica desde el 2021-2 hasta el 2025-1.	83
Tabla 81.	Atención psicopedagógica a estudiantes por PE en 2025-1.	84
Tabla 82.	Actividades de atención psicopedagógica para estudiantes en 2025-1.	85
Tabla 83.	Evolución de la cantidad de docentes que recibieron asesoría psicopedagógica desde el 2021-2 hasta el 2025-1.....	85
Tabla 84.	Capacitación dirigida a personal docente en materia psicopedagógica en el 2025-1..	86
Tabla 85.	Cantidad de actividades deportivas y participación de la comunidad FIM por género en el 2025-1.....	86
Tabla 86.	Participación de estudiantes en actividades extracurriculares de formación de arte y cultura en el 2025-1.	87
Tabla 87.	Participación de estudiantes por género en cursos curriculares relacionados con actividades artísticas en el 2025-1.	88
Tabla 88.	Vacantes publicadas en bolsa de trabajo en los periodos 2024-2 y 2025-1.	88
Tabla 89.	Grado de avance en las recomendaciones hechas por la Junta de Gobierno.	188
Tabla 90.	Distribución de los Ingresos por rubro 2024 y 2025.	192
Tabla 91.	Distribución de los ingresos de Posgrado de los ejercicios 2024 y 2025.	193
Tabla 92.	Asignación de recurso para los SACCS 2025.	193
Tabla 93.	Distribución de los egresos por conceptos 2024 y 2025.....	194

Índice de figuras

Figura 1.	Evolución de la matrícula total de licenciatura por género desde el periodo 2020-1 hasta el 2025-2.....	16
Figura 2.	Matrícula total de licenciatura por género en el periodo 2025-2.....	17
Figura 3.	Evolución de la matrícula escolar de licenciatura por PE desde el 2020-1 hasta el 2025-2.....	18
Figura 4.	Matrícula escolar de licenciatura por PE y por género en periodos 2025-1 y 2025-2..	20
Figura 5.	Matrícula escolar de licenciatura de TC y por género en periodos 2025-1 y 2025-2. ..	20
Figura 6.	Evolución de matrícula de posgrado por maestría y doctorado desde el 2020-1 hasta el 2025-2.....	21



Figura 7.	Matrícula de posgrado por género en periodos 2025-1 y 2025-2.	22
Figura 8.	Matrícula de posgrado por género desde el periodo 2021-2 hasta 2025-2.	23
Figura 9.	Evolución de tutorías en tres categorías desde el 2020-1 hasta el 2025-1.....	38
Figura 10.	Evolución de estudiantes de licenciatura becados desde 2020-1 hasta 2025-1.....	40
Figura 11.	Evolución de la movilidad estudiantil nacional e internacional de licenciatura desde el 2020-1 hasta el 2025-1.....	74
Figura 12.	Evolución de la movilidad estudiantil nacional e internacional de licenciatura por género desde el 2020-1 hasta el 2025-1.....	75
Figura 13.	Evolución de participación de estudiantes y empresas en Expo Emprendedora FIM desde el 2022-2 hasta el 2025-1.	79
Figura 14.	Evolución de participación de estudiantes y docentes en el Rally Latinoamericano de Innovación desde el año 2020 hasta el 2025.	80
Figura 15.	Nivel de cumplimiento por prioridad institucional del PDFIM con metas comprometidas en el 2025.	185
Figura 16.	Nivel de cumplimiento del PDFIM con metas comprometidas en el 2025.	186



1. INTRODUCCIÓN



Introducción.

El presente informe reúne las actividades realizadas durante el periodo comprendido del 15 de octubre de 2024 al 22 de noviembre de 2025. Este documento marca el inicio de una nueva etapa en la gestión de nuestra Facultad de Ingeniería, correspondiente al periodo 2024–2028. Iniciar un ciclo de gestión implica asumir nuevamente la responsabilidad de dirigir a esta comunidad académica, con la convicción de fortalecer lo alcanzado, corregir lo necesario y responder con oportunidad a los retos emergentes del entorno universitario, social y productivo.

Este primer año ha estado caracterizado por un proceso de diagnóstico, reorganización y proyección hacia el futuro. Cada avance logrado ha sido posible gracias al compromiso de quienes integran la facultad: docentes, personal administrativo, estudiantes y colaboradores que, con su dedicación cotidiana, dan vida a los proyectos, acciones y servicios que aquí se presentan. En muchos casos, este trabajo ha implicado esfuerzos extraordinarios, conciliando múltiples responsabilidades, enfrentando desafíos operativos y construyendo acuerdos en un contexto de constante cambio. Reconozco en cada una de estas contribuciones un ejercicio de responsabilidad colectiva que fortalece nuestra identidad y propósito común.

Asimismo, deseo subrayar que este primer informe constituye la base sobre la cual se construirá la gestión de los próximos años. Los aciertos, avances, ajustes y áreas de oportunidad identificados durante este periodo inicial nos permiten trazar con mayor claridad la ruta estratégica para cumplir con la misión y visión de la facultad, alineadas al Plan de Desarrollo Institucional y a las nuevas exigencias del entorno científico, tecnológico y profesional. Nuestro compromiso es seguir orientando nuestras acciones hacia la formación de profesionistas pertinentes, integrales y capaces de responder a los desafíos actuales y futuros.

Este documento se encuentra organizado de la siguiente manera:

En primer lugar, se presentan los indicadores educativos que permiten valorar el comportamiento de la matrícula, la trayectoria escolar, la eficiencia terminal, el desempeño de los programas educativos y el avance en posgrado, investigación, vinculación e internacionalización. Posteriormente, se detallan los avances obtenidos en cada una de las acciones del Plan de Desarrollo con compromiso para este año 2025; para ello se emplea una valoración colegiada del grado de cumplimiento, realizada con criterios objetivos y realistas por el grupo de responsables asignados.

A continuación, se expone un balance general de la situación actual de la facultad, destacando las acciones que muestran mayor avance y aquellas que requieren atención prioritaria para atender observaciones institucionales. Se incluye además una sección de transparencia y rendición de cuentas, donde se presentan los ingresos y egresos ejercidos



para apoyar las actividades académicas y administrativas. Finalmente, se integra un apartado de fortalezas y áreas de oportunidad que permitirá orientar decisiones estratégicas para el siguiente periodo.

Este informe se elabora en atención y cumplimiento a lo establecido en el artículo 148, fracción XII, del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California, y se presenta ante el Rector Dr. Luis Enrique Palafox Maestre; la Dra. Lilia Martínez Lobatos, Presidenta de la Junta de Gobierno; el Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel, Vicerrector del Campus Mexicali; los honorables miembros del Consejo Técnico de la Facultad de Ingeniería; así como ante docentes, personal administrativo y estudiantes que conforman nuestra comunidad.



Dra. Araceli Celina Justo López
Directora



2. INDICADORES EDUCATIVOS



2.1 Programas educativos.

Los planes de estudio vigentes de los programas educativos (PE) de la FIM, incluido el Tronco Común (TC), se presentan en la Tabla 1. La última actualización de los PE comenzó en 2019 e incluyó 10 planes de estudio de licenciatura y el TC; no obstante, solo dos programas y el TC concluyeron su actualización ese mismo año, mientras que los otros ocho la finalizaron en 2020. Cabe mencionar que este año iniciaron su proceso de actualización Ingeniero en Mecatrónica e Ingeniero Industrial.

Por otra parte, en 2023 se actualizó el plan de estudios del PE de Licenciatura en Sistemas Computacionales, pero existen estudiantes que aún pertenecen al plan elaborado en 2009, por lo que sigue vigente. Asimismo, en 2023 se comenzó a ofertar el PE de Ingeniería en Semiconductores y Microelectrónica

Tabla 1. Vigencia de planes de estudio de los programas educativos incluido el tronco común.

Programa Educativo	Plan(es) vigente(s)
Industrial	2019-2
Mecatrónica	2019-2
Tronco Común	2019-2
Mecánico Aeroespacial Bioingeniería Civil Computación Electrónica Energías Renovables	2020-1
Eléctrico	2020-2
Licenciatura en Sistemas Computacionales	2009-2 2023-2
Semiconductores y Microelectrónica	2023-2

Fuente: Elaboración propia con información de la Coordinación Formación Profesional.

Durante el ciclo escolar 2025-2 se estuvo trabajando en los estudios de pertinencia y con ello en los procesos de actualización o modificación de los planes de estudio de los PE de Ingeniero en Mecatrónica e Ingeniero Industrial, al ser los que cuentan con un plan de estudios vigente que se autorizó antes que el resto de PE en 2019. Cabe mencionar que, a partir del 2026-1, se realizarán los estudios de pertinencia y procesos de actualización o modificación de otros nueve PE, que fueron autorizados en 2020, incluido el PE de Ingeniería en Semiconductores y Microelectrónica.

Cabe destacar que, en sesión de Consejo Universitario del 9 de octubre del 2025, se aprobó la propuesta de creación del PE de Licenciatura en Ingeniería de Datos e Inteligencia Artificial (LIDIA) [1], en modalidad no escolarizada, que incorpora el programa de Técnico Superior Universitario en Análisis de Datos. La vigencia de este PE iniciará a partir del ciclo escolar 2026-7.

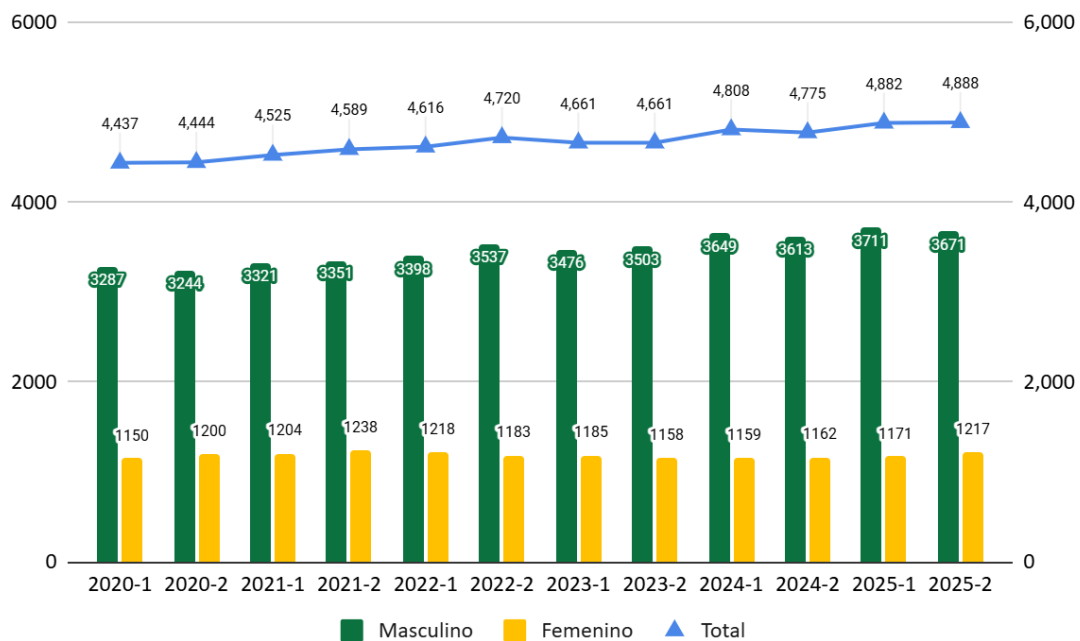


2.2 Matrícula.

Matrícula Licenciatura.

Se puede apreciar una tendencia positiva en la evolución de la matrícula desde el periodo 2020-1 hasta el 2025-2 (Figura 1). En este último periodo, la población estudiantil de licenciatura es de 4,888 estudiantes, siendo el 24.9% (1,217) género femenino y 75.1% (3,671) género masculino (Figura 2). Cabe mencionar que, el porcentaje de población femenina aumentó con respecto al periodo anterior que era de 24.0% (1,171) y de 76.0% (3,711) en el género masculino.

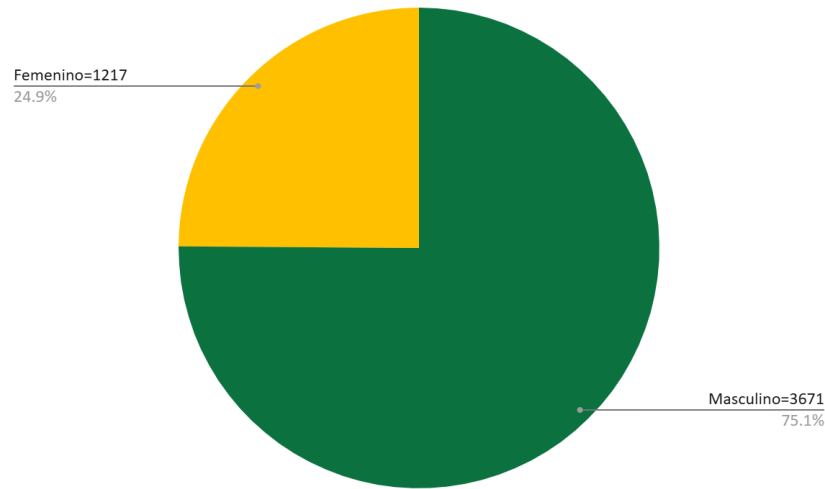
Figura 1. Evolución de la matrícula total de licenciatura por género desde el periodo 2020-1 hasta el 2025-2.



Fuente: Elaboración propia, con datos publicados en página de la de Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar (CGSEGE) [2], consultada en octubre de 2025.



Figura 2. Matrícula total de licenciatura por género en el periodo 2025-2.



Fuente: Elaboración propia, con datos publicados en página de la de Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar (CGSEGE) [2], consultada en octubre de 2025.

En relación al comportamiento de la matrícula en los PE se puede ver una tendencia de crecimiento en general de los PE (Tabla 2 y Figura 3).

Tabla 2. Evolución de la matrícula escolar de licenciatura por PE desde el 2020-1 hasta el 2025-2.

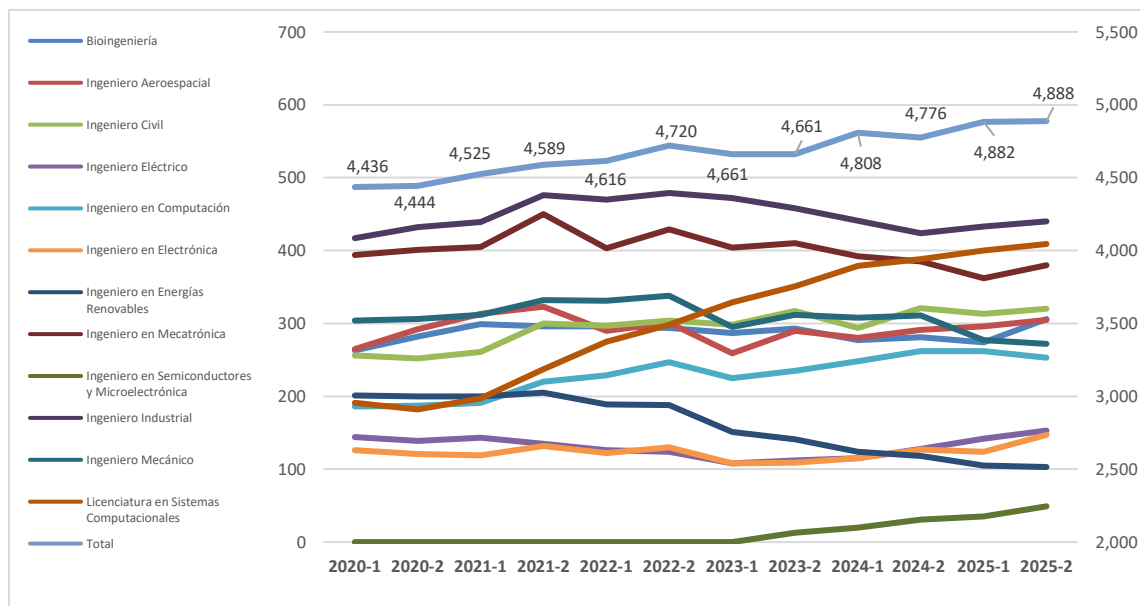
Programa Educativo	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1	2025-2
Aeroespacial	265	292	313	323	290	301	259	290	280	291	296	305
Bioingeniería	263	282	299	296	296	294	287	293	277	281	274	306
Civil	256	252	261	300	297	304	298	317	294	321	313	320
Computación	186	187	191	220	229	247	225	235	248	262	262	253
Eléctrico	144	139	143	135	126	124	108	112	115	128	142	153
Electrónica	126	121	119	132	122	130	108	109	115	127	124	147
Energías Renovables	201	200	200	205	189	188	151	141	124	118	105	103
Industrial	417	432	439	476	470	479	472	458	441	424	433	440
Mecánico	304	306	312	332	331	338	295	312	308	311	277	272
Mecatrónica	394	401	405	450	403	429	404	410	392	385	362	380
Semiconductores y Microelectrónica	0	0	0	0	0	0	0	13	20	31	35	49
Sistemas Computacionales	191	182	197	237	275	298	329	351	379	388	400	409



Programa Educativo	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1	2025-2
Tronco Común	1689	1650	1646	1483	1588	1588	1725	1620	1815	1709	1859	1751
Total	4,436	4,444	4,525	4,589	4,616	4,720	4,661	4,661	4,808	4,776	4,882	4,888

Fuente: Elaboración con datos publicados en página de Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar (CGSEGE) [2].

Figura 3. Evolución de la matrícula escolar de licenciatura por PE desde el 2020-1 hasta el 2025-2.



Fuente: Elaboración propia, con datos publicados en página de la de Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar (CGSEGE) [2], consultada en octubre de 2025.

Se resalta el caso de la Licenciatura en Sistemas Computacionales, con su mayor registro en el periodo actual desde 2020-1, mismo caso Ingeniero Eléctrico, Ingeniero en Electrónica, Bioingeniería, e Ingeniero en Semiconductores y Microelectrónica, este último aumenta su población considerablemente cada semestre. Por otra parte, podemos ver que los seis PE con mayor matrícula en la actualidad son Ingeniero Industrial, Licenciatura en Sistemas Computacionales, Ingeniero en Mecatrónica, Ingeniero Civil, Bioingeniería e Ingeniero Aeroespacial, respectivamente. Por otro lado, existen PE que han experimentado una ligera caída de la matrícula en 2025-2, tal es el caso de Ingeniero en Computación, Ingeniero en Energías Renovables e Ingeniero Mecánico. En el caso del TC disminuyó su población con respecto al semestre anterior al pasar de 1859 estudiantes en 2025-1 a 1751 estudiantes en 2025-2, representando una caída del 5.81%.

En relación a la distribución de la matrícula escolar de licenciatura por PE y por género se muestra en la Tabla 3 y Figuras 4 y 5. Se puede observar que, en general la mayor población por PE es masculina con excepción de Bioingeniería que es el único PE donde



la mayor población es femenina con un 57% (174) en 2025-2. A pesar de ello, algunos PE han aumentado su porcentaje de población femenina buscando un mayor equilibrio de género, tal es el caso de Ingeniero en Computación que pasó de 12% (32) a 13% (32), Ingeniero en Electrónica de 12% (15) a 14% (21), Ingeniero Industrial de 40% (175) a 42% (185), Licenciatura en Sistemas Computacionales de 15% (59) a 16% (65), Ingeniero en Mecatrónica de 13% (48) a 14% (54) y el TC de 22% (408) a 24% (418). En el resto de PE el porcentaje de la población femenina se mantuvo o disminuyó de 2025-1 a 2025-2.

Tabla 3. Matrícula escolar de licenciatura por PE y TC por género en periodos 2025-1 y 2025-2.

Programa educativo	2025-1					2025-2				
	Subtotal	Subtotal	Total	%		Subtotal	Subtotal	Total	%	
	Masculino	Femenino		Masculino	Femenino	Masculino	Femenino		Masculino	Femenino
Ingeniero Aeroespacial	210	86	296	71%	29%	220	85	305	72%	28%
Bioingeniería	117	157	274	43%	57%	132	174	306	43%	57%
Ingeniero Civil	237	76	313	76%	24%	252	68	320	79%	21%
Ingeniero en Computación	230	32	262	88%	12%	221	32	253	87%	13%
Ingeniero Eléctrico	120	22	142	85%	15%	130	23	153	85%	15%
Ingeniero en Electrónica	109	15	124	88%	12%	126	21	147	86%	14%
Ingeniero en Energías Renovables	69	36	105	66%	34%	68	35	103	66%	34%
Ingeniero Industrial	258	175	433	60%	40%	255	185	440	58%	42%
Licenciatura en Sistemas Computacionales	341	59	400	85%	15%	344	65	409	84%	16%
Ingeniero Mecánico	230	47	277	83%	17%	228	44	272	84%	16%
Ingeniero en Mecatrónica	314	48	362	87%	13%	326	54	380	86%	14%
Ingeniero en Semiconductores y Microelectrónica	25	10	35	71%	29%	36	13	49	73%	27%
Tronco Común	1451	408	1859	78%	22%	1333	418	1751	76%	24%
Total	3,711	1,171	4,882	76%	24%	3,671	1,217	4,888	75%	25%

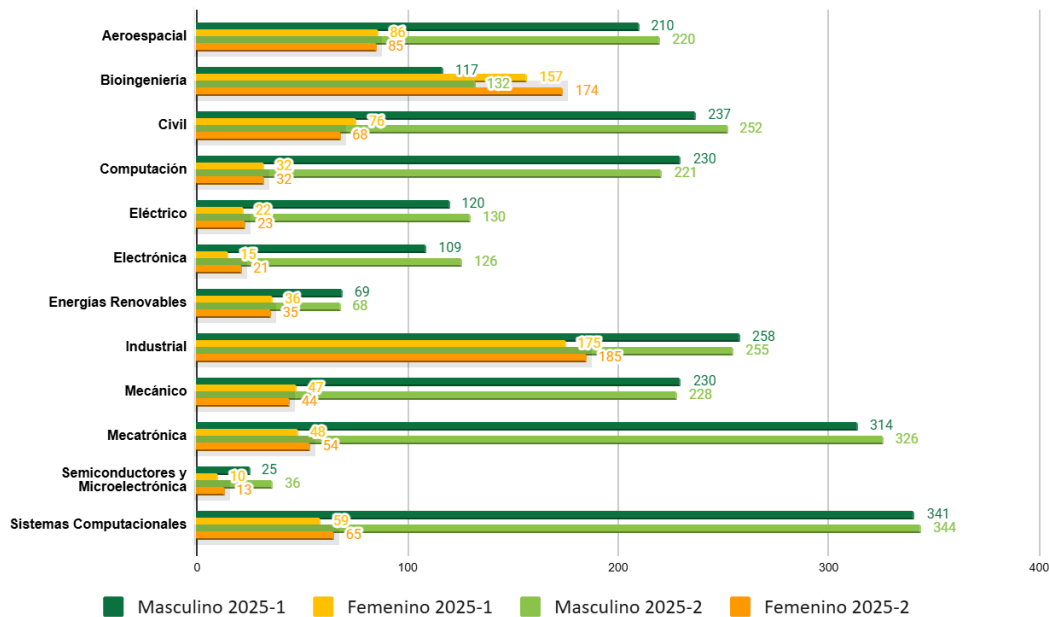
Fuente: Elaboración propia, con datos publicados en página de la de Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar (CGSEGE) [2], consulta en octubre de 2025.

Por otra parte, en 2025-2 los PE que cuentan con mayor porcentaje de población masculina considerando el total de su población son Ingeniero en Computación con 87% (221), Ingeniero en Electrónica con 86% (126), Ingeniero en Mecatrónica con 86% (326), Ingeniero Eléctrico con 85% (130), Licenciatura en Sistemas Computacionales con 84% (344) e Ingeniero Mecánico con 84% (228), por mencionar lo que rebasan los 80%.

En cuanto al TC, su población masculina en 2025-2 representa el 76% (1333) del total, la cual disminuyó con respecto al semestre anterior, con un 78% (1451).

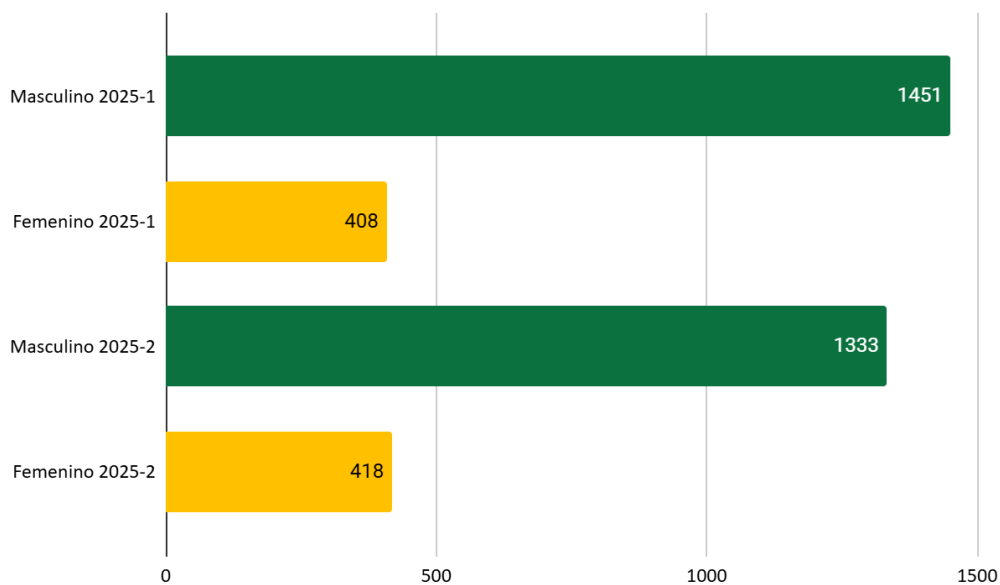


Figura 4. Matrícula escolar de licenciatura por PE y por género en periodos 2025-1 y 2025-2.



Fuente: Elaboración propia, con datos publicados en página de la de Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar (CGSEGE) [2], consultada en octubre de 2025.

Figura 5. Matrícula escolar de licenciatura de TC y por género en periodos 2025-1 y 2025-2.



Fuente: Elaboración propia, con datos publicados en página de la de Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar (CGSEGE) [2], consultada en octubre de 2025.



Matrícula Posgrado.

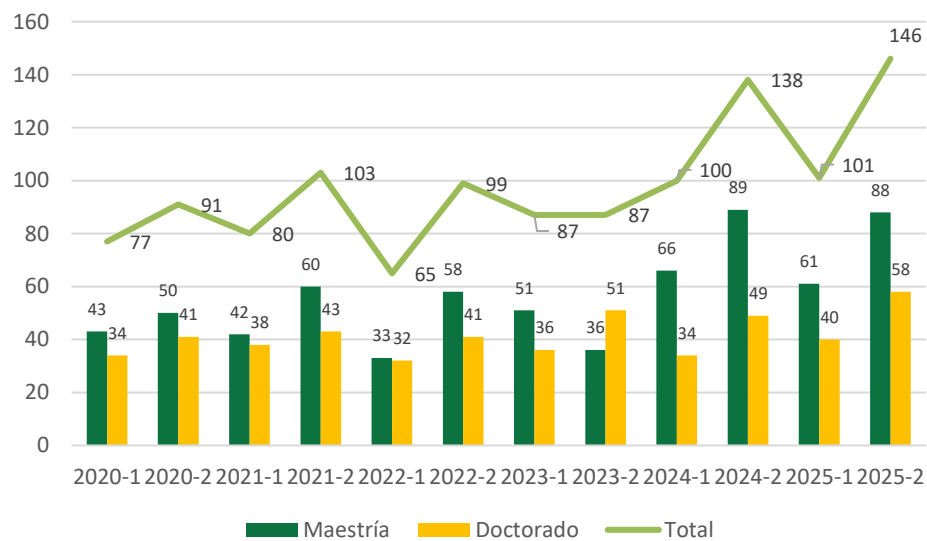
Por otra parte, la evolución de la matrícula del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería (MyDCI) del periodo 2020-1 al 2025-2 se muestra en la Tabla 4 y Figura 6. Como puede observarse, en este último periodo se encuentran matriculados 146 estudiantes, cantidad más alta registrada en los últimos seis años, de los cuales 88 corresponden al nivel de Maestría y 58 al nivel de doctorado

Tabla 4. Evolución de matrícula de posgrado por maestría y doctorado desde el 2020-1 hasta el 2025-2.

Nivel Académico	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1	2025-2
Maestría	43	50	42	60	33	58	51	36	66	89	61	88
Doctorado	34	41	38	43	32	41	36	51	34	49	40	58
Total	77	91	80	103	65	99	87	87	100	138	101	146

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Posgrado de la Coordinación de Investigación y Posgrado, FIM 2024-2 y 2025-2.

Figura 6. Evolución de matrícula de posgrado por maestría y doctorado desde el 2020-1 hasta el 2025-2



Fuente: Resumen de resultados del proceso de Posgrado de la Coordinación de Investigación y Posgrado, FIM 2024-2 y 2025-2.

En cuanto al género (Tabla 5 y Figura 7), la matrícula del último año, se conformó en 2025-1 por el 37% (37) femenino y 63% (64) masculino, en tanto para el 2025-2, 41% (60)



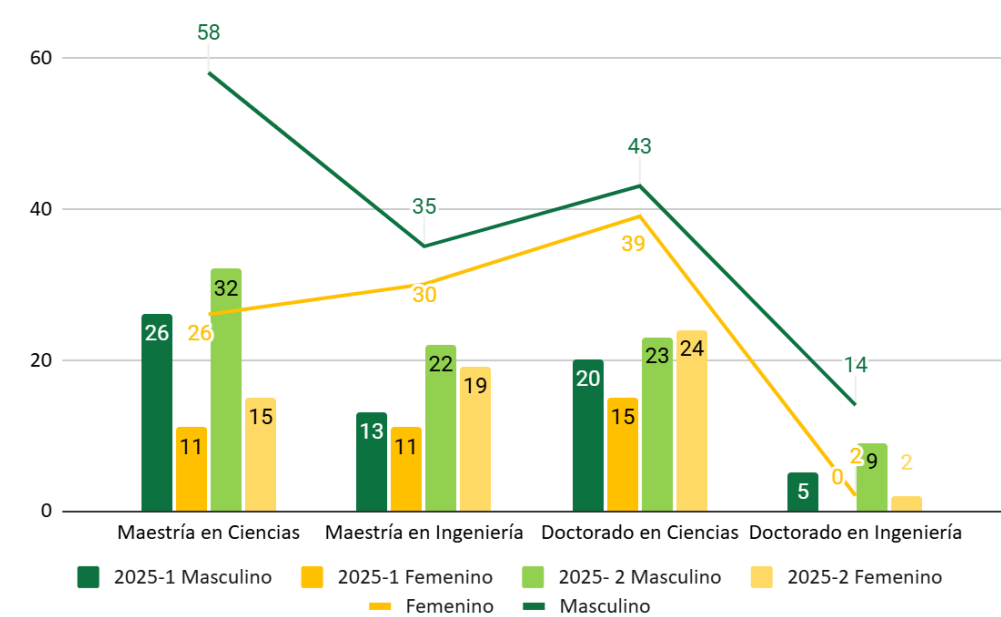
femenino y 59% (86) masculino, lo que demuestra un incremento en el porcentaje de la matrícula femenina.

Tabla 5. Matrícula de posgrado por género en los programas de maestría y doctorado, en ciencias e ingeniería en los periodos 2025-1 y 2025-2.

Programa Educativo	2025-1					2025-2				
	Subtotal		Total	%	%	Subtotal		Total	%	%
	Masculino	Femenino		Masculino	Femenino	Masculino	Femenino		Masculino	Femenino
Maestría en Ciencias	26	11	37	70%	30%	32	15	47	68%	32%
Maestría en Ingeniería	13	11	24	54%	46%	22	19	41	54%	46%
Doctorado en Ciencias	20	15	35	57%	43%	23	24	47	49%	51%
Doctorado en Ingeniería	5	0	5	100%	0%	9	2	11	82%	18%
Total	64	37	101	63%	37%	86	60	146	59%	41%

Fuente: Elaboración propia, con datos de Resumen de resultados del proceso de Posgrado de la Coordinación de Investigación y Posgrado, FIM 2024-2 al 2025-2.

Figura 7. Matrícula de posgrado por género en periodos 2025-1 y 2025-2.



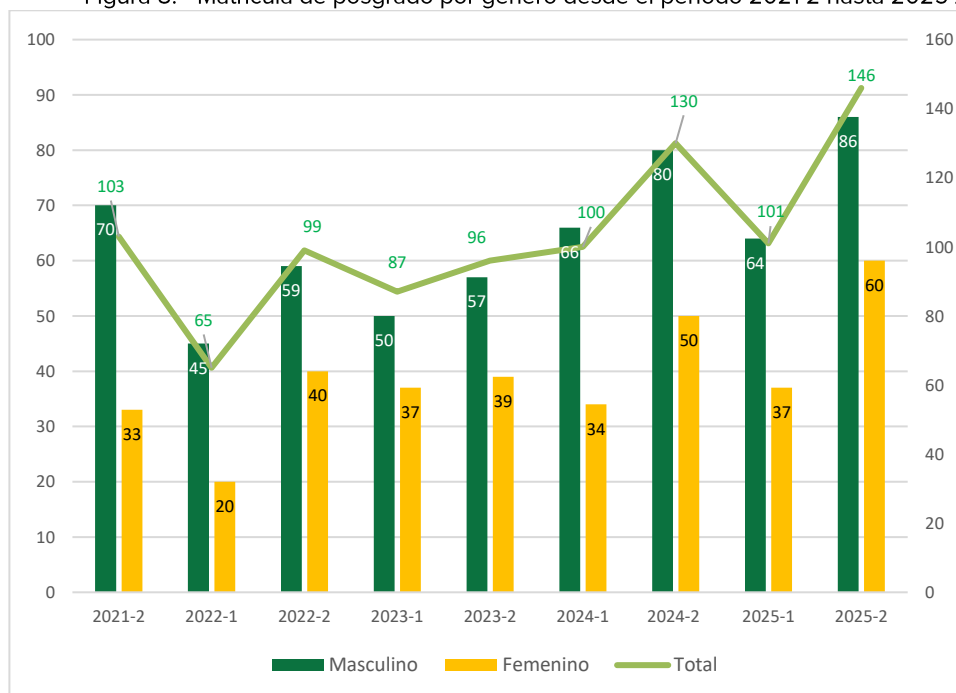
Fuente: Elaboración propia, con datos de Resumen de resultados del proceso de Posgrado de la Coordinación de Investigación y Posgrado, FIM 2024-2 y 2025-2.



Analizando cada uno de los PE de posgrado, se puede observar que la mayor cantidad de matrícula de posgrado ha variado en los dos últimos semestres. En 2025-1, el programa de Maestría en Ciencias fue el que mayor cantidad de matrícula concentró con un total de 26 alumnos y 11 alumnas, sumando un total de 37. A su vez, en 2025-2, tanto el programa de Maestría en Ciencias como el de Doctorado en Ciencias concentraron un total de 47 alumnos y alumnas; por un lado, el programa de Maestría en Ciencias 32 alumnos y 15 alumnas; y por el otro lado, el programa de Doctorado en Ciencias 23 alumnos y 24 alumnas. Lo que ha demostrado que existe gran interés de la comunidad en estudiar programas de doctorado.

Por otra parte, se puede apreciar una tendencia positiva en la evolución de la matrícula de posgrado desde el periodo 2021-2 hasta el 2025-2, con una evidente caída de la matrícula en el periodo 2022-1, pero que se ha ido recuperando en cada convocatoria (Figura 8).

Figura 8. Matrícula de posgrado por género desde el periodo 2021-2 hasta 2025-2.



Fuente: Resumen de resultados del proceso de Posgrado de la Coordinación de Investigación y Posgrado, FIM 2024-2 y 2025-2.



2.3 Acreditaciones.

El compromiso con la excelencia académica de la FIM, se ha manifestado en la obtención de la acreditación para el total de los PE evaluables, como se muestra en la Tabla 6.

En 2023, los PE se sometieron al proceso de reacreditación ante el organismo del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C (CACEI) bajo el Marco de Referencia 2018, obteniendo el 100% de ellos su acreditación con una vigencia de tres años y la posibilidad de solicitar una extensión de dos años en 2025. En junio de 2025 se enviaron las solicitudes de extensión de vigencia de los 10 PE acreditados ante el CACEI, atendiendo la retroalimentación recibida por el organismo acreditador, implementado acciones clave para asegurar dicha extensión. Derivado de lo anterior, se tienen los resultados de ocho PE que lograron la extensión a cinco años.

En el caso del PE de Licenciatura en Sistemas Computacionales, durante este año, se elaboró la autoevaluación del programa bajo el Marco de Referencia 2025 y se envió con fines de reacreditación al Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C. (CONAIC) a principios de diciembre.

Tabla 6. Acreditaciones de PE de licenciatura.

Programa Educativo	Vigencia del programa	Modalidad	Organismo que la acredita	Vigencia de la acreditación
Ingeniero Aeroespacial	Vigente	Escolarizado	CACEI	enero/2024 – diciembre/2026
Bioingeniería	Vigente	Escolarizado	CACEI	enero/2024 – diciembre/2026
Ingeniero Civil	Vigente	Escolarizado	CACEI	enero/2024 – diciembre/2026
Ingeniero en Computación	Vigente	Escolarizado	CACEI	enero/2024 – diciembre/2026
Ingeniero Eléctrico	Vigente	Escolarizado	CACEI	enero/2024 – diciembre/2026
Ingeniero en Electrónica	Vigente	Escolarizado	CACEI	enero/2024 – diciembre/2026
Ingeniero en Energías Renovables	Vigente	Escolarizado	CACEI	enero/2024 – diciembre/2026
Ingeniero industrial	Vigente	Escolarizado	CACEI	enero/2024 – diciembre/2026
Licenciatura en Sistemas Computacionales	Vigente	Escolarizado	CONAIC	mayo/2021 – mayo/2026
Ingeniero Mecánico	Vigente	Escolarizado	CACEI	enero/2024 – diciembre/2026
Ingeniero en Mecatrónica	Vigente	Escolarizado	CACEI	enero/2024 – diciembre/2026
Ingeniero en Semiconductores y Microelectrónica	Nueva creación	Escolarizado	N/A	no evaluable

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Seguimiento a Acreditaciones Nacionales e Internacionales de Ingeniería de la Coordinación de Formación Profesional, FIM 2025-1.

Por su parte, el programa MyDCI cuenta con el reconocimiento en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) vigente. Cabe mencionar que, desde 2006 obtuvo su primera



acreditación y se ha mantenido reacreditado en cuatro ocasiones consecutivas en lo que antes era el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNCP). Las recomendaciones que se observaron en el dictamen de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) tanto para Maestría como Doctorado están siendo atendidas, lo que ha dado origen al inicio de la modificación del plan de estudios, en el cual se está evaluando la pertinencia de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC). La Tabla 7 muestra el estado actual de la acreditación ante diversos organismos de los programas de posgrado de la Facultad.

Tabla 7. Acreditaciones de PE de posgrado.

Programa Educativo	Vigencia	Tipo	Modalidad	Orientación	Nivel SNP
Maestría en Ciencias	2028	Escolarizada	Presencial	Investigación	Nivel 1. Consolidado julio 2024-julio 2028
Maestría en Ingeniería	2028	Escolarizada	Presencial	Investigación	
Doctorado en Ciencias	2028	Escolarizada	Presencial	Investigación	Nivel 1. Consolidado julio 2024-julio 2028
Doctorado en Ingeniería	2028	Escolarizada	Presencial	Investigación	

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Posgrado de la Coordinación de Investigación y Posgrado, FIM 2024-2 al 2025-2.

2.4 Trayectoria escolar.

Indicadores de deserción, bajas, egreso y eficiencia terminal.

En la Tabla 8 se puede ver el comportamiento por semestre en indicadores clave como lo son porcentaje de deserción, porcentaje de egreso, porcentaje de bajas y porcentaje de eficiencia terminal en licenciatura. Cabe mencionar que, el porcentaje de deserción que ha registrado la FIM en 2025-1 ha sido el más alto en los últimos cinco años con un 58.3%. Asimismo, se ha registrado el porcentaje de bajas académicas más alto de los últimos cinco años con un 25.4%. Por otro lado, el porcentaje de egresos bajó a 33.68% con respecto a los tres semestres anteriores, que pasan del 40%. En relación con la eficiencia terminal por semestre, se consideraron las cohortes generacionales de ingresos a carrera tomando en cuenta 6 años hacia atrás (1.5 veces el tiempo del plan de estudios), mostrando en los últimos cinco semestres una tendencia a porcentajes por debajo del 30%, con 20.19% en 2023-1, 19.17% en 2023-2, 26.11% en 2024-1, 21.13% en 2024-2 y 21.42% en 2025-1.



Tabla 8. Indicadores de trayectoria escolar de licenciatura por semestre.

Periodo	Total	Deserciones	% de Deserción	Bajas Académicas	% de Bajas Académicas	Egresados	% Egreso	% Eficiencia terminal
2020-1	676	307	45.41%	51	7.54%	258	38.17%	16.76%
2020-2	690	230	33.33%	27	3.91%	274	39.71%	25.21%
2021-1	676	345	51.04%	61	9.02%	327	48.37%	25.75%
2021-2	740	288	38.92%	98	13.24%	294	39.73%	18.19%
2022-1	734	408	55.59%	111	15.12%	288	39.24%	17.88%
2022-2	840	308	36.67%	143	17.02%	352	41.90%	31.13%
2023-1	753	380	50.46%	166	22.05%	241	32.01%	20.19%
2023-2	788	234	29.70%	139	17.64%	324	41.12%	19.17%
2024-1	794	363	45.72%	150	18.89%	319	40.18%	26.11%
2024-2	830	219	26.39%	120	14.46%	342	41.20%	21.13%
2025-1	775	452	58.32%	197	25.42%	261	33.68%	21.42%

Fuente: Elaboración propia, con datos de Plataforma de Seguimiento a la Trayectoria Escolar (STrEs-FIM), consultado en octubre de 2025.

En relación con el programa de Maestría en el 2025, se tuvo un ingreso de 38 estudiantes, logrando con ello una matrícula de 88 estudiantes en este programa. Según la Tabla 9, la tasa de graduación para el programa de Maestría en las cohortes del 2016 al 2020 están arriba del 50%, siendo la más alta el 2017 con un 80%, considerando las cohortes en las cuales los estudiantes ya egresaron. La última es la cohorte 2022 en la cual vemos un decremento al 42% de esta tasa. Mismo caso que en el porcentaje de eficiencia terminal en la cual en el 2022 se ve el porcentaje más bajo con un 42%, esto considerando que los estudiantes del 2023 a la fecha aún están en tiempo.

Tabla 9. Indicadores de trayectoria escolar de maestría por cohorte.

Cohorte	Ingreso	Graduado	% Tasa de graduación	En tiempo	Fuera de tiempo	% Tasa de eficiencia terminal	Baja
2009-2	18	10	56%	6	4	33%	4
2010-2	17	8	47%	5	3	29%	3
2011-2	8	6	75%	5	1	63%	0
2012-1	4	4	100%	4	0	100%	0
2012-2	10	5	50%	5	0	50%	2
2013-2	18	10	56%	9	1	50%	3
2014-2	14	9	64%	8	1	57%	0
2015-2	25	18	72%	15	3	60%	2
2016-2	22	14	64%	13	1	59%	3



Cohorte	Ingreso	Graduado	% Tasa de graduación	En tiempo	Fuera de tiempo	% Tasa de eficiencia terminal	Baja
2017-2	20	16	80%	9	7	45%	0
2018-2	19	14	74%	10	4	53%	2
2019-2	26	15	58%	12	3	46%	4
2020-2	17	12	71%	8	4	47%	4
2021-2	27	12	44%	11	0	41%	8
2022-2	33	14	42%	14	0	42%	1
2023-2	33	0	0%	0	0	0%	1
2024-2	31	0	0%	0	0	0%	2
2025-2	38	0	0%	0	0	0%	0

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Posgrado de la Coordinación de Investigación y Posgrado, FIM 2024-2 al 2025-2.

Para el caso de doctorado en el año 2025, se tuvo un ingreso de 19 estudiantes al MyDCI, logrando con ello una matrícula de 58 estudiantes en este programa. En la Tabla 10 se reflejan los indicadores de porcentaje de graduación y eficiencia terminal de los estudiantes de doctorado. Considerando las cohortes del 2015 al 2017 se observa una tasa de graduación arriba del 60% siendo la más alta la del 2016 con un 100%. En lo que se refiere a la tasa de eficiencia terminal también se observa la más alta en el 2016 con un 83%. Del 2021 a la fecha ambas tasas se modificarán debido a que los estudiantes de esos periodos aún están en tiempo de egresar.

Tabla 10. Indicadores de trayectoria escolar de doctorado por cohorte.

Cohorte	Ingreso	Graduado	% Tasa de graduación	En tiempo	Fuera de tiempo	% Tasa de eficiencia terminal	Baja
2009-2	3	1	33%	0	1	0%	1
2010-1	2	2	100%	1	1	50%	0
2010-2	2	1	50%	1	0	50%	0
2011-2	1	1	100%	0	1	0%	0
2012-1	3	3	100%	3	0	100%	0
2012-2	1	0	0%	0	0	0%	1
2013-2	6	6	100%	4	2	67%	0
2014-2	8	5	63%	4	1	50%	3
2015-2	16	12	75%	8	4	50%	1
2016-2	6	6	100%	5	1	83%	0
2017-2	12	8	67%	3	5	25%	1
2018-2	10	4	40%	3	1	30%	1



Cohorte	Ingreso	Graduado	% Tasa de graduación	En tiempo	Fuera de tiempo	% Tasa de eficiencia terminal	Baja
2019-2	10	5	50%	4	0	40%	1
2020-2	10	3	30%	2	0	30%	0
2021-2	6	0	0%	0	0	0%	0
2022-2	11	0	0%	0	0	0%	0
2023-2	12	0	0%	0	0	0%	1
2024-2	13	0	0%	0	0	0%	0
2025-2	19	0	0%	0	0	0%	0

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Posgrado de la Coordinación de Investigación y Posgrado, FIM 2024-2 al 2025-2.

Índice de reprobación.

Este índice se obtiene a partir del total de registros de calificaciones generados durante un semestre. Es decir, si un estudiante cursó seis unidades de aprendizaje, en cualquier modalidad, entonces representa seis registros de calificación. Para cada estudiante y unidad de aprendizaje se contabiliza sólo el último registro por semestre, puesto que en el caso de presentar examen extraordinario o de regularización deberá considerarse como uno solo, y tomarse el resultado del último de ellos para cálculo del índice. En el semestre 2025-1 el porcentaje de reprobación de la FIM mantiene la tendencia de estable, registrándose en 2024-2 un 14% y en 2025-1 un 19%, lo cual favorece la meta establecida de un porcentaje menor a 20%. En el caso de los programas educativos, en los últimos dos años, se ha mantenido el porcentaje de reprobación dentro de la meta establecida (Tabla 11).

Tabla 11. Índice de reprobación de licenciatura por PE desde el periodo 2020-1.

Periodo	FIM	Aeroespacial	Bioingeniería	Civil	Computación	Eléctrico	Electrónica	Energías Renovables	Sistemas Computacionales	Industrial	Mecánico	Mecatrónica	Semiconductores y Microelectrónica	Tronco Común
2020-1	9%	1%	3%	4%	13%	4%	4%	2%	15%	2%	4%	4%	-	17%
2020-2	11%	5%	3%	7%	17%	10%	6%	5%	14%	2%	10%	9%	-	16%
2021-1	14%	4%	5%	6%	16%	13%	10%	5%	17%	2%	12%	9%	-	23%
2021-2	16%	10%	6%	8%	21%	16%	17%	8%	23%	4%	14%	11%	-	24%
2022-1	18%	11%	8%	7%	19%	16%	13%	6%	23%	4%	15%	11%	-	31%
2022-2	17%	11%	10%	6%	20%	22%	18%	8%	15%	3%	13%	7%	-	28%
2023-1	18%	8%	8%	5%	15%	16%	15%	7%	17%	3%	12%	8%	-	34%



Periodo	FIM	Aeroespacial	Bioingeniería	Civil	Computación	Eléctrico	Electrónica	Energías Renovables	Sistemas Computacionales	Industrial	Mecánico	Mecatrónica	Semiconductores y Microelectrónica	Tronco Común
2023-2	14%	8%	5%	4%	19%	17%	12%	10%	16%	2%	11%	7%	0%	24%
2024-1	18%	9%	8%	4%	17%	19%	17%	4%	16%	2%	12%	7%	3%	33%
2024-2	14%	9%	6%	3%	12%	15%	12%	9%	14%	2%	9%	5%	10%	23%
2025-1	19%	13%	7%	3%	18%	15%	8%	8%	16%	2%	12%	9%	15%	34%

Fuente: Plataforma de Seguimiento a la Trayectoria Escolar STRes-FIM, consultada en octubre de 2025.

Por otro lado, se cuenta con un análisis de índices de reprobación de las unidades de aprendizaje de etapa básica, la cuales fluctúan en porcentajes de reprobación más altos para los ciclos lectivos impares respecto a los pares; en este sentido, no es posible comparar la evolución directamente entre un semestre y otro, sino cada año. En la Tabla 12 se destaca un aumento sostenido de “Comunicación oral y escrita” y “Introducción a la ingeniería”, tomando en cuenta los periodos 2024-1 y 2025-1, por otro lado, una disminución sostenida en “Álgebra superior”, “Desarrollo profesional del ingeniero” e “Inglés I”; sin embargo, el caso de “Metodología de la programación” manifestó un aumento de casi 5% y resalta el aumento de más de 10% en “Cálculo diferencial”, pasando de 47.8% a 58.8% en los últimos dos periodos impares.

Tabla 12. Porcentaje de reprobación en unidades de aprendizaje de primer semestre desde 2020-1 hasta 2025-1.

Periodo	33523	33524	33525	33526	33527	33528	33529
	Cálculo diferencial	Álgebra superior	Metodología de la programación	Comunicación Oral y Escrita	Introducción a la Ingeniería	Desarrollo profesional del ingeniero	Inglés I
2020-1	22.87%	24.40%	24.88%	16.59%	18.40%	18.14%	19.08%
2020-2	17.12%	15.66%	20.19%	11.99%	10.77%	14.93%	15.04%
2021-1	33.33%	36.42%	28.78%	25.94%	23.77%	27.80%	29.51%
2021-2	24.18%	24.87%	22.16%	18.61%	17.96%	20.51%	21.82%
2022-1	54.16%	44.61%	36.94%	35.39%	30.56%	32.72%	33.77%
2022-2	33.00%	32.00%	26.00%	20.00%	19.00%	21.00%	21.00%
2023-1	48.23%	53.72%	43.13%	35.46%	32.40%	38.11%	38.58%
2023-2	24.94%	33.62%	22.39%	14.98%	12.82%	16.99%	16.25%
2024-1	47.77%	55.68%	41.76%	35.39%	29.58%	34.35%	38.74%
2024-2	30.20%	36.06%	22.39%	15.20%	13.40%	12.31%	16.95%
2025-1	58.81%	54.33%	46.01%	35.68%	31.61%	32.02%	37.74%

Fuente: Plataforma de Seguimiento a la Trayectoria Escolar STRes-FIM, consultada en octubre de 2025.



En el segundo semestre hubo un incremento en los porcentajes de reprobación de todas las unidades de aprendizaje, tomando en cuenta los dos últimos periodos impares (2024-1 y 2025-1), resaltando el caso de “Cálculo integral” siendo la unidad de aprendizaje con más porcentaje de reprobación al pasar de 30.5% en 2024-1 a 35.7% en 2025-1 (Tabla 13). Por otro lado, el resto de unidades de aprendizaje experimentaron un aumento sostenido del porcentaje de reprobación.

Tabla 13. Porcentaje de reprobación en unidades de aprendizaje de segundo semestre desde 2020-1 hasta 2025-1.

Periodo	33530	33531	33532	33533	33534	33535
	Cálculo integral	Probabilidad y estadística	Mecánica vectorial	Química	Programación y métodos numéricos	Inglés II
2020-1	13.22%	15.62%	12.09%	10.58%	11.49%	5.64%
2020-2	23.27%	28.05%	26.62%	15.57%	23.66%	18.45%
2021-1	20.39%	17.72%	25.83%	12.85%	22.48%	15.68%
2021-2	31.20%	29.45%	34.40%	29.20%	41.08%	25.62%
2022-1	21.22%	20.76%	28.13%	17.48%	26.14%	14.48%
2022-2	43.00%	36.00%	48.00%	39.00%	46.00%	27.00%
2023-1	33.00%	30.00%	32.00%	28.00%	28.00%	16.00%
2023-2	39.66%	45.25%	31.61%	28.85%	39.33%	23.16%
2024-1	30.51%	28.51%	20.38%	23.88%	24.13%	15.15%
2024-2	38.58%	37.24%	36.69%	29.28%	34.08%	21.61%
2025-1	35.68%	30.99%	22.54%	24.63%	26.59%	15.69%

Fuente: Plataforma de Seguimiento a la Trayectoria Escolar STrEs-FIM, consultada en octubre de 2025.

En el tercer semestre, se puede notar con claridad que los periodos impares son lo que concentran mayores porcentajes de reprobación, tomando en cuenta los últimos dos 2024-1 y 2025-1, se observa que las unidades de aprendizaje “Ecuaciones diferenciales”, “Metodología de la investigación” y “Cálculo multivariable” son las que experimentaron un aumento sostenido del porcentaje de reprobación, siendo la última la de mayor porcentaje al pasar de 35.1% en 2024-1 a 35.9% en 2025-1 (Tabla 14).

Tabla 14. Porcentaje de reprobación en unidades de aprendizaje de tercer semestre desde 2020-1 hasta 2025-1.

Periodo	34948	33537	33538	33541
	Cálculo multivariable	Ecuaciones diferenciales	Electricidad y magnetismo	Metodología de la investigación
2020-1 *	0.00%	0.00%	4.35%	0.00%
2020-2	11.16%	5.63%	5.03%	7.66%



Periodo	34948	33537	33538	33541
	Cálculo multivariable	Ecuaciones diferenciales	Electricidad y magnetismo	Metodología de la investigación
2021-1	18.89%	17.44%	19.68%	7.78%
2021-2	21.20%	15.85%	18.11%	10.65%
2022-1	36.94%	34.92%	27.41%	12.98%
2022-2	24%	26%	21%	17.00%
2023-1	26%	35%	21%	22.00%
2023-2	21.80%	17.45%	14.47%	11.17%
2024-1	35.14%	29.25%	21.53%	13.78%
2024-2	28.14%	21.84%	13.49%	3.85%
2025-1	35.92%	32.96%	15.04%	14.43%

*En los casos 0.00% en el semestre 2020-1, en tres materias se obtuvieron buenos resultados debido a la entrada en vigor del plan de estudios 2019-2, donde el alumnado que cursó la materia, la aprobó
Fuente: Plataforma de Seguimiento a la Trayectoria Escolar STRes-FIM, consultada en octubre de 2025.

Motivos de baja académica.

En la Tabla 15 se muestran los factores que provocaron la deserción escolar (bajas definitivas, bajas temporales parciales extemporáneas, bajas temporales totales extemporáneas) en la FIM para los periodos 2024-2 y 2025-1. Lo anterior de acuerdo con los datos recopilados de las solicitudes de los estudiantes y obtenidos del Sistema Integral de Información Institucional (SIII) de la UABC. En relación a las bajas definitivas en los PE, se observa que la mayor concentración de solicitudes es en el Tronco Común, en ambos periodos, representando el 69% en 2024-2 y 79% en 2025-1.

Tabla 15. Cantidad de bajas definitivas autorizadas, bajas temporales parciales extemporáneas y bajas temporales totales extemporáneas por PE y TC en periodos 2024-2 y 2025-1.

Programa Educativo	2024-2						2025-1					
	Definitiva		Temporal Parcial		Temporal Total		Definitiva		Temporal Parcial		Temporal Total	
	Estudiante	%	Estudiante	%	Estudiante	%	Estudiante	%	Estudiante	%	Estudiante	%
Aeroespacial	2	6%	2	4%	0	0%	0	0%	2	8%	0	0%
Bioingeniería	1	3%	7	14%	0	0%	0	0%	0	8%	0	0%
Civil	0	0%	4	8%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Computación	1	3%	2	4%	0	0%	1	3%	5	19%	0	0%
Eléctrico	0	0%	1	2%	0	0%	1	3%	1	4%	0	0%
Electrónica	0	0%	14	27%	1	20%	0	0%	1	4%	0	0%



Programa Educativo	2024-2						2025-1					
	Definitiva		Temporal Parcial		Temporal Total		Definitiva		Temporal Parcial		Temporal Total	
	Estudiante	%	Estudiante	%	Estudiante	%	Estudiante	%	Estudiante	%	Estudiante	%
Energías Renovables	1	3%	1	2%	0	0%	0	0%	2	8%	0	0%
Industrial	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	15%	0	0%
Sistemas Computacionales	4	11%	5	10%	0	0%	3	10%	4	15%	0	0%
Mecánico	2	6%	2	4%	0	0%	1	3%	4	15%	0	0%
Mecatrónica	0	0%	2	4%	2	40%	0	0%	1	4%	0	0%
Semiconductores y Microelectrónica	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Tronco Común	25	69%	11	22%	2	40%	23	79%	2	8%	2	100%

Fuente: Elaboración propia, con datos de Resumen de resultados del proceso de Control Escolar de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, FIM 2024-2 y 2025-1

En lo que respecta a los principales motivos de deserción (bajas definitivas), se observa en la Tabla 16 que en los últimos semestres 2024-2 y 2025-1, el motivo principal de deserción es el “Cambio de carrera” con un 42% en 2024-2 e “Inadecuación vocacional” con un 45% en 2025-1.

Tabla 16. Motivos de deserción por baja definitiva en periodos 2024-2 y 2025-1.

Motivos de baja definitiva	2024-2		Motivos de baja definitiva	2025-1	
	Estudiantes	%		Estudiantes	%
Cambio de carrera	15	42%	Cambio de carrera	11	38%
Cambio de residencia	1	3%	Cambio de residencia	1	3%
Problemas de salud	1	3%	Problemas personales	2	7%
Inadecuación vocacional	12	33%	Inadecuación vocacional	13	45%
Plazo/Reprobación	7	19%	Plazo/Reprobación	2	7%
Total	36	100%	Total	29	100%

Fuente: Elaboración propia, con datos de Resumen de resultados del proceso de Control Escolar de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, FIM 2024-2 y 2025-1

Asesorías.

Las asesorías académicas impartidas por docentes y estudiantes, son un recurso de apoyo clave para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. En estas sesiones se atienden deficiencias de conocimientos previos o se aclaran dudas de temas abordados en las unidades de aprendizaje en la que los estudiantes tienen problemas para la asimilación de contenidos. La cantidad de estudiantes asesorados y de sesiones de asesorías impartidas por los docentes se ha incrementado en 2025-1 y está con tendencia al alza desde 2023-1 (Tabla 17). Sin embargo, la cantidad de estudiantes asesorados y



sesiones de asesorías impartidas por estudiantes bajaron de 2024-2 a 2025-1. Lo anterior, puede ser derivado del incremento de asesorías efectuadas por docentes.

Tabla 17. Cantidad de sesiones y estudiantes atendidos en asesorías por estudiantes y docentes desde el periodo 2021-1 hasta 2025-1.

Periodo	Asesorías atendidas por estudiantes asesores		Asesorías atendidas por docentes asesores	
	Total de alumnado asesorado	Total de sesiones realizadas	Total de alumnado asesorado	Total de sesiones realizadas
2021-1	156	291	291	386
2021-2	122	229	676	1003
2022-1	73	115	493	654
2022-2	126	223	595	799
2023-1	229	618	394	547
2023-2	139	292	613	851
2024-1	164	312	561	838
2024-2	224	400	700	825
2025-1	137	242	740	914

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Asesorías Académicas de la Coordinación de Formación Profesional, FIM 2025-1.

Considerando los últimos cuatro periodos semestrales, se puede notar claramente que la mayor cantidad estudiantes que reciben asesorías por parte de estudiantes son del género masculino con un 53.2% en 2023-2, 70.3% en 2024-1, 67.9% en 2024-2 y 70.8% en 2025-1 (Tabla 18); mismo caso para la cantidad de estudiantes que reciben asesorías por un docente con un 68.5% en 2023-2, 75.2% en 2024-1, 72.6% en 2024-2 y 68% en 2025-1

Tabla 18. Cantidad de estudiantes atendidos, estudiantes asesores y docentes por género en asesorías desde el periodo 2023-2 hasta 2025-1.

Periodo	Asesorías atendidas por estudiantes asesores			Asesorías atendidas por docentes asesores		
	Total de estudiantes asesorados	Género		Total de estudiantes asesorados	Género	
		Masculino	Femenino		Masculino	Femenino
2023-2	139	74	65	613	420	193
2024-1	164	116	48	561	422	139
2024-2	224	152	72	700	508	192
2025-1	137	97	40	740	503	237

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Asesorías Académicas de la Coordinación de Formación Profesional, FIM 2025-1.



En la Tabla 19, se puede analizar la cantidad de docentes por género impartiendo asesorías en los PE. Se puede notar que en 2025-1 la distribución de asesorías impartidas por docentes fue de 40% por el género femenino y 60% por el género masculino. Asimismo, se puede notar que el mayor porcentaje de asesorías las efectúan docentes del TC con un 13.6% del total, siguiendo Ingeniero en Mecatrónica con 10.9%, después los PE de Ingeniero en Energías Renovable e Ingeniero en Electrónica con un 10%, por mencionar los más participativos. Por otro lado, en la gran mayoría de los PE docentes del género masculino son las que predominan en la impartición de asesorías, con excepción de los PE de Ingeniero en Computación, Ingeniero industrial y TC; y solo en Ingeniero Mecánico existen las mismas condiciones de impartición por género.

Tabla 19. Cantidad de docentes asesores por género que imparten asesorías en los PE en 2025-1.

Programa Educativo	Docentes		
	Género		
	Masculino	Femenino	Total
Aeroespacial	6	4	10
Bioingeniería	4	2	6
Civil	4	0	4
Computación	3	4	7
Eléctrico	4	1	5
Electrónica	8	3	11
Energías Renovables	8	3	11
Industrial	1	8	9
Sistemas Computacionales	5	1	6
Mecánico	4	4	8
Mecatrónica	8	4	12
Semiconductores y Microelectrónica	4	2	6
Tronco Común	7	8	15
Total	66	44	110

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Asesorías Académicas de la Coordinación de Formación Profesional, FIM 2025-1.



Titulación.

En la Tabla 20 se da a conocer la cantidad de titulados por PE en los últimos dos periodos concluidos (2024-2 y 2025-1). En el 2025-1 aumentó la cantidad de titulados en la FIM, siendo de 396; mientras que en 2024-2 fue de 372, representando un incremento 6.45%. Asimismo, se observa que los cuatro PE que más titulados tuvieron en 2025-1 fueron Ingeniero Industrial con el 20.7% (82), Ingeniero en Mecatrónica con el 13.1% (52), Bioingeniería con el 12.1% (48) e Ingeniero Civil con el 10.6% (42).

Tabla 20. Cantidad de titulados por PE de acuerdo a toma de protesta en los últimos dos periodos concluidos

Programa Educativo	2024-2	2025-1
Aeroespacial	33	27
Bioingeniería	38	48
Civil	40	42
Computación	12	20
Eléctrico	11	20
Electrónica	24	28
Energías Renovables	13	15
Industrial	71	82
Sistemas Computacionales	16	23
Mecánico	46	39
Mecatrónica	68	52
Total	372	396

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Titulación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, FIM 2025-1.

En la UABC, existen diferentes modalidades de titulación las cuales se encuentran descritas en el Art. 104 del Estatuto Escolar [3]. En relación a ello, los PE utilizaron en 2025-1 diferentes modalidades para realizar su trámite de título profesional, destacando la modalidad de “Programa de buena calidad” como la más utilizada con un 40.4%, le siguen “Examen General para el Egreso de la Licenciatura” (EGEL) con 24.5%, “Promedio general con mención” con 15.7% y “Promedio general” con 12.9%, el otro 6.5% lo constituyen las otras modalidades (Tabla 21).



Tabla 21. Modalidad de titulación utilizada por PE en periodo 2025-1.

Programa Educativo	Modalidad									Total
	Mérito escolar con mención	Mérito escolar	Promedio general con mención	Promedio general	EGEL con mención	EGEL	Programa de buena calidad	Práctica profesional	Tesis	
Aeroespacial	0	0	0	5	0	0	22	0	0	27
Bioingeniería	0	1	8	10	0	0	26	3	0	48
Civil	1	0	0	0	0	22	18	1	0	42
Computación	0	0	0	5	3	9	2	1	0	20
Eléctrico	1	0	0	0	0	8	10	1	0	20
Electrónica	0	2	1	4	1	7	12	1	0	28
Energías Renovables	0	0	1	2	0	0	12	0	0	15
Industrial	2	0	32	10	0	13	25	0	0	82
Sistemas Computacionales	2	0	5	6	0	5	4	1	0	23
Mecánico	1	1	0	4	0	24	9	0	0	39
Mecatrónica	2	0	15	5	1	9	20	0	0	52
Total	9	4	62	51	5	97	160	8	0	396

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Titulación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, FIM 2025-1.

Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL).

La evolución de los resultados aprobatorios (desempeño satisfactorio y sobresaliente) en el Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) del Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL), se presentan en la Tabla 22, para ocho PE que aplican este examen. En relación a los resultados de estudiantes en el semestre del 2025-1 de dicha tabla, podemos mencionar que los PE que presentaron resultados con el porcentaje más alto son Ingeniero Eléctrico, Ingeniero en Electrónica e Ingeniero en Computación, reflejando el trabajo colaborativo tanto de docentes de los mismo PE, así como de la subdirección para sensibilizar sobre la importancia y valor del EGEL-CENEVAL; también el PE de Ingeniero Mecánico tuvo un incremento de acuerdo a los últimos tres periodos; por su parte, Licenciatura en Sistemas Computacionales, Ingeniero Civil e Ingeniero Industrial tienen incremento respecto al semestre anterior; el caso del PE de Ingeniero en Mecatrónica disminuyó su efectividad en cuanto a los resultados del semestre anterior.



Tabla 22. Evolución de resultados Satisfactorio y Sobresaliente en Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) por PE desde el periodo 2019-1 hasta el 2025-1

Programa Educativo	2019-1	2019-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1
Civil	35%	40%	19%	57%	59%	57%	65%	85%	71%	28%	62%
Computación	61%	82%	74%	72%	94%	79%	67%	87%	100%	92%	96%
Eléctrico	63%	60%	31%	20%	75%	91%	60%	54%	25%	75%	100%
Electrónica	44%	47%	45%	62%	31%	39%	56%	36%	75%	87%	100%
Industrial	28%	27%	23%	69%	60%	35%	47%	54%	57%	38%	46%
Sistemas Computacionales	78%	73%	15%	50%	60%	52%	69%	70%	80%	58%	67%
Mecánico	79%	91%	26%	90	85%	95%	87%	66%	70%	71%	75%
Mecatrónica	56%	35%	29%	62%	81%	95%	87%	46%	34%	43%	24%

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Titulación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, FIM 2025-1.

Es importante señalar que durante 2020 no se aplicó EGEL, y a partir del 2021 se implementó la versión del EGEL+. Derivado de los resultados del EGEL-CENEVAL los PE de Ingeniero Mecánico e Ingeniero en Computación se encuentran vigentes en el padrón EGEL por alto rendimiento académico con nivel 2 y nivel 1, respectivamente.

Por su parte, para los PE de Aeroespacial, Bioingeniería y Energías Renovables, el pasado 18 de noviembre, se aplicaron los exámenes piloto de egreso a una muestra de estudiantes, para los cuales se diseñaron reactivos durante este 2025 para evaluar conocimientos de manera similar al EGEL-CENEVAL.

De manera adicional, el 6 de noviembre se aplicaron los exámenes de egreso a los PE de Bioingeniería y Energías Renovables a los estudiantes potenciales a egresar.

Tutorías.

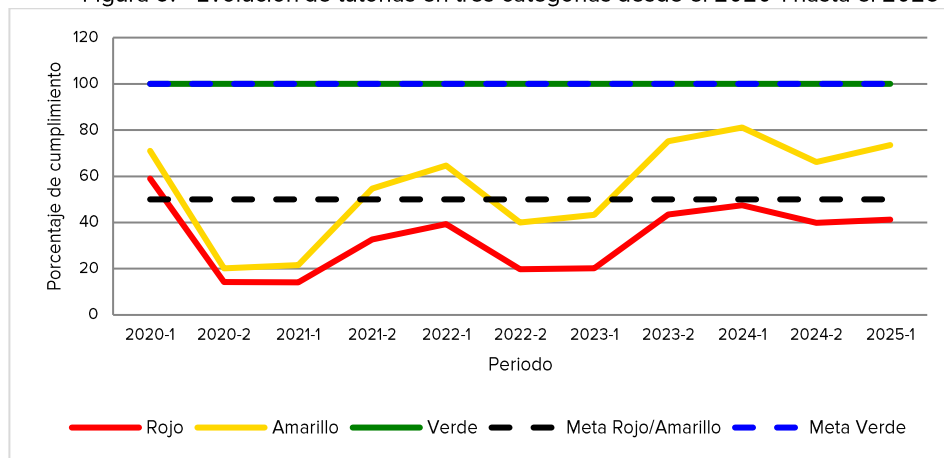
En la FIM se cuenta con 125 tutores que brindan tutorías a la totalidad de la población estudiantil antes de la reinscripción y durante el semestre en la modalidad individual y grupal. La herramienta de apoyo denominada semáforo de tutorías, permite identificar y programar atención especial a estudiantes con riesgo de no concluir su carrera en el tiempo establecido por la institución. Por lo que las atenciones para estos casos, se categorizan en riesgo crítico (rojo), riesgo (amarillo) además de la categoría (verde) para los estudiantes que no se encuentran en riesgo.

La Figura 9 muestra la evolución histórica de tutorías en sus tres categorías, donde se aprecia que el 100% de estudiantes en categoría verde, recibe una tutoría durante el semestre. En el caso de los estatus en riesgo (amarillo), se espera que se realicen dos intervenciones durante el semestre y se ha superado la meta programada. Por otro lado,



en las tres intervenciones esperadas para los estudiantes en riesgo crítico (rojo), no se ha logrado la meta, aunque se ha presentado una tendencia positiva en cuanto a tutorías.

Figura 9. Evolución de tutorías en tres categorías desde el 2020-1 hasta el 2025-1.



Fuente: Resumen de resultados del proceso de Tutorías de la Coordinación de Formación Profesional, FIM 2025-1.

La Tabla 23 presenta la evolución de atenciones a estudiantes por PE en riesgo crítico (rojo). En la gran mayoría de los PE, el porcentaje de atención ha ido en aumento; sin embargo, depende en parte de que los estudiantes acudan a las tutorías de seguimiento programadas por los tutores. Para el caso de la Tabla 24, ésta presenta la evolución de tutorías a estudiantes en riesgo (amarillo) por PE.

Tabla 23. Evolución de tutorías a estudiantes en situación crítica (rojo) por PE desde 2020-1 hasta el 2025-1.

Programa Educativo	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1
Aeroespacial	43.00%	14.00%	19.30%	31.29%	41.50%	13.18%	11.70%	37.30%	44.80%	30.70%	40.90%
Bioingeniería	0.00%	0.00%	9.50%	17.46%	20.26%	5.88%	2.10%	2.10%	55.00%	26.10%	45.80%
Civil	67.00%	7.00%	18.90%	24.51%	26.07%	10.19%	6.70%	39.50%	37.30%	36.90%	31.10%
Computación	80.00%	17.00%	52.10%	27.49%	38.51%	9.31%	15.50%	65.50%	34.40%	35.50%	36.40%
Eléctrico	63.00%	19.00%	44.70%	40.38%	73.86%	38.99%	36.50%	65.50%	66.00%	46.30%	54.90%
Electrónica	46.00%	12.00%	31.00%	26.19%	34.57%	42.86%	25.00%	51.90%	44.40%	54.60%	64.00%
Energías Renovables	0.00%	7.00%	15.70%	15.83%	16.67%	17.95%	12.60%	39.40%	27.90%	31.90%	25.60%
Industrial	61.00%	28.00%	30.60%	48.99%	75.11%	50.00%	49.40%	85.00%	76.60%	55.70%	59.00%
Sistemas Computacionales	68.00%	33.00%	40.70%	35.40%	32.03%	20.63%	27.30%	39.70%	48.30%	43.10%	55.90%
Mecánico	48.00%	17.00%	19.80%	52.49%	52.10%	30.28%	32.80%	29.50%	49.10%	44.40%	38.80%



Programa Educativo	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1
Mecatrónica	0.00%	9.00%	15.80%	24.82%	31.27%	18.07%	18.80%	70.50%	45.90%	50.70%	52.80%
Semiconductores y Microelectrónica	-	-	-	-	-	-	-	-	33.30%	45.80%	40.00%
Tronco Común	62.00%	13.00%	34%	31.43%	31.93%	14.40%	15.70%	39.60%	38.50%	34.80%	35.30%

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Tutorías de la Coordinación de Formación Profesional, FIM 2025-1.

Tabla 24. Evolución de tutorías a estudiantes en riesgo (amarillo) por PE desde 2020-1 hasta el 2025-1.

Programa Educativo	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1
Aeroespacial	12.00%	20.00%	30.97%	54.66%	59.90%	27.25%	25.40%	69.40%	74.10%	57.20%	76.50%
Bioingeniería	0.00%	0.00%	9.34%	23.08%	32.66%	14.47%	5.80%	5.80%	78.90%	38.80%	61.60%
Civil	96.00%	8.00%	23.66%	39.62%	32.90%	13.51%	25.40%	58.40%	46.40%	60.50%	51.90%
Computación	94.00%	20.00%	100.00%	60.42%	61.21%	15.08%	18.10%	78.00%	59.90%	73.20%	60.70%
Eléctrico	57.00%	17.00%	59.00%	61.65%	83.82%	67.97%	48.00%	114.20%	101.60%	60.70%	91.70%
Electrónica	50.00%	20.00%	44.20%	42.26%	81.88%	73.13%	46.60%	98.40%	99.20%	90.40%	103.70%
Energías Renovables	0.00%	15.00%	23.11%	38.85%	39.31%	28.26%	20.60%	44.80%	53.50%	59.10%	42.30%
Industrial	67.00%	33.00%	46.10%	80.13%	101.85%	90.81%	107.90%	135.00%	112.20%	79.50%	101.40%
Sistemas Computacionales	83.00%	71.00%	46.82%	80.00%	53.90%	33.70%	53.90%	61.20%	101.40%	75.50%	75.60%
Mecánico	73.00%	20.00%	33.24%	76.72%	88.52%	54.15%	54.30%	49.20%	76.30%	65.50%	58.90%
Mecatrónica	0.00%	16.00%	40.49%	42.71%	71.34%	33.57%	37.10%	79.50%	94.50%	81.20%	81.30%
Semiconductores y Microelectrónica	-	-	-	-	-	-	-	-	56.30%	53.80%	70.00%
Tronco Común	68.00%	21.00%	66.12%	59.38%	54.87%	27.65%	29.90%	61.90%	61.60%	61.80%	63.50%

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Tutorías de la Coordinación de Formación Profesional, FIM 2025-1.

Becas.

La convocatoria del Programa de Becas de la UABC brinda apoyos específicos a la población estudiantil vulnerable, que les permitirán permanecer y lograr finalizar su trayecto escolar. Los estudiantes de la FIM becados pasaron de 749 en el semestre 2023-1 a 996 en el semestre 2025-1, la distribución por periodo puede verse en la Tabla 25 y Figura 10.

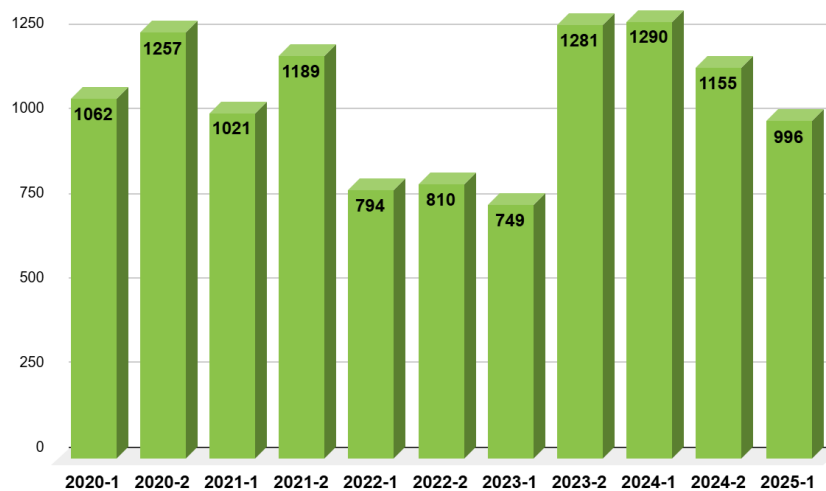


Tabla 25. Evolución de estudiantes de licenciatura becados desde 2020-1 hasta 2025-1.

Periodo	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1
Totales	1062	1257	1021	1189	794	810	749	1281	1290	1155	996

Fuente: Resumen de resultados del proceso Intercambio estudiantil, idiomas y becas de la Coordinación de Extensión y Vinculación, FIM 2025-1.

Figura 10. Evolución de estudiantes de licenciatura becados desde 2020-1 hasta 2025-1.



Fuente: Resumen de resultados del proceso Intercambio estudiantil, idiomas y becas de la Coordinación de Extensión y Vinculación, FIM 2025-1.

Los tipos de becas con mayor demanda en licenciatura son las becas “prórroga” y beca “contrato colectivo” para trabajadores o hijos de trabajadores universitarios. En la Tabla 26 y Tabla 27, se muestran los tipos de becas de las cuales se ven beneficiados los estudiantes de la FIM, de acuerdo con los registros de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar (CGSEGE).

Tabla 26. Evolución de tipos de becas en estudiantes de licenciatura desde 2020-1 hasta 2025-1 (Primera parte).

Periodo	Prórroga	Promedio	CE*	Investigación	Compensación	Vinculación	Deportiva	Artística
2020-1	757	31	8	2	14	0	7	0
2020-2	889	40	28	3	20	6	5	0
2021-1	756	37	17	6	22	1	5	1
2021-2	854	29	10	14	23	1	5	0
2022-1	430	34	6	8	31	0	6	1
2022-2	394	46	11	9	38	0	5	0



Periodo	Prórroga	Promedio	CE*	Investigación	Compensación	Vinculación	Deportiva	Artística
2023-1	406	45	7	1	40	0	7	0
2023-2	778	46	7	8	41	2	9	0
2024-1	694	35	3	18	40	0	4	0
2024-2	717	45	2	37	46	0	5	0
2025-1	664	50	3	28	34	0	7	0

*CE Compensación Económica (nivel 1, 2 y 3)

Fuente: Elaboración propia, con datos publicados en página de la de Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar (CGSEGE) [4], consultada en octubre de 2025 y con Resumen de resultados del proceso Intercambio estudiantil, idiomas y becas de la Coordinación de Extensión y Vinculación, FIM 2025-1.

Tabla 27. Evolución de tipos de becas en estudiantes de licenciatura desde 2020-1 hasta 2025-1 (Segunda parte).

Periodo	Intercambio estudiantil	Alas	Contrato Colectivo	Almater	Prohibido rendirse	Brindando acceso	Otras
2020-1	25	11	97	0	4	0	106
2020-2	35	4	147	1	4	42	33
2021-1	29	4	103	1	2	9	28
2021-2	35	3	120	1	2	11	81
2022-1	6	3	94	1	4	5	21
2022-2	37	7	116	1	4	20	122
2023-1	40	6	88	1	2	8	30
2023-2	11	5	109	0	1	8	256
2024-1	3	5	91	0	0	11	386
2024-2	8	7	121	0	0	6	161
2025-1	55	8	85	1	0	0	61

Fuente: Elaboración propia, con datos publicados en página de la de Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar (CGSEGE) [4], consulta en octubre de 2025, y con Resumen de resultados del proceso Intercambio estudiantil, idiomas y becas de la Coordinación de Extensión y Vinculación, FIM 2025-1.

Las becas para estudios de posgrado que se otorgan por parte de UABC se muestran en la Tabla 28, destaca que la “beca empleado” había tenido un aumento significativo en 2024-2, pero se volvió a estabilizar su solicitud con respecto a periodos anteriores. Sin embargo, la beca “prórroga posgrado” fue muy demandada en 2025-1.



Tabla 28. Evolución de tipos de becas en estudiantes de posgrado desde 2020-1 hasta el 2025-1.

Periodo	Mérito escolar	Prórroga posgrado	Beca empleado
2020-1	9	8	38
2020-2	16	0	12
2021-1	15	2	9
2021-2	14	11	10
2022-1	9	3	7
2022-2	17	9	6
2023-1	17	11	5
2023-2	13	19	6
2024-1	18	14	5
2024-2	18	5	22
2025-1	12	9	7
2025-2	15	21	8

Fuente: Resumen de resultados del proceso Posgrado de la Coordinación de Investigación y Posgrado, FIM 2024-2 al 2025-2.

Por otra parte, los estudiantes que ingresan al MyDCI tienen la oportunidad de postularse para obtener beca del SECIHTI, la cual cubre manutención mensual. En la Tabla 29 se aprecia un decremento considerable en el número de becas nuevas otorgadas a estudiantes en la FIM en el periodo 2025-1.

Tabla 29. Evolución de becas SECIHTI por maestría y doctorado desde el 2020 hasta el 2025.

Año	Becas Maestría	Becas Doctorado
2020	15	7
2021	21	6
2022	56	32
2023	77	44
2024	87	48
2025	20	8

Fuente: Resumen de resultados del proceso Posgrado de la Coordinación de Investigación y Posgrado, FIM 2024-2 al 2025-2.

Oferta educativa en modalidad semipresencial y a distancia.

Las materias del Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Línea (CUAL) de la UABC, brindan a los estudiantes la oportunidad de desarrollar las competencias innovadoras y



actuales para su formación profesional, mediante cursos 100% en línea. En el 2025-1, los cursos con mayor participación fueron Análisis Basado en Datos (32%), Inteligencia Artificial y Sociedad (14%), Equidad de Géneros (13%) y Accesibilidad Universal (12%). En la Tabla 30 se muestra el histórico de estudiantes que cursaron esta modalidad, donde se aprecia una tendencia a la baja respecto al 2024-2 de un 38% de participación.

Tabla 30. Evolución de estudiantes que han cursado asignaturas en programa CUAL.

Periodo	Estudiantes
2020-1	13
2020-2	50
2021-1	86
2021-2	106
2022-1	81
2022-2	64
2023-1	83
2023-2	77
2024-1	60
2024-2	123
2025-1	76

Fuente: Plataforma de Seguimiento a la Trayectoria Escolar STRes-FIM, consultada en noviembre de 2025.

De la misma manera, la institución ofrece a la comunidad estudiantil cursos masivos abiertos en línea (MOOC por sus siglas en inglés). Estos cursos brindan oportunidades al estudiantado en diversas temáticas, así como certificaciones para el desarrollo de competencias pertinentes al contexto actual. En el periodo 2025-1, hubo un total de 369 participaciones, destacando los cursos: Desarrollo de Habilidades Socioemocionales (37%), Finanzas Personales (19%) y el curso con certificación Google Project Management (16%). La Tabla 31 muestra la evolución de participantes en estos cursos y certificaciones desde el periodo 2020-1, destacando que, en los últimos dos años se ha mantenido un nivel de participación similar en periodos pares e impares.

Tabla 31. Evolución de estudiantes que cursaron cursos y certificaciones MOOC

Periodo	Estudiantes
2020-1	1
2020-2	374
2021-1	2
2021-2	19
2022-1	22
2022-2	671
2023-1	561



Periodo	Estudiantes
2023-2	542
2024-1	327
2024-2	526
2025-1	369

Fuente: Plataforma de Seguimiento a la Trayectoria Escolar STREs-FIM, consultada en noviembre de 2025.

En relación al uso de plataformas como Blackboard en 2025-1, de los 3,300 espacios disponibles para cursos en la plataforma, solamente 567 fueron activados para su uso, representando un 17% (Tabla 32). El porcentaje obtenido disminuyó con respecto a semestres anteriores ya que además de Blackboard, los profesores también pueden utilizar Google Classroom y la mayoría de las clases ya son presenciales.

Tabla 32. Porcentajes de cursos atendidos en la plataforma Blackboard.

Programa Educativo	2025-1	
	Meta planeada	Resultado obtenido
2020-1	50%	65%
2020-2	50%	100%
2021-1	50%	100%
2021-2	50%	100%
2022-1	50%	59%
2022-2	50%	49%
2023-1	50%	41%
2023-2	50%	42%
2024-1	50%	23%
2024-2	50%	19%
2025-1	50%	17%

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Administración de cursos en plataforma Blackboard de la Coordinación de Formación Profesional, FIM 2025-1

En lo que respecta a la Tabla 33, se muestran los datos de porcentaje de docentes que usan Blackboard en cada uno de los PE, en el último periodo concluido. Siendo el PE de Ingeniero Civil el que demuestra mayor participación de su planta en el uso de esta plataforma con un 72%, le siguen el TC con un 56%, Ingeniero en Semiconductores y Microelectrónica con 55%, Ingeniero Industrial con 49% y Licenciatura en Sistemas Computacionales con 44%, por mencionar los que tienen más de 40%.



Tabla 33. Porcentajes de profesores que utilizan plataforma de Blackboard en los PE de licenciatura.

Programa Educativo	2025-1	
	Meta planeada	Resultado obtenido
Aeroespacial	20%	34%
Bioingeniería	20%	26%
Civil	20%	72%
Computación	20%	33%
Eléctrico	20%	23%
Electrónica	20%	32%
Energías Renovables	20%	24%
Industrial	20%	49%
Sistemas Computacionales	20%	44%
Mecánico	20%	33%
Mecatrónica	20%	36%
Semiconductores y Microelectrónica	20%	55%
Tronco Común	20%	56%

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Administración de cursos en plataforma Blackboard de la Coordinación de Formación Profesional, FIM 2025-1.

Cursos en idioma extranjero.

Los estudiantes de la FIM, cuentan con diversas opciones de formación de lenguas extranjeras. Entre ellas, la impartición de cursos curriculares relacionados con el idioma inglés, que incluyen las unidades de aprendizaje de inglés I e inglés II, correspondientes a la etapa básica de formación, así como cursos de inglés técnico para estudiantes asignados a los PE. El total de estudiantes que aprobaron estos cursos en el periodo 2024-2 y 2025-1, se muestran en la Tabla 34, agrupados por clave de unidad de aprendizaje y PE.

Tabla 34. Estudiantes de licenciatura aprobados en las unidades de aprendizaje del idioma inglés, en 2024-2 y 2025-1.

Clave unidad de aprendizaje	Unidad de aprendizaje	Programa Educativo	2024-2	2025-1
33529	Inglés I	Tronco Común	680	477
33529	Inglés I	Sistemas Computacionales	1	3
33535	Inglés II	Tronco Común	398	607



Clave unidad de aprendizaje	Unidad de aprendizaje	Programa Educativo	2024-2	2025-1
33535	Inglés II	Sistemas Computacionales	1	0
34933	Inglés Técnico	Bioingeniería	0	1
34933	Inglés Técnico	Eléctrico	1	0
34933	Inglés Técnico	Industrial	25	11
36045	Inglés Técnico para Ingenieros Civiles	Civil	10	10
36094	Inglés Técnico para Ingenieros Mecánicos	Mecánico	16	25
36133	Inglés Técnico para Ingenieros en Energías Renovables	Bioingeniería	1	0
36220	Inglés Técnico	Aeroespacial	18	16
44155	English for Information Technology I	Sistemas Computacionales	65	61
44160	English for Information Technology II	Sistemas Computacionales	35	59
Total			1251	1270

Fuente: Plataforma de Seguimiento a la Trayectoria Escolar STreS-FIM, consultada en noviembre de 2025.

Por otra parte, los estudiantes de la facultad optan por llevar a cabo cursos de lenguas extranjeras a través del Centro de Educación Continua (CEC) de la UABC, que fortalece aún más el dominio de una lengua extranjera para su profesión, además de obtener créditos optativos a través de estos cursos. La Tabla 35 muestra la evolución en la totalidad de estudiantes por periodo y PE, que han realizado cursos de lenguas extranjeras en el CEC, desde el periodo 2020-1 hasta el 2025-1.

Tabla 35. Evolución de estudiantes de licenciatura que realizaron cursos de lenguas extranjeras a través del CEC del 2020-1 al 2025-1.

Programa Educativo	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1	Total PE
Aeroespacial	26	28	33	21	16	13	30	10	24	22	20	243
Bioingeniería	25	22	24	17	19	12	22	15	18	21	16	211
Civil	14	14	19	12	10	8	3	10	10	15	7	122
Computación	11	5	6	4	1	6	9	6	8	7	6	69
Eléctrico	2	4	6	4	7	5	1	1	3	2	1	36
Electrónica	6	8	9	6	2	6	2	3	7	5	4	58
Energías Renovables	14	20	27	12	8	8	5	9	4	10	5	122
Industrial	41	22	28	43	34	44	47	48	43	44	38	432
Sistemas	9	3	2	3	7	0	5	6	17	5	3	60



Programa Educativo	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1	Total PE
Computacionales												
Mecánico	17	7	21	14	11	13	19	18	13	16	8	157
Mecatrónica	26	25	33	22	16	17	21	22	18	25	10	235
Semiconductores y Microelectrónica	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	0	2
Tronco Común	28	15	10	2	14	2	7	4	17	15	13	127
Total por periodo	219	173	218	160	145	134	171	152	183	188	131	1874

Fuente: Plataforma de Seguimiento a la Trayectoria Escolar STrEs-FIM, consultada en noviembre de 2025.

Por último, atendiendo las necesidades de los diferentes PE, así como la preparación de estudiantes de la etapa terminal para la acreditación del idioma extranjero antes de la culminación de su carrera profesional, la FIM ha ofertado cursos del Programa Universitario de Evaluación y Acreditación (APRUEVA) en modalidad semestral e intersemestral para cursar dentro de la FIM. Aunque en el periodo 2025-1 no hubo la oferta de cursos de acreditación, la Tabla 36 muestra el historial de estudiantes que han sido preparados para la acreditación del idioma inglés antes de su egreso, desde el 2022-1.

Tabla 36. Evolución de estudiantes de licenciatura inscritos en cursos preparatorios para la acreditación del idioma extranjero desde el 2022-1.

Cursos de lenguas extranjeras	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1
Curso preparatorio para la acreditación del examen de egreso (APRUEVA) en la FIM.	84	133	110	97	119	113	0

Fuente: Resumen de resultados del proceso Intercambio estudiantil, idiomas y becas de la Coordinación de Extensión y Vinculación, FIM 2025-1.

En cuanto a los estudiantes de posgrado, se impartieron dos unidades de aprendizaje en inglés en el periodo 2024-2, cinco en 2025-1 y cuatro en 2025-2 (Tabla 37). Cabe mencionar que, el 100% de los estudiantes que se inscribieron en 2024-2 y 2025-1 aprobaron los cursos. Por otro lado, se puede ver que en 2025-2 se ha incrementado la demanda de estudiantes en cursos ofertados en inglés.

Tabla 37. Estudiantes inscritos en unidades de aprendizaje ofertadas en inglés en posgrado desde 2024-2 hasta 2025-2.

Clave	Unidad de Aprendizaje	Periodo de impartición	Estudiantes inscritos	Estudiantes aprobados	Porcentaje de aprobación
6282	Scientific publications	2024-2	1	1	100%
4386	Physics of semiconductor devices	2024-2	2	2	100%
4961	Biological Basis of Bioelectricity and Electrophysiology	2025-1	2	2	100%



Clave	Unidad de Aprendizaje	Periodo de impartición	Estudiantes inscritos	Estudiantes aprobados	Porcentaje de aprobación
6282	Scientific publications	2025-1	1	1	100%
6428	Hydrology Modeling	2025-1	3	3	100%
6426	Urban Mobility and Modeling	2025-1	2	2	100%
6431	Planning for Municipal Solid Waste Management	2025-1	2	2	100%
6510	Sustainable Supply Chain with Life Cycle Thinking	2025-2	6	-	-
6282	Scientific publications	2025-2	1	-	-
6426	Urban Mobility and Modeling	2025-2	4	-	-
6462	Software-Driven Electronic Instrumentation	2025-2	7	-	-

Nota: Hasta el momento no hay registro de actas de calificación enviadas para el 2025-2.
Fuente: Elaboración propia, con datos de la Coordinación de Investigación y Posgrado, FIM.

2.5 Habilitación y formación docente.

Personal académico.

La planta académica de la FIM al periodo 2025-2 suma un total de 376 docentes (Tabla 38), de los cuales 102 son profesores de tiempo completo (PTC), uno es medio tiempo (MT), 18 técnicos académicos (TA) y 255 docentes de asignatura (HSM). La distribución de la planta docente total de la FIM por género es de 59% docentes masculinos y 41% docentes femeninas. En cuanto a la distribución por género de los PTC corresponde a 62% docentes masculinos y 38% docentes femeninas; en relación a los TA son 39% del género masculino y 61% del femenino; el 100% de los MT es del género masculino; y con respecto, a los docentes de asignatura 59% son del género masculino y 41% del femenino.

Tabla 38. Evolución de la planta docente de la FIM desde el 2020-1 hasta el 2025-2.

Periodo	Tiempo Completo	Medio Tiempo	Técnico Académico	Asignatura	Total
2020-1	98	4	16	296	414
2020-2	98	4	16	280	398
2021-1	99	4	16	273	392
2021-2	101	4	16	272	393
2022-1	101	1	16	278	396
2022-2	101	2	17	273	393
2023-1	102	2	18	275	397
2023-2	103	1	19	273	396



Periodo	Tiempo Completo	Medio Tiempo	Técnico Académico	Asignatura	Total
2024-1	102	2	19	273	396
2024-2	103	2	19	260	384
2025-1	101	1	19	256	377
2025-2	102	1	18	255	376

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Recursos Humanos, FIM 2025-1.

Por otro lado, los PTC han incrementado su grado de habilitación en los últimos años (Tabla 39), logrando que el 15% de ellos alcance el grado de maestría y un 85% el grado de doctorado.

Tabla 39. Evolución del grado de habilitación de los PTC desde 2020-2 hasta 2025-2.

Docentes	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1	2025-2
Doctorado	75	76	79	80	82	83	85	84	85	87	87
Maestría	22	22	21	20	19	19	17	18	18	14	15
Licenciatura	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Especialidad	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Total	98	99	101	101	101	102	103	102	103	101	102

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Recursos Humanos, FIM 2025-1.

Formación docente.

La participación de docentes de la FIM en los cursos de formación docente del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD) de la UABC había disminuido en los últimos años; sin embargo, en lo que va del 2025 ya hubo un incremento en la cantidad de participaciones en cursos de un 250%, con respecto al año anterior (Tabla 40).

Tabla 40. Programa de capacitación docente – PFFDD UABC 2021 al 2025.

Categoría	Docentes participantes				
	2021	2022	2023	2024	2025*
PTC	54	27	14	18	48
MT	0	0	0	0	0
TA	4	4	1	2	0
HSM	70	54	30	15	50
Total de docentes	128	85	45	35	98



Categoría	Docentes participantes				
	2021	2022	2023	2024	2025*
Total de cursos tomados	200	125	60	74	259

2025* Tomando en cuenta la información del 2025-1

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Recursos Humanos, FIM 2025-1.

Evaluación docente.

El Sistema de Evaluación Docente institucional (SED), muestra en los últimos tres periodos un promedio del 83% de los docentes de carrera y asignatura con evaluaciones en el nivel 1 (90-100), lo cual evidencia que cuentan con un nivel alto del dominio de la competencia docente de acuerdo a la percepción de los estudiantes (Tabla 41).

Tabla 41. Promedios Generales del Sistema de Evaluación Docente de 2024-1 al 2025-1.

Nivel	2024-1							2024-2							2025-1						
	PTC	MT	TA	HSM	Total	%		PTC	MT	TA	HSM	Total	%		PTC	MT	TA	HSM	Total	%	
Nivel 1 (90-100)	85	2	12	217	316	81.20%		84	1	8	210	303	83.50%		85	1	12	212	310	83.78%	
Nivel 2 (79.99-89.99)	13	0	5	46	64	16.50%		15	1	6	32	54	14.90%		12	0	7	40	59	15.95%	
Nivel 3 (69.99-79.99)	2	0	1	5	8	2.10%		2	0	0	3	5	1.40%		0	0	0	0	0	0%	
Nivel 4 (59.99-69.99)	0	0	0	0	0	0%		0	0	0	0	0	0.00%		0	0	0	1	1	0.27%	
Nivel 5 (49.99-59.99)	0	0	0	0	0	0%		0	0	0	0	0	0.00%		0	0	0	0	0	0%	
Nivel 6 (<49.99)	0	0	0	1	1	0.30%		0	0	0	1	1	0.30%		0	0	0	0	0	0%	
Total general	100	2	18	269	389	100%		101	2	14	246	363	100%		97	1	19	253	370	100%	

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Recursos Humanos, FIM 2025-1.

Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico (PREDEPA).

Para la UABC es importante que su comunidad docente sea beneficiada por su trabajo, por lo que cuenta con un programa de estímulos y reconocimiento, a través de la Convocatoria del Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico (PREDEPA) y la cual es difundida a través de diversos medios institucionales. En la convocatoria del 2025-2026, un total de 123 de 377 docentes de la FIM (33%) fueron beneficiados con dicho estímulo (Tabla 42). De acuerdo al tipo de contratación, el 87% de sus PTC obtuvieron dicho estímulo, así como el 42% de los TA y solo el 11% de los



docentes de asignatura. Cabe mencionar que, el único MT no cuenta con este reconocimiento.

Tabla 42. Situación actual del personal académico beneficiado por el PREDEPA.

Tipo de contratación	Docentes beneficiados por PREDEPA	Docentes en la FIM	% con respecto al total de docentes en la FIM
Tiempo Completo	88	101	87%
Medio Tiempo	0	1	0%
Técnico Académico	8	19	42%
Asignatura	27	256	11%
Total	123	377	33%

Nota: En el total de docentes se considera la población del 2025-1, ya que fue el periodo donde se presentaron los resultados de la convocatoria PREDEPA 2025-2026.
Fuente: Resumen de resultados del proceso de Recursos Humanos, FIM 2025-1

2.6 Personal de apoyo a los servicios educativos.

En 2025-2, la FIM cuenta con personal administrativo y de servicios de los cuales 32 realizan actividades administrativas y 15 actividades de servicios varios, entre ellos nueve están asignados en el turno matutino y seis al vespertino (Tabla 43). Del total de 47 empleados administrativos y de servicios: 21 empleados se encuentran asignados a la administración, 16 se encuentran distribuidos en nueve laboratorios (edificios) de programas educativos desempeñándose como auxiliares de laboratorio (nueve en el turno matutino y siete en el turno vespertino, y 10 en otras actividades administrativas de apoyo del área académica.

Tabla 43. Personal administrativo y de servicios.

Periodo	Administrativo	Servicios		Total
		Matutino	Vespertino	
2025-1	31	10	6	47
2025-2	32	9	6	47

Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por la Administración de la FIM.

2.7 Educación continua.

En el periodo 2025-1 se registró con éxito un listado de Programas de Educación Continua (PEC) que fortalecen la oferta académica de la FIM (Tabla 44). En el área de TC, se incorporaron los cursos “Tecnología de Impresión 3D: Manufactura Aditiva” e “Introducción a la Inteligencia Artificial Generativa y sus Aplicaciones”. En el PE de Ingeniero en Energías Renovables se integraron los cursos “Mercados Energéticos” y



“Asesoría técnica para generación distribuida fotovoltaica”. Por su parte, el PE de Ingeniero en Mecatrónica añadió el Taller de “Programación de Arduino para la Industria”, mientras que el PE de Ingeniero en Electrónica ofertó el curso “Automatización de Prueba Eléctrica por Software”. Cabe mencionar que, la FIM cuenta con un catálogo amplio de cursos disponibles para su oferta validados por el PEC.

Asimismo, se concluyó con éxito el curso “Instalación de sistemas fotovoltaicos en residencia, comercio e industria”, impartido en varias ocasiones y que en el periodo 2025-1 contó con la participación de 25 personas.

Tabla 44. Cursos de educación continua vigentes y participación en 2025-1.

Curso	Programa Educativo	Modalidad	Duración en horas	Participación
Automatización de prueba eléctrica por software	Electrónica	Presencial	20	0
Tecnología impresión 3D: manufactura aditiva	Tronco Común	Presencial	26	0
Mercados energéticos	Energías Renovables	A distancia	25	0
Asesoría técnica para generación distribuida fotovoltaica	Energías Renovables	Presencial	25	0
Introducción a la inteligencia artificial generativa y sus aplicaciones	Tronco Común	A distancia	30	0
Programación de Arduino para la industria	Mecatrónica	A distancia	40	0
Instalación de sistemas fotovoltaicos en residencia, comercio e industria	Energías Renovables	Semipresencial	25	25

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Educación Continua del Área de Seguimiento a Egresados, FIM 2025-1.

Por otra parte, en 2025-2 se crearon otros cinco cursos sobre “CATIA Essential”, “Seguridad en Trabajo en Alturas y Manejo del Estrés por Calor”, “Inglés Intensivo APRUEVA”, “Materiales Compuestos” y “Electricidad Industrial”, estos dos últimos con una participación de 27 personas y ocho trabajadores de una empresa de alimentos, respectivamente. Asimismo, se ofertó el módulo de “Principios y conceptos ergonómicos aplicados al área de trabajo” que forma parte del Diplomado de Ergonomía donde hubo una participación de 16 personas.

2.8 Certificación de competencias.

El Centro Evaluador CONOCER (Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales) en la FIM, tiene como objetivo certificar competencias laborales bajo estándares nacionales.



Se ha promovido activamente la participación del profesorado en programas de certificación docente mediante canales institucionales, sesiones informativas y comunicación directa, destacando la relevancia de estas certificaciones para el desarrollo profesional y la mejora de la calidad educativa.

De acuerdo con datos del Centro Evaluador CONOCER al mes de noviembre de 2025, dicho Centro registró la siguiente información:

- En 2025-1 se capacitaron un total de ocho docentes, de los cuales el 100% obtuvo su certificado en el EC0217.01 sobre “Impartición de cursos de formación del capital humano” de manera presencial grupal; mientras que, en 2025-2 se capacitaron un total de 41 docentes, de los cuales 40 docentes resultaron competentes en la misma certificación y modalidad.
- En 2025-1 se capacitaron un total de nueve docentes, de los cuales el 100% obtuvo su certificación en EC0076 sobre “Evaluación de la competencia de candidatos con base en Estándares de Competencia” de manera presencial; mientras que, en 2025-2 se capacitaron 31 docentes y están en proceso de certificación.
- En 2025-1 se capacitaron un total de dos docentes, de los cuales el 100% obtuvo su certificación en EC0366 sobre “Desarrollo de cursos de formación en línea” de manera virtual.
- En 2025-1 se capacitaron un total de tres docentes, de los cuales el 100% obtuvo su certificación en EC0935 sobre “Gestión de trabajo por proyectos” de manera virtual; mientras que, en el 2025-2 se capacitaron tres docentes, de los cuales el 100% obtuvo su certificación.
- En 2025-1 se capacitaron un total de una docente, de los cuales obtuvo su certificación en EC0586.01 sobre “Instalación de sistemas fotovoltaicos en residencia, comercio e industria” de manera presencial.
- En 2025-2 se capacitaron un total de dos docentes, de los cuales están en trámite administrativo para obtener el documento de certificación en EC0554.01 sobre “Trabajo en equipo” de manera virtual.
- En 2025-2 se capacitaron un total de tres docentes, de los cuales el 100% obtuvo su certificación en EC0391.01 sobre “Verificación de las condiciones de seguridad e higiene en los centros de trabajo” de manera semipresencial.

Por otro lado, como parte de las estrategias de certificación de competencias en estudiantes de la FIM, el PE de Licenciatura en Sistemas Computacionales implementó el curso optativo de Mendix dentro del plan de estudios, con la opción de realizar examen de certificación como desarrollador rápido de Mendix, totalmente en inglés y en el cual se logró un total 20 estudiantes certificados. Cabe destacar que, este curso se ha impartido en dos ocasiones este año; sin embargo, debido a que el examen de certificación es en idioma inglés, no todos los estudiantes han optado por presentarlo, aun cuando han concluido satisfactoriamente el curso.

Asimismo, hubo un total de 57 estudiantes que aprobaron el examen de certificación de SOLIDWORKS CSWA (básica).



2.9 Participación de estudiantes en actividades de investigación.

Otras modalidades de investigación.

Las modalidades de aprendizaje de ayudantías de investigación y ejercicios investigativos, brindan la oportunidad a los estudiantes de licenciatura de aplicar conocimientos, habilidades y actitudes, en el campo de la investigación. En el periodo 2025-1 se contó con la participación de 41 estudiantes pertenecientes a nueve PE, de los cuales 28 realizaron ayudantía de investigación y 13 ejercicio investigativo, alcanzando en ambos casos, los valores más altos desde el periodo 2022-2. La Tabla 45 contiene los PE que han contado con participación de estudiantes en estas modalidades de investigación, en los periodos 2022-2 al 2025-1.

Tabla 45. Otras modalidades de investigación en los periodos 2022-2 al 2025-1.

Programa Educativo	2022-2		2023-1		2023-2		2024-1		2024-2		2025-1	
	Ayudantía de Investigación	Ejercicio Investigativo	Ayudantía de Investigación	Ejercicio Investigativo	Ayudantía de Investigación	Ejercicio Investigativo	Ayudantía de Investigación	Ejercicio Investigativo	Ayudantía de Investigación	Ejercicio Investigativo	Ayudantía de Investigación	Ejercicio Investigativo
Aeroespacial	2		2		2		2		3			2
Bioingeniería	5		4		2		3		5		8	
Civil		1	2	2	1		3		7		3	1
Computación	5		2		1		2				4	
Electrónica		1		1		1		2			3	3
Energías Renovables	1	2		1		6	4	5		7	1	6
Industrial	3		2		1				3		4	
Mecatrónica	2				4		3		2		5	
Semiconductores y Microelectrónica							3					1
Total	18	4	12	4	11	7	20	7	20	7	28	13

Fuente: Plataforma de Seguimiento a la Trayectoria Escolar STreS-FIM, consultada en octubre de 2025.

Estancias cortas de investigación.

Por otra parte, en lo que va del 2025, han participado en estancias cortas de investigación un total de 32 estudiantes de licenciatura y posgrado (Tabla 46). En el marco del programa de verano de la investigación científica y tecnológica del pacífico (DELFÍN), se



inscribieron un total de 28 estudiantes; de los cuales dos pertenecen al posgrado y 26 a licenciatura, de estos últimos 18 asistieron a instituciones de carácter nacional y 10 de carácter internacional. Cabe mencionar que, las estancias en el país se realizaron en los estados de Puebla, Nuevo León, Veracruz, Jalisco y en la Ciudad de México; mientras que el ámbito internacional lo hicieron a universidades colombianas. En relación a la convocatoria para Estancias de Investigación 2025, los destinos que eligieron tres de los estudiantes fueron la ciudad de Toronto en Canadá y otro estudiante la ciudad de San Diego en California, Estados Unidos.

Tabla 46. Estancias cortas de investigación.

Estancia	2025
Verano de Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico (DELFÍN)	28
Estancia de Investigación 2025	4
Total	32

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Intercambio Estudiantil, Idiomas y Becas, de la Coordinación de Extensión y Vinculación, FIM 2025-1.

2.10 Reconocimiento al personal académico por su labor de investigación e innovación.

En relación a diferentes distinciones que han reportado los PTC de la FIM, derivado de sus logros por su labor de investigación e innovación, estas se agrupan en las categorías mostradas en la Tabla 47. En el caso de los miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), la FIM suma un total de 62 PTC con esta distinción, representando un 61% del total de PTC; además, existen 15 profesores de asignatura que también son parte del SNII, de los cuales cinco pertenecen al Instituto de Ingeniería. Con respecto al perfil deseable (PRODEP), se logró recuperar la cantidad de reconocimientos respecto al año anterior, donde se presentó una baja considerable debido al retraso en la convocatoria, sumando un total de 85 PTC con este reconocimiento y representando el 83% del total; sin embargo, es importante aclarar que la cantidad puede aumentar ya que seis PTC siguen en proceso de reconsideración. Por otro lado, se cuenta con 84 PTC con el nombramiento de Profesor-Investigador, representando un 82% del total.

Tabla 47. Evolución de las distinciones de los PTC de la FIM

Categoría	2020	2021	2022	2023	2024	2025
SNII	25	43	50	60	65	62



Categoría	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PRODEP	82	77	78	84	67	85
Profesor Investigador	74	79	80	84	87	84

Fuente: Resumen de resultados del proceso de investigación, de la Coordinación de Investigación y Posgrado, FIM 2024-2 al 2025-2.

Evolución de los campos del conocimiento.

El programa MyDCI de esta unidad académica, se agrupa en 11 campos del conocimiento. La Tabla 48, muestra la distribución de miembros del Núcleo Académico (NA) por campo de conocimiento y por género de los periodos 2025-1 y 2025-2. En dicha tabla podemos observar que de un periodo a otro se mantuvo la misma distribución de miembros de NA tanto en Maestría como en Doctorado; por otro lado, se puede notar que existen 70 miembros del NA en Maestría donde el 70% son docentes del género masculino y 30% del femenino; y por otra parte, de los 29 miembros del NA de Doctorado el 66% son del género masculino y 34% del femenino.

Tabla 48. Miembros del NA en los campos de conocimiento

Campo de conocimiento	2025-1						2025-2					
	Maestría			Doctorado			Maestría			Doctorado		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Aeroespacial	5	2	7	0	2	2	5	2	7	0	2	2
Bioingeniería	3	3	6	1	0	1	3	3	6	1	0	1
Civil	9	0	9	6	0	6	9	0	9	6	0	6
Computación	5	2	7	1	0	1	5	2	7	1	0	1
Educación Superior en Ingeniería	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5
Energía	5	1	6	2	0	2	5	1	6	2	0	2
Industrial	3	6	9	1	3	4	3	6	9	1	3	4
Innovación y Tecnología Integrada	5	0	5	1	0	1	5	0	5	1	0	1
Instrumentación y mediciones Automáticas	5	1	6	4	1	5	5	1	6	4	1	5



Campo de conocimiento	2025-1						2025-2					
	Maestría			Doctorado			Maestría			Doctorado		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Mecánico	3	2	5	0	0	0	3	2	5	0	0	0
Mecatrónica	4	1	5	1	1	2	4	1	5	1	1	2
Total	49	21	70	19	10	29	49	21	70	19	10	29

Fuente: Resumen de resultados del proceso de investigación, de la Coordinación de Investigación y Posgrado, FIM 2024-2 al 2025-2.

2.11 Producción académica, propiedad intelectual y proyectos de investigación.

Producción académica.

La planta académica ha realizado distintos tipos de publicaciones de manera sistemática, pudiéndose categorizar en la Tabla 49. En lo que va de este año, se registraron siete publicaciones en congresos, de las cuales cinco fueron a nivel nacional y dos a nivel internacional; 62 publicaciones en revistas científicas, de las cuales 38 son artículos indexados, 17 son artículos de divulgación, seis son capítulos de libros y una más considerada como otras. Asimismo, a partir de este año, las citas registradas fueron de 20,857, tomando en cuenta las publicaciones de los PTC, a través de Google Académico. Asimismo, en 2025 se ha sometido a 23 obras ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR), decreciendo con respecto al año pasado. Cabe mencionar que, en el año 2024 hubo 58 publicaciones donde participaron 41 docentes de la FIM, y en el 2025 se incrementaron las publicaciones a 62 con una participación de 45 docentes de la FIM.

Tabla 49. Producción científica entre los años 2024 y 2025

Acciones	Descripción	2024	2025	Total
Congresos	Nacionales	8	5	13
	Internacionales	4	2	6
Total		12	7	19
Publicaciones	Artículos indexados	35	38	73
	Artículos de divulgación	10	17	27



Acciones	Descripción	2024	2025	Total
	Libros	4	0	4
	Capítulos de libros	9	6	15
	Memorias	0	0	0
	Otras	0	1	1
Total		58	62	120
Citas	Citas	*	20,857	20,857
Propiedad Intelectual	Patentes (IMPI**)	0	0	0
	Modelos de utilidad (IMPI)	0	0	0
	Obras registradas (INDAUTOR)	35	23	58
Total		35	23	58

* Información no solicitada

** Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI)

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Investigación, de la Coordinación de Investigación y Posgrado, FIM 2024-2 al 2025-2.

Las Tablas 50 y 51 indican el factor de impacto en las revistas donde se someten las publicaciones, lo que confirma la calidad de la investigación en la FIM. De un total de 38 publicaciones en revistas indexadas, en el año 2025, una de ellas está en Q4, cinco en Q3, 19 en Q2 y 13 en Q1.

Tabla 50. Impacto de las publicaciones en 2024 y 2025

Impacto de las publicaciones	No. de artículos		No. de libros	
	2024	2025	2024	2025
Scimago (SJR *)	35	38	0	0
Web of Science (JCR **)	33	36	4	0

*Indicador Scimago de Prestigio de Revistas

**Informe de Citas de Revistas

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Investigación, de la Coordinación de Investigación y Posgrado, FIM 2024-2 al 2025-2.



Tabla 51. Publicaciones clasificadas por el factor de impacto en 2024 y 2025.

Factor de impacto	Publicaciones en JCR		Publicaciones que NO están en JCR	
	2024	2025	2024	2025
Q4	3	0	1	1
Q3	5	4	7	1
Q2	10	19	9	0
Q1	15	13	18	0

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Investigación, de la Coordinación de Investigación y Posgrado, FIM 2024-2 al 2025-2.

Propiedad intelectual.

Con respecto a las obras registradas ante el INDAUTOR, la Tabla 52 contiene las distintas modalidades de obras realizadas por académicos de la FIM, desde el año 2020. En esta tabla se aprecia un aumento considerable en el registro de obras en el 2023, donde prácticamente se duplica el número de registros comparado con años anteriores. En 2024, el mayor registro de obras se observa en programas de cómputo y obras literarias. En 2025, se hizo la solicitud de registro de 23, donde la gran mayoría está en proceso de aprobación; cabe mencionar que la mayor cantidad de solicitudes están relacionadas con obras literarias.

Tabla 52. Evolución de obras registradas ante INDAUTOR desde el 2020 hasta el 2025.

Obras registradas	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Patentes otorgadas	0	3	3	0	0	0
Diseño Industrial / Modelo de utilidad	0	0	1	1	0	2
Programa de cómputo	17	24	22	41	17	*1
Obra literaria	9	13	3	21	11	*11
Obra audiovisual	8	1	5	10	4	*6
Base de datos	5	0	2	7	2	0
Obra pictórica	0	1	0	0	0	*1
Historieta	0	0	1	1	1	*1



Obras registradas	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Compilación de datos	0	0	0	0	0	*1
Total	39	42	37	81	35	23

* Obras en proceso de registro, septiembre 2025.

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Propiedad Intelectual, de la Coordinación de Investigación y Posgrado, FIM 2024-2 al 2025-2.

Proyectos de investigación.

El total de los proyectos de investigación registrados por periodo desde el 2020-2, están contenidos en la Tabla 53. En 2025, se registraron 12 proyectos de unidad académica. Asimismo, este año aplicaron cuatro proyectos internos con financiamiento en la convocatoria interna 2026-2027, de los cuales tres fueron aceptados y entrarán en vigor en el 2026, sumando un total de \$1,774,000.00 M.N.

Tabla 53. Total de proyectos registrados por periodo.

Periodo	Proyectos internos	Proyectos externos	Investigación vinculada (convenio)	Unidad académica
2022-2	1	0	0	0
2023-1	5	0	0	4
2023-2	0	0	0	7
2024-1	6	0	0	4
2024-2	0	0	0	5
2025-1	*4	0	0	9
2025-2	0	0	0	3

*En este año aplicaron cuatro proyectos internos con financiamiento en la convocatoria 2026-2027 y de estos, se aceptaron tres, que entrarán en vigor en 2026.

Fuente: Elaboración propia, con datos del área de Proyectos Estratégicos y Resumen de resultado de proceso de Investigación, de la Coordinación de Investigación y Posgrado, FIM 2024-2 al 2025-2.

En cuanto a proyectos de investigación registrados en la unidad académica se mantienen vigentes hasta el 2025-2 un total de 29. Entre ellos, seis proyectos de investigación con financiamiento aprobados en la Convocatoria Interna de Proyectos de Investigación 2024-2025, y 23 bajo la modalidad de unidad académica. En la Tabla 54 se muestran los proyectos, así como la LGAC en la que tiene impacto.



Tabla 54. Proyectos de investigación de unidad académica vigentes al 2025-2.

No.	Nombre del Proyecto	LGAC de impacto	Financiamiento
1	Efecto del empoderamiento en el desarrollo de síndrome de burnout en trabajadores de la industria manufacturera.	Manufactura y Salud Ocupacional	Interno
2	Caracterización del efecto citotóxico de los campos electromagnéticos pulsados en baja frecuencia sobre procesos celulares asociados a la metástasis	Biología Molecular, Microbiología y Biorremediación	Interno
3	Diseño e implementación de fuentes de alimentación conmutadas para cargar baterías en la planta solar fotovoltaica en Puertecitos Baja California	Automatización Industrial	Interno
4	Sistema de monitoreo de salud y bienestar ortopédico a través del escaneo de cargas plantares y puntos antropométricos	Optoelectrónica y mediciones	Interno
5	Mejorando la interacción-humano computadora de los adultos mayores mediante el monitoreo de señales cerebrales y comportamientos visuales	Inteligencia Artificial y Optimización de Procesos (IAOP)	Interno
6	Impulsando el potencial de las nuevas generaciones a través del modelo STEAM (modelo educativo que integra ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas)	Investigación aplicada y docencia de materiales avanzados	Interno
7	Desarrollo de modelos de clasificación basados en inteligencia artificial para la detección automática de esferas de soldadura ausentes en semiconductores encapsulados	Sistemas eléctricos y electrónicos. Asoció el proyecto al Programa de Posgrado.	Sin financiamiento
8	Diseño de un método de calentamiento controlado de áreas delimitadas usando leds infrarrojos para aplicaciones de soldadura de componentes electrónicos SMT	Propiedades termodinámicas aplicadas a sistemas electromecánicos	Sin financiamiento
9	Indicadores de desempeño sustentable en unidades académicas de la UABC	Planeación en infraestructura y medio ambiente	Sin financiamiento
10	Diseño y evaluación de un instrumento de medición para determinar el logro de las competencias matemáticas de los estudiantes de ingeniería en la unidad de aprendizaje de electricidad y magnetismo	Problemática del aprendizaje, enseñanza y evaluación de las matemáticas en Ingeniería	Sin financiamiento
11	Análisis de prótesis transtibial utilizando metodologías de manufactura aditiva inspiradas en modelos de estructuras naturales	Investigación aplicada y docencia de materiales avanzados	Sin financiamiento



No.	Nombre del Proyecto	LGAC de impacto	Financiamiento
12	Accesibilidad de vialidades urbanas en la ciudad de Mexicali y su impacto en la calidad de vida de la población en zonas altamente marginadas	Planeación estratégica de infraestructura de transporte y su incidencia en el desarrollo socioeconómico	Sin financiamiento
13	Evaluación multicriterio de la sostenibilidad del concreto de alto desempeño con agregados reciclados	Energía y Medio Ambiente. Tiene esa LGAC porque asoció el proyecto al programa de Posgrado y no a un CA.	Sin financiamiento
14	Análisis de la incidencia del parque vehicular no oficial en la movilidad urbana: propuesta para mejorar los ejercicios de planeación del transporte en ciudades fronterizas	Planeación estratégica de infraestructura de transporte y su incidencia en el desarrollo socioeconómico	Sin financiamiento
15	Diseño y evaluación de prototipos y materiales para experiencias educativas STEAM con enfoque de género en niveles educativos previos	Optoelectrónica y mediciones	Sin financiamiento
16	Algoritmos para optimizar las características dinámicas de sensores inteligentes	Propiedades termodinámicas aplicadas a sistemas electromecánicos	Sin financiamiento
17	Polímeros biodegradables	Biología Molecular, Microbiología y Biorremediación	Sin financiamiento
18	Tendencias en ingeniería industrial, logística y cadena de suministro: conectando ciencia, sociedad e industria	Aplicaciones de Ingeniería y Sustentabilidad	Sin financiamiento
19	Robótica móvil aplicada a la electro-movilidad urbana sustentable	Automatización Industrial	Sin financiamiento
20	Multiplicidad de roles en docentes de nivel superior y valoración de la presencia del síndrome de burnout: caso de estudio unidades académicas de UABC	Aplicaciones de Ingeniería y Sustentabilidad	Sin financiamiento
21	Diseño de controladores robustos para sistemas mecatrónicos	Automatización Industrial	Sin financiamiento
22	Diseño de convertidores de potencia y sus controladores para aplicaciones en ingeniería	Automatización Industrial	Sin financiamiento
23	Movilidad urbana sustentable considerando contextos metropolitanos y transfronterizos. Caso de estudio playas de rosarito	Planeación estratégica de infraestructura de transporte y su incidencia en el desarrollo socioeconómico	Sin financiamiento



No.	Nombre del Proyecto	LGAC de impacto	Financiamiento
24	Análisis de movilidad de carga en Tijuana, Baja California: propuesta operativa para una movilidad urbana sustentable	Planeación estratégica de infraestructura de transporte y su incidencia en el desarrollo socioeconómico	Sin financiamiento
25	Estudio de la interfase fibra-matriz en perfiles alares sometidos a impactos de energía media	Investigación aplicada y docencia de materiales avanzados	Sin financiamiento
26	Estrategia biológica para el establecimiento de cultivos agrícolas en suelos impactados por la salinidad	Biología Molecular, Microbiología y Biorremediación	Sin financiamiento
27	Centro de inteligencia energética	Energías	Sin financiamiento
28	Análisis de la variabilidad a corto plazo del índice de turbulencia atmosférico	Energías	Sin financiamiento
29	Sistema de monitoreo postural con sensor inercial wt901c para la prevención de lesiones cervicales	Sistemas Eléctricos y Electrónicos	Sin financiamiento

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Investigación, de la Coordinación de Investigación y Posgrado, FIM 2024-2 al 2025-2.

2.12 Cuerpos académicos.

La Tabla 55 muestra la relación de los Cuerpos Académicos (CA) vigentes, indicando LGAC a la que impacta, su estatus y cantidad de PTC por género, ya sea internos y externos que colaboran. En 2025-2, la FIM cuenta con 17 CA, de los cuales cuatro (23.5%) están “Consolidados”, nueve (53%) se encuentran “En consolidación” y cuatro (23.5%) “En formación”, teniendo una participación de 72 PTC de la FIM, de los cuales 43 son del género masculino y 29 del género femenino. Adicionalmente, se cuenta con 11 PTC adscritos a la FIM que forman parte de ocho CA de otras unidades académicas, en total se tienen 83 PTC de la FIM en CA.

Tabla 55. Listado de Cuerpos Académicos vigentes en 2025-2.

No.	Cuerpo Académico	LGAC	Estatus	No. de PTC					
				Internos			Externos		
				M	F	T	M	F	T
1	Sistemas de manufactura y producción	Automatización Industrial	En consolidación	7	1	8			
		Diseño Mecánico Industrial							



No.	Cuerpo Académico	LGAC	Estatus	No. de PTC					
				Internos			Externos		
				M	F	T	M	F	T
2	Ciencias básicas de la ingeniería	Problemática del aprendizaje, enseñanza y evaluación de las matemáticas en Ingeniería	Consolidado	2	3	5			
3	Energía	Fuentes de Energía y Aprovechamiento	En consolidación	5	0	5			
4	Desarrollo de sistemas integrales electrónicos y aeroespaciales aplicados	Desarrollo de Sistemas Integrales para la solución de problemas en áreas emergentes	En formación	3	2	5			
5	Ingeniería civil y sustentabilidad	Planeación en infraestructura y medio ambiente	Consolidado	4	1	5			
6	Manufactura y salud ocupacional	Manufactura y Salud Ocupacional	En consolidación	2	3	5			
7	Infraestructura del transporte desarrollo regional e impacto social	Planeación estratégica de infraestructura de transporte y su incidencia en el desarrollo socioeconómico	Consolidado	4	0	4			
8	Física aplicada	Propiedades termodinámicas aplicadas a sistemas electromecánicos	En consolidación	3	1	4			
9	Tecnologías computacionales para la gestión del conocimiento	Tecnología educativa y gestión de conocimiento	En formación	0	4	4			
10	Optoelectrónica y mediciones automáticas	Optoelectrónica y mediciones	Consolidado	3	1	4	1		1
11	Biotechnología y cuidado ambiental	Biología Molecular, Microbiología y Biorremediación	En consolidación	1	2	3			
12	Bioingeniería y sistemas electroquímicos	Bioingeniería y Sistemas Electroquímicos	En consolidación	2	1	3			
13	Ingeniería de software y aplicaciones de la inteligencia artificial	Desarrollo de Software y Tratamiento de la Información (DSTI)	En formación	3	2	5			
		Inteligencia Artificial y Optimización de Procesos (IAOP)							



No.	Cuerpo Académico	LGAC	Estatus	No. de PTC					
				Internos			Externos		
				M	F	T	M	F	T
14	Optimización de procesos productivos y sustentabilidad	Aplicaciones de Ingeniería y Sustentabilidad	En consolidación	0	3	3			
15	Tecnologías de ingeniería y manufactura aeroespacial	Análisis y diseño de materiales compuestos.	En consolidación	4	0	4			
		dinámica de fluidos y transferencia de calor							
16	Ingeniería eléctrica	Diseño, construcción y operación de equipos y sistemas eléctricos.	En formación	0	2	2			
17	Ingeniería y tecnología de los materiales	Investigación aplicada de materiales avanzados	En consolidación	0	3	3		1	1
		Investigación aplicada y docencia de materiales avanzados							
Totales				43	29	72	1	1	2

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Investigación, de la Coordinación de Investigación y Posgrado, FIM 2024-2 al 2025-2.

Por otra parte, durante este año se sometieron a evaluación siete CA, los cuales se muestran en la Tabla 56, y que a la fecha de este reporte no se tienen resultados.

Tabla 56. Listado de cuerpos académicos que se sometieron a evaluación en convocatoria PRODEP 2025.

Clave PRODEP	Cuerpo Académico	Grado del CA
UABC-CA-280	Energía	En consolidación
UABC-CA-272	Desarrollo de sistemas integrales electrónicos y aeroespaciales aplicados	En formación
UABC-CA-271	Tecnologías computacionales para la gestión del conocimiento	En formación
UABC-CA-270	Ingeniería y tecnología de los materiales	En consolidación
UABC-CA-269	Manufactura y salud ocupacional	En consolidación
UABC-CA-268	Optimización de procesos productivos y sustentabilidad	En consolidación
UABC-CA-244	Tecnologías de ingeniería y manufactura aeroespacial	En consolidación

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Investigación, de la Coordinación de Investigación y Posgrado, FIM 2024-2 al 2025-2



2.13 Redes de investigación.

La FIM ha establecido vínculos de colaboración formal con instituciones académicas a nivel internacional. La Tabla 57 presenta los CA y las instituciones con las que mantienen colaboración, proveniente de naciones como Estados Unidos, Alemania, Japón e India.

Tabla 57. Redes de Colaboración de los CA con IES internacionales en 2025.

Cuerpo Académico	Instituciones con las que se tiene colaboración
Energía	University of California Irvine, San Diego State University
Biotecnología y Cuidado Ambiental	Desert Research and Extension Center, University of California
Optoelectrónica y Mediciones Automáticas	Leuphana University of Lueneburg, Germany
Optoelectrónica y Mediciones Automáticas	University of Tsukuba, Japan
Optoelectrónica y Mediciones Automáticas	SRMGPC, LUCKNOW (U.P), India

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Investigación, de la Coordinación de Investigación y Posgrado, FIM 2024-2 al 2025-2

2.14 Convenios de colaboración.

La FIM busca fortalecer su vinculación con los sectores externos, para lograr acciones de cooperación académica, científica, tecnológica, intercambiar conocimientos y experiencias en favor de la formación integral de los estudiantes. Este 2025, la FIM ha firmado cinco convenios con empresas e instituciones (Tabla 58).

Tabla 58. Evolución de convenios generales y específicos formalizados por la FIM desde 2020 hasta 2025.

Periodo	Convenios firmados
2020	5
2021	13
2022	12
2023	22
2024	14
2025	5

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Convenios de la Coordinación de Extensión y Vinculación, FIM 2025-1.



2.15 Otras modalidades de aprendizaje.

Evolución de las otras modalidades de aprendizaje.

Las modalidades de aprendizaje, permiten a los estudiantes la obtención de créditos para el logro de competencias académicas y profesionales. La participación de los estudiantes en el periodo 2025-1 se concentra mayormente en Actividades de Formación Integral registradas en el Carnet Institucional de Actividades Complementarias de Formación Integral con Valor en Créditos (CIACFICVC) con 369, le siguen las Ayudantías Docentes con un 236, Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC) con 190 y Prácticas Profesionales (PP) con 157. Las Tablas 59, 60 y 61 contienen la evolución de las modalidades desde el año 2020 al 2025, los registros del 2025-1 por PE y su clasificación por género respectivamente.

Tabla 59. Evolución de otras modalidades desde el 2020.

Año	Tipo de modalidad										
	Ayudantías de investigación	Ayudantías Docentes	Ejercicios investigativos	Estudios independientes	Unidad de Aprendizaje por Asesoría Académica	Apoyo a Actividades de Extensión y Vinculación	Asesorías para Nivelación Académica	Ayudantía de Laboratorio	CIACFICVC*	PVVC	PP
2020	19	345	12	0	0	95	0	95	182	353	283
2021	5	228	5	0	0	50	0	52	206	312	405
2022	9	129	2	0	0	38	0	36	222	79	301
2023	29	423	11	0	30	149	0	81	1034	504	331
2024	37	381	14	0	47	211	0	60	1000	518	382
2025 **	28	236	13	0	36	88	0	34	369	190	152

*Carnet Institucional de Actividades Complementarias de Formación Integral con Valor en Créditos (CIACFICVC).

** Corresponde a lo reportado hasta el 2025-1 y 2025-4 en intersemestrales para el caso de PP.

Fuente: Resumen de resultados del proceso Vinculación Estudiantil (Otras modalidades) de la Coordinación de Extensión y Vinculación, FIM 2025-1.

Tabla 60. Otras modalidades registradas por PE en 2025-1.

Programa Educativo	Ayudantías de investigación	Ayudantías Docentes	Ejercicios investigativos	Estudios independientes	Unidad de Aprendizaje por Asesoría Académica	Apoyo a Actividades de Extensión y Vinculación	Ayudantía de Laboratorio	CIACFICVC*	PVVC	PP
Aeroespacial	0	14	2	0	0	3	2	6	26	9
Bioingeniería	8	24	0	0	0	7	8	21	15	15
Civil	3	47	1	0	10	3	2	150	37	2
Computación	4	36	0	0	0	15	5	13	22	5



Programa Educativo	Ayudantías de investigación	Ayudantías Docentes	Ejercicios Investigativos	Estudios independientes	Unidad de Aprendizaje por Asesoría Académica	Apoyo a Actividades de Extensión y Vinculación	Ayudantía de Laboratorio	CIACFICVC*	PVVC	PP
Eléctrico	0	3	0	0	0	5	0	4	1	5
Electrónica	3	13	3	0	0	1	0	0	0	4
Energías Renovables	1	10	6	0	0	8	3	16	5	13
Industrial	4	28	0	0	2	5	6	64	67	23
Sistemas Computacionales	0	5	0	0	18	6	1	9	8	8
Mecánico	0	21	0	0	0	5	1	21	3	36
Mecatrónica	5	32	0	0	6	19	6	0	6	32
Semiconductores y Microelectrónica	0	3	1	0	0	11	0	4	0	0
Tronco Común	NA	NA	NA	NA	0	NA	NA	61	NA	N/A
Total	28	236	13	0	36	88	34	369	190	152

*Carnet Institucional de Actividades Complementarias de Formación Integral con Valor en Créditos (CIACFICVC).

Fuente: Resumen de resultados del proceso Vinculación Estudiantil (Otras modalidades) y Prácticas Profesionales de la Coordinación de Extensión y Vinculación, FIM 2025-1.

Tabla 61. Otras modalidades registradas por PE en 2025-1 por género.

Género	Tipo de Modalidad								
	Ayudantías de investigación	Ayudantías Docentes	Ejercicios Investigativos	Estudios independientes	Unidad de Aprendizaje por Asesoría Académica	Apoyo a Actividades de Extensión y Vinculación	Ayudantía de Laboratorio	CIACFICVC*	PVVC
Masculino	17	152	8	0	29	58	16	263	127
Femenino	11	84	5	0	7	30	18	106	63
Total	28	236	13	0	36	88	34	369	190

*Carnet Institucional de Actividades Complementarias de Formación Integral con Valor en Créditos (CIACFICVC).

Fuente: Resumen de resultados del proceso Vinculación Estudiantil (Otras modalidades) de la Coordinación de Extensión y Vinculación, FIM 2025-1.

Se puede notar diferentes distribuciones por género en cuanto al uso de modalidades. En relación a las Ayudantías de Investigación es de 61% para el género masculino y 39% para el femenino; en cuanto a Ayudantías Docente corresponde a un 64% género masculino y 36% femenino; en Ejercicios Investigativos un 62% por el género masculino y 38% por el femenino; en cuanto a cursar Unidades de Aprendizaje por Asesoría Académica la distribución es de 81% por el género masculino y 19% para el femenino; en



cuanto a Apoyo a Actividades de Extensión y Vinculación un 66% por el género masculino y un 34% por el femenino; en Ayudantía de Laboratorio un 47% por el género masculino y 53% por el femenino; en cuanto al uso de CARNETS un 71% el género masculino y 29% el femenino; en cuanto al llevar un PVVC un 67% por el género masculino y un 33% por el femenino; y finalmente, no se registraron Estudios Independientes en este periodo.

Intersemestrales.

En el semestre 2025-4 aumentaron un 20% las solicitudes de intersemestral, comparando los 1021 estudiantes atendidos en 2025-4 contra los 851 estudiantes que se atendieron en 2024-5 (Tabla 62). Si bien es bueno que las y los estudiantes tengan a su disposición esta modalidad para liberar créditos, una mayor cantidad de estudiantes atendidos implica también el uso de un sistema eficiente de atención y control de la información.

Tabla 62. Evolución de cursos intersemestrales desde 2020-4 hasta 2025-4.

Periodo Intersemestral	Solicitudes Recibidas	Solicitudes Atendidas	Estudiantes Aprobados	Estudiantes Reprobados	% Aprobación Cursos Intersemestrales
2020-4	240	240	236	4	98.33%
2020-5	438	438	437	1	99.77%
2021-4	345	345	344	1	99.71%
2021-5	619	619	618	1	99.84%
2022-4	771	771	759	12	98.44%
2022-5	780	780	768	12	98%
2023-4	769	769	760	9	99%
2023-5	819	819	807	12	99%
2024-4	1001	1001	995	6	99%
2024-5	851	851	842	9	99%
2025-4	1021	1021	992	26	97%

Fuente: Resumen de resultados del proceso Asuntos Estudiantiles de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, FIM, 2025-1.

2.16 Vinculación con el sector público, social y privado.

Servicio Social Comunitario.

Los estudiantes de la FIM participan en programas de Servicio Social Comunitario (SSC), en actividades que fortalecen su formación integral y benefician a su comunidad. En el periodo 2025-1, un total de 2,030 estudiantes (Tabla 63) acreditaron el SSC, destacando la participación en sectores sociales (57%) y universitarios (43%). Este comportamiento de



participación, se ha mantenido desde el 2023-1. Por su parte, la Tabla 64 muestra la información del periodo 2025-1 por sector y género registrada en el sistema institucional.

Tabla 63. Estudiantes acreditados en servicio social comunitario por sector del 2023-1 al 2025-1.

Sector	2023-1		2023-2		2024-1		2024-2		2025-1	
	Acreditados	% Por sector	Acreditados	% Por sector	Acreditados	% Por sector	Acreditados	% Por sector	Acreditados	% Por sector
Universitario	1,025	42.4%	618	31.1%	690	38.4%	368	20.4%	864	42.6%
Federal	3	0.1%	2	0.1%	1	0.1%	0	0.0%	0	0.0%
Estatad	7	0.3%	1	0.1%	3	0.2%	13	0.7%	12	0.6%
Municipal	32	1.3%	41	2.1%	31	1.7%	29	1.6%	5	0.2%
Social	1,349	55.8%	1,326	66.7%	1,074	59.7%	1,390	77.2%	1,149	56.6%
Total	2,416	100.0%	1,988	100.0%	1,799	100.0%	1,800	100.0%	2,030	100.0%

Fuente: Resumen de resultados del proceso Servicio Social Comunitario de la Coordinación de Extensión y Vinculación, FIM 2025-1.

Tabla 64. Estudiantes acreditados en servicio social comunitario por sector y género en el 2025-1.

Sector	Alcance	Femenino	Masculino	Indefinido	Total
Universitario	Regional	30	43	791	864
Federal	Regional	0	0	0	0
Estatad	Regional	0	0	12	12
Municipal	Regional	0	5	0	5
Social	Regional	263	811	75	1,149
Total		293	859	878	2,030

Fuente: Resumen de resultados del proceso Servicio Social Comunitario de la Coordinación de Extensión y Vinculación, FIM 2025-1.

Servicio Social Profesional.

En el caso de los programas de Servicio Social Profesional (SSP), los estudiantes de la FIM retribuyen a la sociedad la aplicación de conocimientos y habilidades de su carrera, facilitando además su inserción al mercado laboral. La Tabla 65, muestra el histórico de estudiantes que acreditaron el SSP desde el periodo 2023-1 al 2025-1. Como puede apreciarse, en el 2025-1 un total de 385 acreditaron su servicio y mayormente se realizó en el sector universitario. Asimismo, la participación por sector y género, está contenida en la Tabla 66.



Tabla 65. Estudiantes acreditados en servicio social profesional por sector del 2023-1 al 2025-1.

Sector	2023-1		2023-2		2024-1		2024-2		2025-1	
	Acreditados	% Por sector	Acreditados	% Por sector	Acreditados	% Por sector	Acreditados	% Por sector	Acreditados	% Por sector
Universitario	434	94.1%	400	93.7%	525	96.3%	384	97.2%	370	96.1%
Federal	16	3.5%	13	3.0%	12	2.2%	5	1.3%	4	1.0%
Estatad	2	0.4%	13	3.0%	5	0.9%	3	0.8%	10	2.6%
Municipal	9	2.0%	1	0.2%	3	0.6%	3	0.8%	0	0.0%
Social	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.3%
Total	461	100.0%	427	100.0%	545	100.0%	395	100.0%	385	100.0%

Fuente: Resumen de resultados del proceso Servicio Social Profesional de la Coordinación de Extensión y Vinculación, FIM 2025-1.

Tabla 66. Estudiantes acreditados en servicio social profesional por sector y género en 2025-1.

Sector	Alcance	Femenino	Masculino	Total
Universitario	Regional	92	278	370
Federal	Federal	3	1	4
Estatad	Regional	5	5	10
Municipal	Regional	0	0	0
Social	Regional	0	1	1
Total		100	285	385

Fuente: Resumen de resultados del proceso Servicio Social Profesional de la Coordinación de Extensión y Vinculación, FIM 2025-1.

Modelo de Formación Profesional por Proyecto (FPP-DUAL).

Este modelo de formación, combina escuela y empresa para que los estudiantes pertenecientes a la etapa terminal de su carrera, lleven a cabo proyectos significativos en un entorno laboral real, usando sus conocimientos y mejorando sus competencias que faciliten su transición al entorno laboral. Al periodo 2025-1, seis empresas participan en este programa: Skyworks, Collins Aerospace, Bosch, Honeywell, Redigan Digital y Garrett. La Tabla 67 contiene la cantidad de estudiantes que participan en este modelo desde el periodo 2020-1 hasta el 2025-2, destacándose el periodo 2024-1 por ser el de mayores ingresos a este modelo; mientras que la Tabla 68 se hace una distribución por género. En el periodo 2025-2, se destaca una participación mayor de los PE de Ingeniero Industrial (35%) e Ingeniero en Semiconductores y Microelectrónica (23%), con respecto al total de ingresos por todos los PE.



Tabla 67. Número de estudiantes que ingresaron al modelo de FPP-Dual por semestre en los PE desde el 2020-1 hasta el 2025-2.

Programa Educativo	Periodo											
	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1	2025-2
Aeroespacial	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
Eléctrico	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Electrónica	4	0	0	0	8	0	1	0	5	0	5	0
Industrial	0	0	0	0	8	2	7	5	6	5	4	6
Sistemas Computacionales	3	0	0	0	0	0	6	4	7	2	4	3
Mecánico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	2
Mecatrónica	0	0	0	0	4	0	3	0	9	0	2	1
Semiconductores y Microelectrónica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Total	7	0	0	0	20	2	17	10	28	9	19	17

Fuente: Resumen de resultados del proceso Programa FPP-DUAL de la Coordinación de Extensión y Vinculación, FIM 2025-1.

Tabla 68. Evolución de los ingresos de estudiantes de licenciatura por género en el modelo de FPP-Dual por semestre desde el 2020-1 hasta 2025-2.

Periodo	Masculino	Femenino	Total
2020-1	6	1	7
2020-2	0	0	0
2021-1	0	0	0
2021-2	0	0	0
2022-1	11	9	20
2022-2	1	1	2
2023-1	13	4	17
2023-2	9	1	10
2024-1	26	2	28
2024-2	5	4	9
2025-1	18	1	19
2025-2	10	7	17

Fuente: Resumen de resultados del proceso Programa FPP-DUAL de la Coordinación de Extensión y Vinculación, FIM 2025-1.

Por otro lado, se puede notar que en 2025-2 vuelve a presentarse una distribución que tiende hacer más equitativa por género en los ingresos a FPP-DUAL, desde el 2022-2, con un 59% de representantes del género masculino y 41% del femenino.



2.17 Movilidad estudiantil y académica.

Movilidad estudiantil.

En este año, fueron 19 estudiantes de licenciatura los que realizaron movilidad o intercambio, de los cuales el 21% lo hizo en alguna Institución de Educación Superior (IES) a nivel nacional y el 79% a nivel internacional, contando con apoyos económicos por parte de la institución, así como de la FIM. Los países elegidos por los estudiantes fueron Rusia (5), España (4), México (4), Austria (2), Alemania (1), Chile (1), Corea del Sur (1) y Francia (1). La Tabla 69 y Figura 11 contienen la evolución de la movilidad estudiantil desde el periodo 2020-1 hasta el 2025-1.

Tabla 69. Evolución de la movilidad estudiantil nacional e internacional de licenciatura desde el 2020-1 hasta el 2025-1.

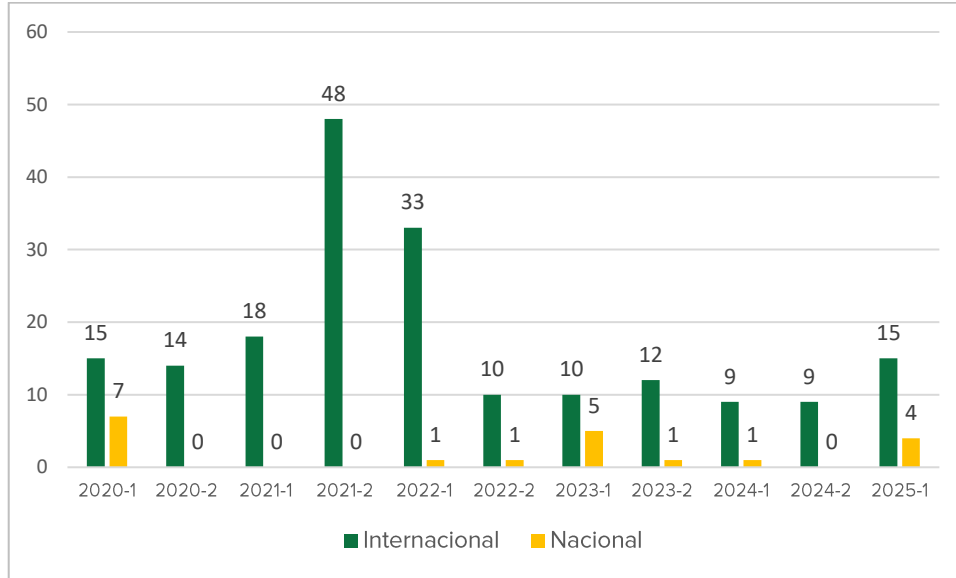
Periodo	Internacional	Nacional	% de intercambio internacional	Total
2020-1	15	7	68	22
2020-2	14	0	100	14
2021-1	18	0	100	18
2021-2	48	0	100	48
2022-1	33	1	97	34
2022-2	10	1	91	11
2023-1	10	5	66	15
2023-2	12	1	92	13
2024-1	9	1	90	10
2024-2	9	0	100	9
2025-1	15	4	79	19

Nota: en 2025-1 se agregaron 5 estudiantes (hombres) que realizaron movilidad de estancia corta en Universidad National Research University como parte del International Summer Space School

Fuente: Resumen de resultados del proceso Intercambio estudiantil, idiomas y becas de la Coordinación de Extensión y Vinculación, FIM 2025-1.



Figura 11. Evolución de la movilidad estudiantil nacional e internacional de licenciatura desde el 2020-1 hasta el 2025-1.



Fuente: Elaboración propia, con datos de Resumen de resultados del proceso Intercambio estudiantil, idiomas y becas de la Coordinación de Extensión y Vinculación, FIM 2025-1.

En la Tabla 70 y Figura 12, se puede observar la población estudiantil de licenciatura por género que participan en movilidad nacional o internacional, desde el periodo 2020-1 hasta el 2025-1. Cabe mencionar que, en este último periodo los porcentajes se distribuyen en 32% población del género femenino y 68% masculino.

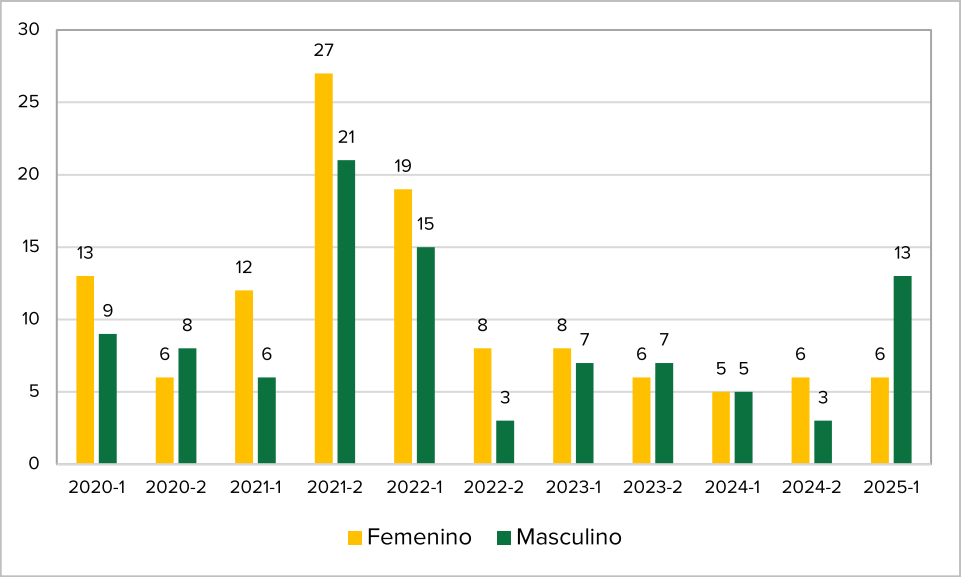
Tabla 70. Evolución de la movilidad estudiantil nacional e internacional de licenciatura por género desde el 2020-1 hasta el 2025-1.

Periodo	Femenino	Masculino	Total
2020-1	13	9	22
2020-2	6	8	14
2021-1	12	6	18
2021-2	27	21	48
2022-1	19	15	34
2022-2	8	3	11
2023-1	8	7	15
2023-2	6	7	13
2024-1	5	5	10
2024-2	6	3	9
2025-1	6	13	19

Fuente: Resumen de resultados del proceso Intercambio estudiantil, idiomas y becas de la Coordinación de Extensión y Vinculación, FIM 2025-1.



Figura 12. Evolución de la movilidad estudiantil nacional e internacional de licenciatura por género desde el 2020-1 hasta el 2025-1.



Fuente: Elaboración propia, con datos de Resumen de resultados del proceso Intercambio estudiantil, idiomas y becas de la Coordinación de Extensión y Vinculación, FIM 2025-1.

Por otro lado, en la Tabla 71 se cuenta con el histórico de participación de estudiantes de licenciatura nacionales y extranjeros por género que vienen a pasar una estancia de movilidad en la FIM, desde el periodo 2020-1 hasta el 2025-1. Resulta importante destacar que, aunque en el periodo 2024-2 no hubo visitantes, en el 2025-1 se recuperó la participación con un total de seis estudiantes, de los cuales cuatro fueron internacionales y dos del país. A razón de 67% del género masculino y 33% del femenino.

Tabla 71. Evolución de participación de alumnado de licenciatura nacional y extranjero por género que se encuentra en movilidad en la FIM desde el 2020-1 hasta 2025-1.

Periodo	Total de estudiantes	Género		Procedencia	
		Femenino	Masculino	Internacional	Nacional
2020-1	9	2	7	7	2
2020-2	0	0	0	0	0
2021-1	0	0	0	0	0
2021-2	0	0	0	0	0
2022-1	0	0	0	0	0
2022-2	7	3	4	4	3
2023-1	8	5	3	1	7
2023-2	2	0	2	0	2
2024-1	5	0	5	2	3



Periodo	Total de estudiantes	Género		Procedencia	
		Femenino	Masculino	Internacional	Nacional
2024-2	0	0	0	0	0
2025-1	6	2	4	4	2

Fuente: Elaboración propia, con datos de Resumen de resultados del proceso Intercambio estudiantil, idiomas y becas de la Coordinación de Extensión y Vinculación, FIM 2025-1.

En lo que va del 2025, dos estudiantes de posgrado realizaron estancias de movilidad nacional en verano de investigación científica y tecnológica del pacífico (DELFÍN). Uno de los estudiantes, al Instituto Politécnico Nacional (IPN) y el otro al Centro de Nanociencias de dicho Instituto. La Tabla 72 muestra la información histórica de estudiantes de posgrado que han participado en movilidad estudiantil.

Tabla 72. Evolución de movilidad estudiantil de posgrado desde 2020 hasta 2025.

Estudiantes de posgrado MyDCI	Nacional	Internacional
2020	0	0
2021	1	0
2022	1	0
2023	0	5
2024	1	5
2025	2	0

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Posgrado de la Coordinación de Investigación y Posgrado, FIM 2025-1.

Por otro lado, siete estudiantes de posgrado participaron en ocho congresos durante el 2025 (Tabla 73). Es importante señalar que uno de ellos participó en dos congresos (uno nacional y el otro internacional). De los ocho congresos, uno fue en el ámbito nacional y siete a nivel internacional; donde, cuatro de los congresos se efectuaron fuera del país, y el resto, aunque fueron internacionales, se llevaron a cabo en el país

Tabla 73. Participación de estudiantes de posgrado en congresos en 2025.

Total de participaciones estudiantiles	Congreso	Nivel
3	34th IEEE International Symposium on Industrial Electronics (ISIE 2025)	Internacional
1	The 9th IEEE Conference on Control Technology and Applications (CCTA) 2025	Internacional
3	Congreso Latinoamericano de Control Automático 2025	Internacional



Total de participaciones estudiantiles	Congreso	Nivel
1	IX Congreso Internacional de Especies Reactivas del Oxígeno en Biología y Medicina	Nacional

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Posgrado de la Coordinación de Investigación y Posgrado, FIM 2024-2 al 2025-2.

Movilidad académica.

Durante el 2025, un total de nueve docentes llevaron a cabo actividades de movilidad internacional, representando el 78%, y nacional, que constituyó el 22%. De estos nueve docentes, seis visitaron la Universidad de California, Irvine, en Estados Unidos, donde participaron en un programa titulado “2025 UCI-MGREP Interdisciplinary Preparation for Excellence in STEM Research” y un docente realizó una estancia en la Universidad del Norte de Arizona (NAU) en Estados Unidos, colaborando en el estudio de materiales nanoestructurados con potencial para generar energía limpia a partir de bioetanol. Por otra parte, un docente realizó una estancia de investigación en laboratorios del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Puebla, mientras que una docente realizó una estancia académica en la Universidad Panamericana, Campus Aguascalientes. Las Tablas 74 y 75, ilustran el historial de la movilidad académica en la FIM desde el periodo 2020 hasta 2025, así como el tipo de actividad, institución, académicos, fechas del evento y país.

Tabla 74. Evolución de la movilidad académica durante los periodos 2020 al 2025.

Año	Cantidad de docentes
2020	3
2021	9
2022	18
2023	3
2024	11
2025	9

Fuente: Elaboración propia, con datos de Resumen de resultados del proceso de Posgrado de la Coordinación de Investigación y Posgrado, FIM 2025-1



Tabla 75. Movilidad académica durante 2025.

Tipo de actividad	Institución	Cantidad de Académicos	Fechas	País
The 2025 UCI-MGREP Interdisciplinary Preparation for Excellence in STEM Research	University of California, Irvine	6	26-may-2025 al 30-may-2025	Estados Unidos
Estancias de Investigación en laboratorios en otras IES.	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Puebla	1	13-oct-2025 al 24-oct-2025	México
Estancias en la UABC de académicos de otras IES para la impartición de cátedra, cursos, seminarios o talleres.	Universidad Panamericana Campus Aguascalientes	1	20-oct-2025 al 24-oct-2025	México
Estancia de investigación	Universidad del Norte de Arizona, Flagstaff	1	02-nov-2025 al 16-nov-2025	Estados Unidos
Total		9		

Fuente: Elaboración propia con datos de la Administración, consultada en noviembre 2025 y con Reporte de Movilidad Académica de la Coordinación General de Vinculación Académica, consultada en noviembre 2025 [5].

2.18 Actividades de emprendimiento, innovación y liderazgo.

Expo Emprendedora FIM.

En la Tabla 76 y Figura 13, se puede observar un crecimiento en la participación de los estudiantes en la Expo Emprendedora FIM a lo largo del tiempo, mientras que la participación de las empresas ha permanecido más constante, con una ligera tendencia al alza.

Tabla 76. Evolución de participación de estudiantes y empresas en Expo Emprendedora FIM desde el 2022-2 hasta el 2025-1.

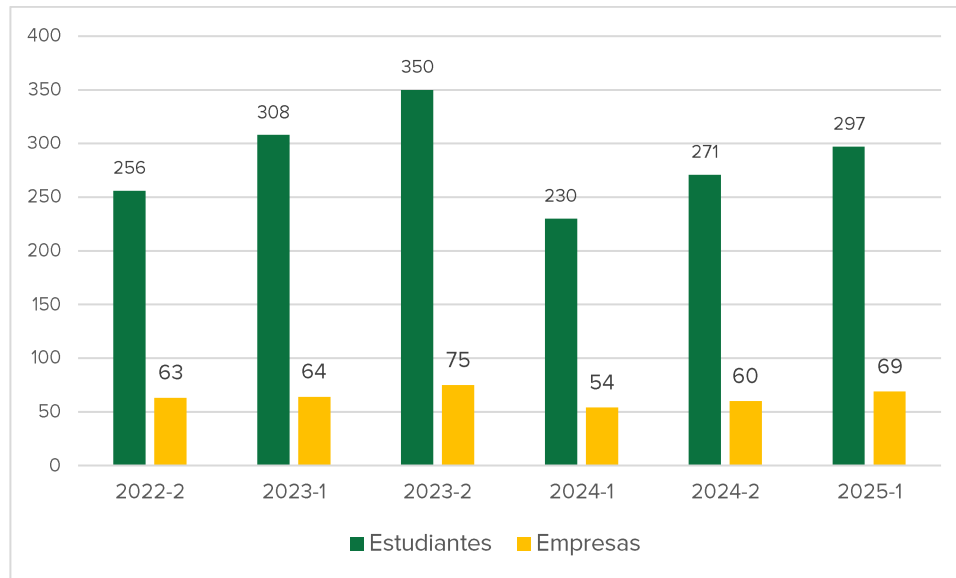
Periodo	Estudiantes	Empresas
2022-2	256	63
2023-1	308	64
2023-2	350	75
2024-1	230	54



Periodo	Estudiantes	Empresas
2024-2	271	60
2025-1	297	69

Fuente: Resumen de resultados del proceso Emprendimiento de la Coordinación de Extensión y Vinculación, FIM 2025-1.

Figura 13. Evolución de participación de estudiantes y empresas en Expo Emprendedora FIM desde el 2022-2 hasta el 2025-1.



Fuente: Resumen de resultados del proceso Emprendimiento de la Coordinación de Extensión y Vinculación, FIM 2025-1.

Asimismo, resulta de gran importancia mencionar la obtención del primer lugar en la categoría “Emprendimiento Tecnológico” en el evento CIMATANK que organiza la Coordinación General de Vinculación y Cooperación Académica (CGVCA), a través del proyecto “BioResQ”.

Rally Latinoamericano de Innovación.

En la Tabla 77 y Figura 14, se puede observar la recuperación en cuanto participación de la comunidad estudiantil en el evento Rally Latinoamericano de Innovación, el cual había sufrido una baja en 2023 y logró en 2025 su mejor participación. Asimismo, la participación de docentes de apoyo obtuvo su mejor participación en 2025.

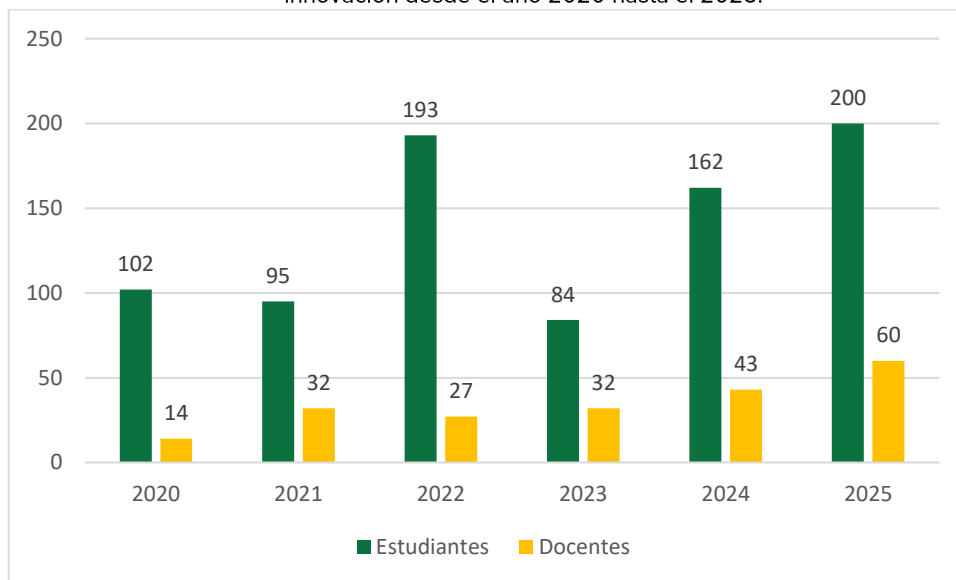


Tabla 77. Evolución de participación de estudiantes y docentes en el Rally Latinoamericano de Innovación desde 2020 hasta el 2025.

Año de edición	Estudiantes	Docentes	Modalidad
2020	102	14	Virtual
2021	95	32	Virtual
2022	193	27	Híbrida
2023	84	32	Híbrida
2024	162	43	Híbrida
2025	200	60	Híbrida

Fuente: Elaboración propia, con datos del área de organización de Rally Latinoamericano, FIM.

Figura 14. Evolución de participación de estudiantes y docentes en el Rally Latinoamericano de Innovación desde el año 2020 hasta el 2025.



Fuente: Elaboración propia, con datos del área de organización de Rally Latinoamericano, FIM.



2.19 Actividades con perspectiva de sustentabilidad.

Responsabilidad Social y Ambiental.

En la FIM, existe un área de Responsabilidad Social y Ambiental, que se encarga de recopilar información de las actividades llevadas a cabo por la comunidad de la FIM para fomentar las buenas prácticas ambientales. Durante el 2025-1, dicha área se encargó de organizar seis talleres relacionados con la conciencia ambiental y gestión de residuos dirigidos a niveles previos, y un programa para el manejo del papel en desuso en la FIM (Tabla 78).

Tabla 78. Acciones encaminadas a impulsar la perspectiva de sustentabilidad en 2025-1.

Tipo	Actividad	Objetivo	Incidencia	Institución participante	Estudiantes / Expositores FIM participantes	Docentes FIM participantes
Taller	Contaminación por microplásticos en ambientes marinos	Conciencia ambiental	Niveles previos	Centro Educativo Vástago (Todos los niveles/distinta actividad)	31 expositores	2
Taller	Aprovechamiento de residuos	Conciencia ambiental	Niveles previos	Centro Educativo Vástago (secundaria)	3 expositores	4
Taller	Waste E-Bots	Conciencia ambiental	Niveles previos	Centro Educativo Vástago (secundaria)	3 expositores	2
Taller	Los residuos son recursos	Gestión de residuos	Niveles previos	Centro Educativo Vástago (1-3 primaria)	3 expositores	3
Taller	Gestión de residuos	Gestión de residuos	Niveles previos	Centro Educativo Vástago (4-6 primaria)	3 expositores	4
Taller	Cadena de valor de los residuos electrónicos	Gestión de residuos	Niveles previos	Centro Educativo Vástago (Preparatoria)	3 expositores	3
Programa	Programa para el manejo del papel en desuso de la FIM	Responsabilidad socio-ambiental	Comunidad FIM	Comunidad FIM	48 estudiantes	2

Fuente: Elaboración propia, con datos de Resumen de resultados del proceso Responsabilidad Social y Ambiental de la Coordinación de Extensión y Vinculación, FIM 2025-1.

En relación con la actividad sobre “Programa para el manejo del papel en desuso de la FIM”, hubo una participación de 48 estudiantes en 2025-1 y hasta el momento 41 estudiantes en el 2025-2.

Asimismo, existe el Club ECOSMART conformado por estudiantes el cual tiene como objetivo desarrollar actividades encaminadas al cuidado del medio ambiente (Tabla 79). En 2025-1, se promovieron a través de dicho club dos brigadas de limpieza, dos eventos de Mega Recolectrón, un taller a niveles previos sobre energías renovables y un ciclo de conferencias titulado “Ciudades verdes: un compromiso con el medio ambiente” con cinco pláticas; es importante señalar que, en el total de las actividades participaron 391



estudiantes y 81 docentes. En 2025-2, se promovieron a través de dicho club tres brigadas, de las cuales dos fueron de limpieza y una de reforestación, dos eventos de Mega Recolectrón, un taller a niveles previos sobre energías renovables y un ciclo de conferencias titulado “Conciencia, energía y diseño: buscando nuevas rutas para la sostenibilidad” con seis pláticas. En el total de las actividades participaron 523 estudiantes y 71 docentes.

Tabla 79. Acciones de Club ECOSMART en 2025-1 y 2025-2.

Tipo	Actividad	Objetivo	Incidencia	Institución participante	2025-1		2025-2		Total	Total
					Estudiantes FIM participantes	Docentes FIM participantes	Estudiantes FIM participantes	Docentes FIM participantes	Estudiantes	Docentes
Brigada	Limpieza exterior Campus Central 27 de febrero Zona de reciclaje a un costado de Bioingeniería II	Gestión de residuos	Comunidad FIM	Vicrectoría Campus Mexicali	37	3	0	0	37	3
Evento	STAFF Mega Recolectrón	Gestión de residuos	Comunidad FIM	Facultad de Ingeniería, Facultad de Artes, Facultad de Arquitectura y Diseño, y Facultad de Ciencias Sociales y Políticas	50	36	39	18	89	54
Evento	Donadores Mega Recolectrón	Gestión de residuos	Comunidad FIM	Facultad de Ingeniería, Facultad de Arquitectura y Diseño, Medicina, Enfermería, Derecho	41	15	75	15	116	30
Ciclo de conferencias	11 Ciclo de Conferencias "Ciudades verdes: un compromiso con el medio ambiente" con el desarrollo de 5 pláticas (2 presenciales y 3 virtuales).	Responsabilidad socio-ambiental	Comunidad FIM	Biólogos de Mexicali, A.C., La Escuela de Policía "Intendente Maritza Bonilla Ruiz" de la Provincia de Sumapaz, Colombia.	232	15	--	--	604	31
Ciclo de conferencias	12 Ciclo de Conferencias "Conciencia, energía y diseño: buscando nuevas rutas para la sostenibilidad" con el desarrollo de 6 pláticas presenciales.	Responsabilidad socio-ambiental	Comunidad FIM	Biocachanilla A.C., Centro de Estudios de las Energías Renovables (CEENER), Instituto de Ingeniería, CFE-Departamento De Geología Y Geofísica: Geol. Juan Manuel Camacho Hernández.	--	--	372	16		



Tipo	Actividad	Objetivo	Incidencia	Institución participante	2025-1		2025-2		Total	
					Estudiantes FIM participantes	Docentes FIM participantes	Estudiantes FIM participantes	Docentes FIM participantes	Estudiantes	Docentes
Taller	Sobre "Energías renovables, desarrollo de tecnología en energías limpias, biocombustibles, energía eólica y huella ecológica" en Puertecitos.	Conciencia ambiental	Niveles previos	Escuela Primaria Nueva Creación de Puertecitos	8	6	4	2	12	8
Brigada	Comunitaria en Puertecitos	Gestión de residuos	Niveles previos	Escuela Primaria Nueva Creación de Puertecitos	23	6	20	6	43	12
Brigada	Reforestación con Sonoran Institute México - Proyecto Mexicali Fluye	Gestión de residuos	Comunidad Camino Real	Sonoran Institute México	0	0	13	14	13	14

Fuente: Elaboración propia, con datos del área de organización de Club ECOSMART, FIM.

2.20 Bienestar físico y mental.

Orientación educativa y psicopedagógica.

El área de Orientación Educativa y Psicopedagógica (OEP) de la FIM se integra por un total de cinco psicólogas quienes brindan atención a estudiantes y docentes de los diferentes PE, atendiendo cuatro programas institucionales: 1) Atención a aspirantes, 2) Atención a estudiantes de nuevo ingreso, 3) Atención a estudiantes universitarios y 4) Atención a docentes.

En relación a lo anterior, la Tabla 80 presenta el total de estudiantes que recibieron algún tipo de asesoría psicopedagógica, donde se puede observar una tendencia al alza de generación de asesorías a partir de la caída que se tuvo en 2023-2. Por otra parte, en la Tabla 81 se muestra la cantidad de estudiantes atendidos por PE y TC, pudiéndose observar que la mayoría de ellos pertenecen al TC.

Tabla 80. Evolución de la cantidad de estudiantes que recibieron asesoría psicopedagógica desde el 2021-2 hasta el 2025-1.

Motivo de asesoría psicopedagógica	Cantidad de casos							
	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1
Asesoría personal	28	0	2	16	39	50	6	23
Asesoría académica	32	43	3	2	25	22	29	18
Asesoría escolar	2	77	41	57	3	4	3	17



Motivo de asesoría psicopedagógica	Cantidad de casos							
	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1
Asesoría por baja	77	56	50	73	9	19	19	52
Asesoría psicológica	73	54	54	58	33	42	48	27
Asesoría a la red de apoyo a la diversidad (TEA*/TDAH**/Transgénero)	26	9	0	31	0	3	15	25
Asesoría o intervención en crisis (AI)	-	-	-	-	-	-	2	2
Total de asesorías	238	239	150	237	109	140	122	164

*Trastorno del Espectro Autista

**Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Orientación Educativa y Psicopedagógica de la Coordinación de Formación Profesional, FIM 2025-1.

Tabla 81. Atención psicopedagógica a estudiantes por PE en 2025-1.

Programa Educativo	Estudiantes atendidos
Aeroespacial	4
Bioingeniería	6
Civil	1
Computación	17
Eléctrico	6
Electrónica	3
Energías Renovables	7
Industrial	3
Sistemas Computacionales	17
Mecánico	5
Mecatrónica	5
Semiconductores y Microelectrónica	0
Tronco Común	84
Posgrado	6
Total	164

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Orientación Educativa y Psicopedagógica de la Coordinación de Formación Profesional, FIM 2025-1.

En la Tabla 82, se puede ver la participación estudiantil en actividades relacionadas con orientación educativa y psicopedagógica.



Tabla 82. Actividades de atención psicopedagógica para estudiantes en 2025-1.

Actividades	Participación estudiantil
Podcast “Hablemos de Diversidad Sexual”	73
Taller “Estrategias para evitar la procrastinación”	33
Taller “Técnicas para hablar en público”	14
Plática “Motivación para desmotivados”	3
Grupos de apoyo	2

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Orientación Educativa y Psicopedagógica de la Coordinación de Formación Profesional, FIM 2025-1.

Por otra parte, en la Tabla 83 se presenta la distribución de asesorías psicopedagógicas otorgadas a docentes, y cabe destacar un aumento de las atenciones en 2025-1. Además, en la Tabla 84 se dan a conocer las capacitaciones que ha obtenido la planta docente de la FIM por género, con una participación de 188 docentes en seis actividades, de las cuales el 61% de los docentes pertenece al género femenino y el 39% al masculino.

Tabla 83. Evolución de la cantidad de docentes que recibieron asesoría psicopedagógica desde el 2021-2 hasta el 2025-1.

Tipo de atención	Cantidad de casos							
	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1
Asesoría en estrategias de enseñanza	14	2	3	0	1	2	0	0
Asesoría en manejo de conflictos en el aula	2	4	0	2	3	1	11	4
Asesoría en técnicas de manejo de grupo	3	1	1	6	1	0	0	0
Asesoría en elaboración de plan de clase	2	1	0	0	1	1	0	9
Canalización de estudiantes	22	27	10	7	1	0	11	22
Atención psicológica	3	0	1	0	1	18	0	0
Total	46	35	15	15	8	22	22	35

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Orientación Educativa y Psicopedagógica de la Coordinación de Formación Profesional, FIM 2025-1.



Tabla 84. Capacitación dirigida a personal docente en materia psicopedagógica en el 2025-1.

Actividad	Femenino	Masculino	Total de asistencia por conferencia
Plática- Primeros Auxilios Psicológicos: Sugerencias para el Manejo en el Aula	12	8	20
Taller Avanzado para Desarrollar Cursos de Educación Continua, Servicios Profesionales y Proyectos de Investigación	10	16	26
Defensoría de los Derechos Universitarios	30	21	51
Defensoría de los Derechos Universitarios	32	19	51
Taller- "Manejo de Límites y la Disciplina en el Aula"	17	3	20
Curso- Reforzamiento del Clima Motivacional en el Aula Virtual	14	6	20
Total	115	73	188

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Orientación Educativa y Psicopedagógica de la Coordinación de Formación Profesional, FIM 2025-1.

Por otra parte, el área de OEP llevó a cabo diversas actividades entre la que destaca la Jornada de Salud 2025 en septiembre. Este evento contó con siete pláticas y conferencias que profundizaron temas importantes en formación y desarrollo de habilidades psicoemocionales para el cuidado de la salud mental en el ámbito personal y profesional; específicamente en temas como “Seguro facultativo y accidentes”, “Consecuencias en la salud por consumo de tabaco y vapeo”, “Más allá del mito: Efectos reales de las drogas más comunes en Baja California”, “Sentido de vida y su impacto en la salud mental”, “Mi compañero de clase es neurodivergente ¿cómo interactúa con él o ella?”, y “Del estancamiento a la acción: Estrategias de activación conductual en diagnósticos por depresión”.

Promoción del deporte y la cultura.

En colaboración con la Facultad de Deportes, Campus Mexicali, se desarrollaron actividades físicas y deportivas. Estas actividades fueron realizadas en distintos eventos en el marco de la Semana de Ingeniería y a lo largo del año 2025, con una participación de 352 personas en 2025-1 (Tabla 85); y otras 106 personas en 2025-2, a través del torneo de fútbol organizado por el PE de Ingeniero Civil “Inter Civil 2025”.

Tabla 85. Cantidad de actividades deportivas y participación de la comunidad FIM por género en el 2025-1.

Actividad	Femenino	Masculino	Total
Retas de basquetbol	1	12	13
Torneo de basquetbol	2	22	24



Actividad	Femenino	Masculino	Total
Mini Olimpiada ANEIC	16	122	138
Torneo de basquetbol	0	70	70
Activación física en ingeniería	2	11	13
Torneo de basquetbol	0	25	25
Semifinales y finales de basquetbol	0	15	15
Fut Sala	0	37	37
Torneo de quemados	0	8	8
Torneo de ping pong	0	9	9
Total	21	331	352

Fuente: Resumen de resultados del proceso Extensión de Deportes de la Coordinación de Extensión y Vinculación, FIM 2025-1.

Con relación al aspecto cultural, se realizaron actividades artístico-culturales por medio de los distintos clubes de la FIM, como el Club de música y Club de ajedrez. Estas participaciones tuvieron un total de 359 estudiantes en 2025-1 (Tabla 86).

Tabla 86. Participación de estudiantes en actividades extracurriculares de formación de arte y cultura en el 2025-1.

Actividad	Cantidad de Estudiantes
Club de música	330
Club de ajedrez	16
Presentación musical “Cimainges”	4
Presentación musical “Veatt”	9
Total	359

Fuente: Resumen de resultados del proceso Extensión de la Cultura y el Arte de la Coordinación de Extensión y Vinculación, FIM 2025-1.

Por otra parte, la participación cultural asociada a los cursos curriculares contó con un total de 55 estudiantes en 2025-1, en cinco unidades de aprendizaje: piano, taller de teatro, taller de apreciación de las artes plásticas, fundamentos de audio y guitarra clásica y popular (Tabla 87). El curso con mayor demanda fue el de fundamentos de audio. En relación al curso de piano, éste se imparte en la Facultad de Artes. Por otro lado, la Rondalla de Ingeniería cuenta con su cuarto año consecutivo desde su reactivación, con convocatoria abierta para que los estudiantes se inscriban.



Tabla 87. Participación de estudiantes por género en cursos curriculares relacionados con actividades artísticas en el 2025-1.

Actividad	Femenino	Masculino	Total
Piano	5	7	12
Teatro	0	2	2
Artes plásticas	1	5	6
Fundamentos de audio	3	25	28
Guitarra clásica y popular	0	7	7
Total	9	46	55

Fuente: Resumen de resultados del proceso Extensión de la Cultura y el Arte de la Coordinación de Extensión y Vinculación, FIM 2025-1.

2.21 Bolsa de trabajo.

En la FIM se promueve la Bolsa de Trabajo, cada semestre se reportan las vacantes solicitadas por el sector empleador (empresas privadas, públicas y sociales) considerando las 11 diferentes disciplinas que cuentan con egresados. En la Tabla 88 se reportan las vacantes solicitadas, a través de la página de Egresados FIM en 2024-2 y 2025-1.

Tabla 88. Vacantes publicadas en bolsa de trabajo en los periodos 2024-2 y 2025-1.

2024-2			2025-1		
Vacante	Perfil	Fecha	Vacante	Perfil	Fecha
Integración Electromecánica	Ingeniería	11/10/2024	AxAY Industrial Operador de Planta Trasladora	Ing. Industrial, Bioingeniería y Energías Renovables	14/04/2025
GPTEch, Specialist Technician	Ingeniería	11/10/2024	Innovative eXperience in Engineering & International Mobility	Ingeniería	6/4/2025
WDF Services Aseguramiento y diseño de proceso productivo	Ing. Mecatrónica, Mecánico o Afín	7/11/2024	Rheem, Specialist Technician	Ingeniería	10/2/2025
FETASA Técnico Encargado Comercial	Ing. Civil	8/11/2024	CONALEP Puebla Docente	Ing. Mecatrónica, Mecánica o afín	7/2/2025
Kurobi Automation	Ingeniería Mecatrónica,	25/06/2024	FETASA Account Specialist	Ingeniería	1/2/2025
	Ingeniería en Software y				
	Tecnologías				



2024-2			2025-1		
Vacante	Perfil	Fecha	Vacante	Perfil	Fecha
	Emergentes				
Kurobi Automation	Ingeniería Mecatrónica	25/06/2024	Integración electromecánica Ingeniería	Ingeniería	23/01/2025

Fuente: Resumen de resultados del proceso de Bolsa de Trabajo del Área de Seguimiento a Egresados, FIM 2024-2 y 2025-1.



3. CONTRIBUCIÓN A LOS INDICADORES MACRO ESTABLECIDOS POR EL PDI 2023-2027



Contribución a los indicadores macro establecidos por el PDI 2023-2027.

A continuación, se informa el avance en los indicadores de esta unidad académica que contribuyen a los indicadores macro, establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), en las cinco prioridades institucionales. Como se puede observar, el avance se reporta en los periodos 2025-1 y 2025-2. Es importante aclarar que, algunos indicadores se reportan de forma parcial debido a la fecha de corte de este informe.

Prioridad 1: Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida.				
Indicador	Valor actual 2024-2	Avance 2025-1	Avance 2025-2	Meta 2028-2
Número de matrícula escolar por nivel educativo.				
a. Licenciatura.	4,776	4,882	4,888	5,015
Ingeniero Civil.	321	313	320	330
Licenciatura en Sistemas Computacionales.	388	400	409	400
Ingeniero en Computación.	262	262	253	270
Ingeniero Eléctrico.	128	142	153	135
Ingeniero en Electrónica.	127	124	147	135
Ingeniero Mecánico.	311	277	272	320
Ingeniero Industrial.	424	433	440	435
Ingeniero en Mecatrónica.	385	362	380	395
Bioingeniería.	281	274	306	290
Ingeniero en Semiconductores y Microelectrónica.	31	35	49	60
Ingeniero en Energías Renovables.	118	105	103	125
Ingeniero Aeroespacial.	291	296	305	300
LIDIA (en proceso de aprobación).	0	N/A	N/A	75
Tronco Común.	1709	1859	1751	1745
b. Posgrado (anual).	138	101	146	166
Maestría en Ciencias.	52	37	47	65
Maestría en Ingeniería.	37	24	41	45
Doctorado en Ciencias.	39	35	47	45



Prioridad 1: Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida.				
Indicador	Valor actual 2024-2	Avance 2025-1	Avance 2025-2	Meta 2028-2
Doctorado en Ingeniería.	10	5	11	11
Número de egresados por nivel educativo.				
a. Licenciatura.	350	261	N/A	365
b. Posgrado (anual).	23	32	N/A	25
Número de programas educativos de licenciatura.				
a. Licenciatura escolarizada.	12	12	12	12
b. Licenciatura en modalidad no escolarizada.	0	N/A	N/A	1
Número de programas educativos de posgrado.				
a. Investigación.	4	4	4	4
b. Profesionalizante.				
- En modalidad mixta.	0	0	0	1
Número de programas educativos de posgrado en el Sistema Nacional de Posgrado.				
a. Maestría.	2	2	2	2
b. Doctorado.	2	2	2	2
Número de programas educativos acreditados por su calidad por agencias internacionales.				
a. Licenciatura.	4	0	0	1
Educación continua.				
a. Número de participantes (internos y externos).	187	25	0	207
b. Número de cursos.	3	6	0	4
c. Número de diplomados.	1	1	0	2
Indicadores de egreso.				
Programas educativos de licenciatura en el nivel 2 IDAP.	2	1	1	2



Prioridad 1: Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida.				
Indicador	Valor actual 2024-2	Avance 2025-1	Avance 2025-2	Meta 2028-2
Programas educativos de licenciatura con exámenes de egreso propios.	2	2	3	3

Prioridad 2: Investigación e innovación				
Indicador	Valor actual 2024-2	Avance 2025-1	Avance 2025-2	Meta 2028-2
Número de cuerpos académicos según el grado de consolidación.	16	17	17	17
a. En formación.	4	4	4	3
b. En consolidación.	10	9	9	10
c. Consolidados	2	4	4	4
Número de profesores de tiempo completo en cuerpos académicos según su nivel de consolidación.				
PTC.	82	72	72	83
a. En formación.	19	16	16	17
b. En consolidación.	46	38	38	41
c. Consolidados	17	18	18	25
Niveles de habilitación.				
Número de PTC con SNII.	65	62	62	65
Número de proyectos de investigación (vigentes).	24	29	29	24
a. Con fondos.	6	6	6	6



Prioridad 2: Investigación e innovación				
Indicador	Valor actual 2024-2	Avance 2025-1	Avance 2025-2	Meta 2028-2
b. Sin fondos.	18	23	23	18

Prioridad 3: Bienestar de la comunidad universitaria			
Indicador	Valor actual 2024-2	Avance 2025	Meta 2028-2
Porcentaje de la comunidad FIM que para realizar sus actividades es adecuado:			
a. Ambiente físico.	84	*	85
b. Ambiente social.	83		85
c. Características estructurales.	84		85
d. Características personales.	80		80
e. Comportamiento organizacional.	81		83

* Se aplica una encuesta de clima organizacional en diciembre de cada año, por lo que la información no está disponible aún.

Prioridad 4: Desarrollo regional e internacionalización				
Indicador	Valor actual 2024-2	Avance 2025-1	Avance 2025-2	Meta 2028-2
Cantidad de estudiantes participantes en Programa de Formación por Proyecto (FPP-DUAL).				
a. Estudiantes activos.	52	45		52
Cantidad de programas educativos de doble titulación.				
a. Posgrado.	1	1	1	1



Prioridad 4: Desarrollo regional e internacionalización				
Indicador	Valor actual 2024-2	Avance 2025-1	Avance 2025-2	Meta 2028-2
Egresados.				
Porcentaje de empleabilidad de egresados.	91	92	92	91

Prioridad 5: Gestión y financiamiento universitario				
Indicador	Valor actual 2024-2	Avance 2025-1	Avance 2025-2	Meta 2028-2
Ingresos propios (Monto en pesos).	\$3,417,095.00	\$ 878.650,00	\$ 2.188.815,92	\$3,587,951.00
a. Intersemestrales.	\$1,570,450.00	\$748,500.00	\$678,000.00	\$1,605,878.00
b. Propedéutico.	\$1,539,950.00	\$130,150.00	\$1,466,800.00	\$1,575,378.00
c. Educación continua.	\$306,695.00	\$22,216.69	\$44,015.92	\$406,695.00



4. AVANCE EN ACCIONES COMPROMETIDAS DEL PLAN DE DESARROLLO



I. Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida.

A continuación, se presenta para cada una de las acciones de la Prioridad 1, las actividades realizadas para la implementación de la acción comprometida. El grado de avance de cada acción se determinó mediante un ejercicio colegiado, integrando a los responsables de dar seguimiento a cada una de las acciones del plan de desarrollo, para valorar de manera cualitativa el grado de cumplimiento de los compromisos establecidos para el año 2025. La escala de valoración que se utilizó en cada una de las acciones fue:

Muy satisfactorio: Significa que las actividades realizadas reflejan el cumplimiento de la meta planteada.

Satisfactorio: Se implementaron actividades y se lleva un rumbo trazado para el logro de la meta.

Poco satisfactorio: Las actividades realizadas son insuficientes para el logro de la meta planteada.

Nada satisfactorio: No se implementaron actividades.

Este mismo ejercicio se realizó en cada una de las acciones de las cinco prioridades que estructuran al PDFIM 2024-2028, mostrando afinidad con las prioridades institucionales/estrategias/líneas de acción del PDI 2023-2027.

Línea de acción PDI 2023-2027:

1.2.1. Formular esquemas para fortalecer la flexibilidad, creación y modificación oportuna/ágil de los programas de estudio, considerando la incorporación de certificaciones, salidas laterales y opciones educativas de menor duración; la implementación de las modalidades no escolarizada y mixta, y el carácter dual, con base en perfiles de egreso que favorezcan el desarrollo de competencias transversales de alcance global.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.2.1.1. Implementar un programa permanente para la certificación de estudiantes a través de unidades de aprendizaje del plan de estudios correspondiente.

Avance:

Durante el periodo evaluado en 2025, se ha avanzado de manera significativa en la preparación del plan de certificaciones para estudiantes, como parte de la estrategia institucional para fortalecer el desarrollo de competencias específicas con reconocimiento formal. El proceso de certificación se iniciará con el estándar EC0935 "Gestión de trabajo por proyectos", debido



a su carácter transversal y su impacto directo en todos los PE. Este estándar permitirá certificar competencias ampliamente aplicables en entornos académicos y profesionales, fortaleciendo el perfil de egreso de los estudiantes.

Como parte de dicho plan de trabajo, se ha capacitado a un total de nueve docentes que se capacitaron en EC0217.01 (Formación de Capital Humano) y EC0076 (Evaluación de candidatos con Estándares de Competencia), y tres docentes en el EC0935 que es el estándar especializado que se aplicara con los estudiantes. Con esto se da inicio al proceso de certificación de estudiantes, donde se debe empezar con la comunidad docente, la cual será la encargada de certificarlos.

Por otro lado, como parte de las estrategias de certificación en estudiantes de la FIM, el PE de Licenciatura en Sistemas Computacionales implementó el curso optativo de Mendix dentro del plan de estudios, con la opción de realizar examen de certificación totalmente en inglés y en el cual se logró un total 20 estudiantes certificados.

Asimismo, hubo un total de 57 estudiantes que aprobaron el examen de certificación de SOLIDWORKS CSWA (básica).

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.2.1.2. Modificar y/o actualizar los planes de estudio de licenciatura de 11 programas educativos, incorporando competencias clave como sostenibilidad, innovación tecnológica y habilidades blandas.

Avance:

Los PE de Ingeniero en Mecatrónica e Ingeniero Industrial han estado elaborando el estudio de pertinencia para evaluar la modificación y /o actualización del plan de estudios. A partir de 2026 todos los PE que comparten tronco común estarán en proceso de modificación y/o actualización. Cabe mencionar que, el plan de estudios del PE de Licenciatura en Sistemas Computacionales 2023-2 se encuentra vigente.

Se tiene contemplado durante el proceso de modificación y o actualización de planes de estudio incorporar contenidos que permitan desarrollo de competencias sostenibilidad, innovación tecnológica y habilidades blandas.

Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.2.1.3. Implementar un programa de Formación por Proyecto (FPP-DUAL) que incorpore el 100% de los programas educativos aplicables.

**Avance:**

Se cuenta con el procedimiento PG-CEV-01 Otras modalidades que incluye el proceso de Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC) y programas FPP-DUAL, el cual se encuentra vigente y activo.

Por otra parte, ya son ocho los PE que han participado en el modelo FPP-DUAL y de los cuales cuentan con estudiantes activos, siendo los PE de Ingeniero Eléctrico e Ingeniero en Semiconductores y Microelectrónica los más recientes en incorporarse en 2025-1 y 2025-2, respectivamente.

Asimismo, se ha invitado a empresas que corresponden a diversas áreas de conocimiento, a reuniones informativas sobre el modelo FPP-DUAL, con el objetivo de integrar estudiantes de otros PE como lo es el caso de Bioingeniería con la Empresa Intuitive.

La descripción del avance de esta acción se repite en la acción 4.1.3.2.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.2.1.4. Implementar un diplomado de "Topografía Aplicada" de forma mixta.

Avance:

El diplomado en Topografía Aplicada a la Ingeniería Civil se encuentra etapa de propuesta, como vía de educación continua diseñada bajo un esquema flexible y mixto, orientado a fortalecer la formación profesional mediante contenidos actualizados, posibles certificaciones y opciones educativas de menor duración que responden a las necesidades emergentes del sector.

El diplomado se integra de nueve módulos especializados que abarcan desde las bases de la topografía hasta la aplicación avanzada de tecnologías actuales como estaciones totales, receptores GNSS, drones, sistemas de información geográfica y topografía legal. Su estructura permite al participante desarrollar competencias técnicas y transversales con un enfoque práctico y aplicado a los procesos propios de la ingeniería civil.

El diseño modular favorece la adaptabilidad y la formación ágil, ofreciendo talleres de levantamiento de datos en campo, generación de planos asistida por computadora, topografía aplicada a edificaciones e instalaciones, y temas selectos que fortalecen el perfil de egreso profesional con pertinencia global. Además de atender la necesidad de actualización continua, el diplomado opera bajo una modalidad no escolarizada y mixta, permitiendo una combinación eficiente de sesiones teóricas, prácticas de campo y actividades digitales. Esto contribuye a la implementación de programas más accesibles y acordes con las



tendencias educativas actuales, promoviendo la adquisición de competencias profesionales certificables.

Con ello, el diplomado aporta directamente al cumplimiento del objetivo institucional de flexibilizar la oferta académica, promover certificaciones y fortalecer las trayectorias formativas a través de programas educativos modernos, pertinentes y de impacto para la comunidad estudiantil y profesional.

Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.2.1.5. Promover la actualización del programa de Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería (MyDCI).

Avance:

Los trabajos de actualización del MyDCI fueron acordados en junio 2025. Se está a la espera del calendario de trabajo propuesto por la Coordinación General de Investigación y Posgrado.

En el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.2.1.6. Crear una maestría profesionalizante en el área de ingeniería.

Avance:

El primer paso para la creación de la Maestría Profesionalizante en “Gestión e Innovación de la Ingeniería” ha sido completado con éxito. Se ha finalizado y enviado el primer estudio de viabilidad del programa, lo que representa un avance significativo y un hito crucial en la fase inicial del proyecto. Este documento ya se encuentra bajo la consideración de la Coordinación de Investigación y Posgrado, y el proceso de desarrollo de la maestría continuará su curso una vez que se obtenga la aprobación de dicho estudio.

Asimismo, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

La descripción del avance de esta acción se repite en la acción 1.4.1.1.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:



1.2.2. Desarrollar un sistema de mejora continua en la operación de los programas educativos para asegurar la excelencia en la formación profesional del estudiantado, además de contribuir a mantener las acreditaciones de calidad nacionales y a aumentar las internacionales.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.2.2.1. Sostener la operación del procedimiento de mejora continua para asegurar un seguimiento oportuno a los resultados académicos de los programas educativos.

Avance:

11 PE han dado seguimiento al proceso de mejora continua, a través de las revisiones directivas anuales; sin embargo, a la fecha solo se cuenta con ocho de los 11 informes.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.2.2.2. Fortalecer el área de acreditaciones de la unidad académica para un seguimiento puntual y eficaz.

Avance:

Se cuenta con una organización donde hay un responsable de acreditaciones internacionales, otro de acreditaciones nacionales, y uno más de acreditación del PE de Licenciatura en Sistemas Computacionales.

Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.2.2.3. Atender los compromisos para la extensión de vigencia de la acreditación de 10 programas educativos ante el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI) por 5 años.

Avance:

Los 10 PE de ingeniería dieron seguimiento a las observaciones realizadas por el organismo evaluador Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI) de tal forma que en junio 2025 se solicitó la extensión de vigencia de acreditación, lográndose la extensión a cinco años en ocho PE..

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.2.2.5. Atender evaluación de seguimiento de medio término de 10 programas educativos ante el CACEI.

Avance:

Los PE de ingeniería han realizado acciones para el seguimiento de plan de mejora referentes al marco de referencia 2018 de



CACEI en criterios tales como: atributos de egreso, infraestructura, personal académico, entre otros.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.2.2.6. Atender evaluación de seguimiento anual del programa educativo de Licenciado en Sistemas Computacionales ante el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C. (CONAIC).

Avance:

El PE Licenciatura en Sistemas Computacionales se encuentra acreditado ante el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación A.C. (CONAIC), como parte del proceso este organismo solicita informe anual sobre las acciones realizadas establecidas en el plan de mejora en criterios tales como: plan de estudios, personal académico, infraestructura, evaluación del aprendizaje, entre otros. El informe anual fue entregado en la fecha correspondiente y aceptado por el organismo acreditador.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.2.2.7. Mantener la acreditación del programa educativo de Licenciado en Sistemas Computacionales ante el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C. (CONAIC).

Avance:

El PE Licenciatura en Sistemas Computacionales ha realizado una serie de actividades que le permiten un ejercicio de reflexión en la autoevaluación con el Marco de Referencia 2024, el cual será enviado a CONAIC en el mes de diciembre del 2025.

Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.2.2.9. Dar seguimiento a los trabajos de evaluación para la mejora continua de los programas educativos de posgrado.

Avance:

En cuanto al seguimiento de los trabajos de evaluación para la mejora continua de los PE de posgrado, se subió la información correspondiente a la plataforma APEIRON de la SECIHTI y se encuentra en la etapa de evaluación por pares académicos.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:



1.2.2.10. Evaluar la factibilidad de la acreditación internacional de los programas educativos ante el organismo acreditador Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET).

Avance:

El PE de Ingeniero en Mecatrónica ha evaluado la factibilidad de la acreditación internacional ABET, la cual ha considerado los criterios de plan de estudios, áreas del conocimiento, competencias generales y competencias específicas. Actualmente, se encuentra en proceso la elaboración del "Readiness Review".

Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

1.2.3. Definir e instrumentar una estrategia institucional de seguimiento periódico y sistemático a quienes egresen, en coordinación con las unidades académicas.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.2.3.1. Realizar periódicamente un estudio de impacto de egresados para evaluar la contribución de la formación recibida a su ejercicio profesional e identificar fortalezas y áreas de

oportunidad puntuales para reajustar el perfil de egreso y las asignaturas de los PE.

Avance:

A los egresados con cinco años de haber concluido su formación se les aplica una encuesta con el propósito de identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de cada PE, orientadas a la mejora continua. Lo anterior, es parte del procedimiento PG-SGC-03 Seguimiento a la opinión de egresados y empleadores. En 2025-1, se analizaron las encuestas y se hicieron modificación en algunos reactivos en conjunto con los PE hasta llegar a su aprobación. En 2025-2, se están aplicando las encuestas modificadas.

Asimismo, cada semestre los estudiantes potenciales a egresar se registran en el Sistema de Seguimiento de Potenciales a Egresar (SIPE), en el cual proporcionan su información personal, correo institucional y un correo electrónico alternativo. Esto mantiene en constante actualización la base de datos de egresados, siendo la fuente para hacer envío de información y encuestas, y con ello la realización de estudios.

Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

La descripción del avance de esta acción se repite en la acción 4.3.1.1.



Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

1.2.4. Ofertar programas educativos de licenciatura en modalidad mixta y no escolarizada, acordes con las preferencias vocacionales del estudiantado y con las necesidades de desarrollo regional y global.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.2.4.1. Crear plan de estudios de Licenciatura en Ingeniería de Datos e Inteligencia Artificial (LIDIA) en la modalidad no escolarizada.

Avance:

El plan de estudios del PE de Licenciatura en Ingeniería de datos e Inteligencia Artificial (LIDIA) en modalidad no escolarizada que incorpora el programa de técnico superior universitario en análisis de datos de la FIM fue aprobado la sesión de consejo universitario el día 9 de octubre 2025.

Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

1.2.5. Diseñar e implementar iniciativas institucionales de difusión y divulgación de la oferta educativa de licenciatura en formatos tradicionales y digitales.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.2.5.1. Reforzar campañas de difusión y divulgación de oferta educativa de los programas educativos, iniciando con el de nueva creación, tanto en formato tradicional como digital.

Avance:

Durante el periodo 2025-1 se llevaron a cabo actividades relacionadas con la difusión y divulgación de oferta educativa de los PE de la FIM, entre los eventos en que se participó estuvieron la Feria Vocacional Segunda etapa en CETis No. 18 y Divulgación Aeroespacial y Expo Feria de Ciencias en Secundaria General No. 11 "Prof. Ramiro García Melgar".

Asimismo, durante 2025 se realizó difusión de la oferta educativa de los 12 PE ingeniería y licenciatura en los siguientes Foros: Virtual "Expo Profesiones UABC Digital" realizado en marzo 2025; también se difundió oferta educativa en "Expo Profesiones" en Mexicali y "Expo Profesiones" en Ensenada en el mes de octubre de 2025. Así como por la página web de la FIM mediante trípticos y videos en una sección específica para difusión de oferta educativa.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.



Línea de acción PDI 2023-2027:

1.2.6. Establecer una iniciativa institucional dirigida a estudiantes y personal académico para favorecer la diversificación de opciones de internacionalización del currículo, a la que se sumen las estrategias de las unidades académicas y que se complemente con una eficiente gestión académica de los procesos que acompañan la iniciativa.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.2.6.1. Mantener el programa de doble titulación de posgrado con la Universidad de Queen Mary en Londres, promoviendo la participación de estudiantes.

Avance:

El programa de doble titulación de posgrado con la Universidad de Queen Mary en Londres es una convocatoria para estudiantes inscritos en el primer semestre de un programa de maestría en la modalidad escolarizada en la Universidad Autónoma de Baja California. Actualmente, se tienen dos egresadas y cuatro estudiantes activos.

La descripción del avance de esta acción se repite en la acción 4.5.6.1.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.2.6.2. Implementar un programa para la oferta de cursos que sean impartidos por instituciones del extranjero en modalidad virtual o presencial.

Avance:

Durante el periodo 2025-1 se aplicó a la convocatoria "Cursos Especializados por Áreas de Conocimiento 2025-1" siendo beneficiados con el recurso para la impartición del curso "International Professional Development for Engineers through Communication and Soft Skills", el cual está enfocado en fortalecer el dominio del idioma inglés en estudiantes de ingeniería, al tiempo que se desarrollan habilidades clave para su inserción en el entorno laboral global y fue impartido por medio de la San Diego State University Imperial Valley (SDSU). Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.2.6.3. Promover el programa de doble titulación con el alumnado de posgrado.

Avance:



Esta convocatoria se divulga con los y las estudiantes de manera anual a través de correo electrónico. La siguiente convocatoria estará abierta del 5 al 23 de enero del 2026.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

1.2.7. Promover entre la comunidad universitaria el Plan de Continuidad de Servicios Educativos, con el fin de mantener las actividades de docencia e investigación ante un evento de contingencia.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.2.7.1. Promover programa de capacitación para docentes en el uso avanzado de plataformas para la impartición de cursos a distancia como Classroom y Blackboard, para asegurar la continuidad académica en caso de contingencias.

Avance:

El área de CIAD de la FIM diseñó un curso para docentes de nuevo ingreso titulado "Curso Básico de la Plataforma Blackboard Ultra", el cual se refiere a manejo de Blackboard y fue impartido por la encargada de CIAD en la Facultad.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

1.2.8. Asegurar que la infraestructura física y tecnológica sea adecuada para la operación de los programas educativos, con base en las nuevas tendencias en la materia.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.2.8.1. Gestionar de manera constante la ampliación de los edificios del laboratorio de Aeroespacial, Energías Renovables y Bioingeniería, buscando atender las necesidades actuales.

Avance:

Se está atendiendo nuevo procedimiento definido por la Coordinación General de Servicios Administrativos, para la propuesta de proyectos ejecutivos, a través del cual se desarrollará un proyecto para construcción individual de edificios del campus II. Este procedimiento asegura que, en caso de aprobarse el proyecto ejecutivo, la obra tendrá financiamiento.

La descripción del avance de esta acción se repite en la acción 3.4.6.3.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.2.8.2. Implementar un proyecto de mantenimiento, actualización y/o reemplazo de equipo de audiovisual en aulas para la impartición de clases.



Avance:

Con el propósito de garantizar condiciones óptimas en el desarrollo de las actividades académicas, en el edificio central se han renovado 11 proyectores de video en condiciones obsoletas o mal estado en los salones 304, 305, 308, 310, 402, 403, 408, 407, 411, 412 y 413; asimismo, en la Sala de Bienestar e Inclusión Estudiantil se realizó instalación completa de sistema de proyección; y en los laboratorios de Ciencias Básicas y Mecatrónica se renovaron dos cañones por laboratorio.

Actualmente, está en proceso de compra para la instalación de equipo audiovisual en los salones 103, 108, 109 y 110; y con ello, continuar con el equipamiento de salones del Edificio Central.

Además, se encuentra en proceso la renovación de proyector en salones que ya cuentan con equipo audiovisual desde 2014 y 2019, pero que requieren renovarse, estos salones son 201, 202, 203, 204 y 410.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.2.8.3. Implementar plan de actualización de equipo de cómputo de los laboratorios de los diversos programas educativos de acuerdo a las necesidades actuales.

Avance:

Los PE de la FIM cuentan con un plan de actualización de equipo de cómputo, con el objetivo de atender las necesidades y conocimientos básicos que debe adquirir el estudiantado, así como garantizar el buen funcionamiento de los planes de estudio. Este se diseña a partir de un diagnóstico de las condiciones actuales del equipo que se utiliza, considerando criterios de vida útil, antigüedad, etc.

Durante este año, hubo PE que solicitaron la actualización de sus equipos de cómputo como lo son Ingeniero Aeroespacial, Ingeniero en Computación, Ingeniero Industrial, Ingeniero Mecánico e Ingeniero en Mecatrónica. Asimismo, el PE de Ingeniero Eléctrico solicitó la compra de discos duros los cuales permitieron incrementar la velocidad de procesamiento de varias computadoras.

Cabe mencionar que, entre algunos de los recursos ejercidos para la actualización del equipo de cómputo de los PE fue a través del Sorteos UABC.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.2.8.4. Mantener actualizadas las licencias de software especializado para la impartición de clases de acuerdo a las necesidades de los diferentes programas educativos, considerando software comercial o libre.



Avance:

Cabe mencionar que, varios PE utilizan licencias libres para atender sus diferentes necesidades del plan de estudios, ejemplo de la familia de AUTODESK, etc. Sin embargo, durante este año se han adquirido o actualizado licencias, tal es el caso de la renovación de tres licencias de ANSYS para los PE de Ingeniero Aeroespacial e Ingeniero Mecánico, la adquisición de tres licencias de OPUS para el PE de Ingeniero Civil, la adquisición de tres licencias de antivirus KASPERSKY en el PE de Ingeniero Eléctrico, y la renovación de una licencia de SOLIDWORKS con 100 usuarios para el PE de Ingeniero Industrial.

Asimismo, se adquirió una licencia de Campus-Wide (MATLAB); la renovación de una licencia de la herramienta E-Encuesta (Marca Blanca); se renovó el contrato de mantenimiento de la licencia del Software EQDZ; se adquirió una licencia CorelDRAW Graphics de forma perpetua; y una licencia de CADENCE UNIVERSITY PROGRAM.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.2.8.5. Acondicionar los salones disponibles dedicados exclusivamente para posgrado y con ello mejorar sus condiciones actuales.

Avance:

En el mes de junio, se solicitó formalmente el mantenimiento y la mejora de las condiciones de los salones designados para tesis. El proceso continúa en la etapa de seguimiento de esta solicitud para asegurar el inicio de los trabajos y la mejora efectiva de las instalaciones.

Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

La descripción del avance de esta acción se repite en la acción 2.1.8.1.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

1.3.1. Diseñar un sistema institucional de evaluación del aprendizaje que permita monitorear el nivel de logro de las competencias adquiridas por el estudiantado.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.3.1.1. Implementar exámenes colegiados en la etapa básica para evaluar las competencias del estudiantado e identificar acciones de mejora en la impartición de los cursos.

**Avance:**

Durante el 2025-1, se aplicaron exámenes colegiados en seis unidades de aprendizaje de la etapa básica, así como la planeación para su implementación en el periodo 2025-2. Se realizaron reportes de resultados por materia.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.3.1.2. Implementar examen de trayecto en la etapa básica para evaluar las competencias del estudiantado e identificar acciones de mejora en la impartición de los cursos.

Avance:

Se está trabajando con un examen de trayecto a través de un proyecto de investigación de un estudiante de doctorado. Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.3.1.3. Fortalecer el Sistema Interno de Seguimiento a la Trayectoria Escolar mediante la incorporación de módulos que faciliten el seguimiento estudiantil.

Avance:

Se mantienen actualizados los reportes en la plataforma con información hasta los periodos 2025-1 y 2025-4.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.3.1.4. Impulsar el área Gestión de la Información para asegurar la operación integrada de los sistemas de la FIM, generar herramientas para medir atributos de egreso y facilitar reportes para decisiones transparentes y procesos de acreditación.

Avance:

Se está trabajando en la delimitación de las responsabilidades y funciones de los puestos del área de Gestión de la Información, así como su relación con otros puestos y áreas de la FIM, y con ello trabajar en la incorporación de módulos de información que faciliten a los PE el análisis y entrega de reportes autoevaluación, en los procesos de acreditación de la calidad educativa.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

1.3.2. Instrumentar un proyecto institucional de atención al rezago estudiantil (deserción, reprobación, rendimiento académico) con la participación de las unidades académicas y



las dependencias administrativas, a partir del acceso a un sistema de indicadores de trayectoria escolar que brinde información confiable y oportuna.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.3.2.1. Formalizar un programa de trayectoria escolar mediante el impulso a las asesorías académicas para licenciatura, al proyecto REDIFIM con nuevos videos educativos, nuevos Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) y complementar con talleres de hábitos de estudio y seguimiento sistemático a estudiantes en unidades de aprendizaje con alta reprobación.

Avance:

A través de la implementación de asesorías académicas es que los docentes de la FIM se están comprometiendo con la mejora continua del aprendizaje de los estudiantes. Para ello, se utilizan diversas estrategias relacionadas con la elaboración de videos didácticos y desarrollo de sesiones de asesoría académica personalizada para ofrecer un apoyo integral, incluyendo una producción de contenido relevante y accesible. Estos recursos están diseñados para facilitar el aprendizaje autónomo y reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, promoviendo así un desarrollo académico integral y exitoso.

Los estudiantes de tronco común cursan los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) en las siguientes áreas: funciones y

derivadas, fundamentos y habilidades matemáticas para circuitos.

Además, el área de orientación educativa imparte periódicamente talleres de hábitos de estudio a estudiantes que se encuentran en riesgo académico.

Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.3.2.2. Fortalecer el programa de tutorías académicas para licenciatura, mediante la capacitación y actualización al personal docente correspondiente, y con ello enfrentar la deserción estudiantil.

Avance:

La FIM formó parte de la iniciativa institucional de intervención en riesgo académico capacitando y aplicando planes de atención personalizada. Además, durante la "Semana del Docente" se impartió a tutores el taller "Tutoría efectiva con enfoque humano" con una participación de 16 tutores.

Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.



Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.3.2.3. Fortalecer el programa de tutorías académicas para posgrado, mediante la capacitación y actualización al personal docente correspondiente, la incorporación de software para el análisis de unidades de aprendizaje cursadas, seguimiento a ruta crítica y con ello enfrentar la deserción estudiantil.

Avance:

Durante el semestre 2025-2, en la FIM se les solicito a los tutores que los estudiantes de posgrado subieran su ruta crítica actualizada y así buscar que el estudiante logre finalizar en tiempo, evitando la deserción estudiantil. Sin embargo, esta por desarrollarse e implementarse un programa de capacitación para el personal docente, acompañado de un software que ayude al análisis de unidades de aprendizaje.

Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.3.2.4. Difundir de manera formal y amplia hacia la comunidad, el impacto de las asesorías académicas y el impacto de los

sistemas implementados en el área de gestión de la información para la toma de decisiones.

Avance:

Se difunde de forma permanente un video del uso del repositorio "Recursos Didácticos Digitales FIM (REDIFIM)" (<https://sites.google.com/uabc.edu.mx/redifim/home>), el cual se encuentra en el portal web de la FIM; asimismo, se difunde a través de su página de Facebook y Canal de YouTube (<https://www.youtube.com/watch?v=OvGt6ln7rbs>). En dicho repositorio se categoriza por unidad de aprendizaje y por orden del contenido temático, para mayor ubicación de los recursos y verificar si cuenta con apoyo complementario a sus clases. El video publicado el ciclo 2025-2, se encuentra en la siguiente liga: <https://www.facebook.com/share/v/1RZGBTJ8Nj/>.

Además, se realizaron campañas de difusión de repositorio de material digital de apoyo para estudiantes, a través de tutorías grupales, y se colocarán esta misma información en los pizarrones digitales.

Cabe mencionar que, para medir el impacto se realizará una amplia campaña para el uso de recursos didácticos digitales, en conjunto con los docentes para validar si existió una mejora en la comprensión de un tema específico en alguna unidad de aprendizaje con alto índice de reprobación y que se tienen recursos didácticos. Asimismo, para medir el impacto de las



asesorías se cuenta con el apoyo de validación de calificaciones en el sistema de indicadores de trayectoria escolar.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.3.2.5. Diseñar e implementar un programa institucional de atención al rezago estudiantil a nivel de posgrado.

Avance:

Durante el semestre 2025-2, en la FIM se les solicito a los tutores que los estudiantes posgrado subieran su ruta crítica actualizada con la finalidad de lograr que el estudiante finalice en tiempo y así evitar el rezago educativo de los PE de posgrado. Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

1.3.3. Implementar estrategias institucionales -en colaboración con las unidades académicas- para aumentar los porcentajes del nivel de logro en los exámenes de egreso.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.3.3.1. Implementar Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) para las unidades de aprendizaje de evaluación formativa de los diferentes programas educativos que lo requieran, como estrategia para mejorar los resultados de los exámenes de egreso.

Avance:

Esta acción específica se iniciará en 2026, actualmente se está trabajando en Blackboard con actividades asíncronas tales como: resúmenes, mapas mentales, cuadros sinópticos, guías de solución de problemas.

Paralelamente, docentes de los PE se están capacitando para implementar AVA en sus unidades de aprendizaje, entre ellas las de evaluación formativa.

Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

1.3.4. Diversificar esquemas de formación integral para estudiantes de licenciatura y posgrado en ambientes incluyentes y con perspectiva de género, donde se promuevan temas de salud, deporte, arte, cultura, valores, conciencia ambiental y desarrollo sostenible.



Acción PDFIM 2024-2028:

1.3.4.1. Promover actividades deportivas en la comunidad estudiantil.

Avance:

Durante el 2025-1, se han promovido eventos deportivos en la FIM, relacionados con Torneos de Basquetbol, Mini Olimpiada ANEIC que es la Asociación Nacional de Estudiantes de Ingeniería Civil, programas de activación física en ingeniería, Fut Sala, Torneo de Pingpong y Torneo de Quemados. En ellos, se ha tenido una participación de estudiantes, docentes y personal administrativo, con un total de 352 personas (21 mujeres y 330 hombres).

Cabe mencionar que, en 2025-2 el PE de Ingeniero Civil promueve su tradicional Torneo de Fútbol Inter Civil, en su décima tercera edición, donde participaron 106 estudiantes y al menos con la participación de una mujer y un docente jugando con el equipo en la cancha, y contando con seis equipos en dicho torneo (uno por semestre desde tercero). En lo que refiere al PE de Ingeniero Eléctrico, se hace un Rally IEEE con actividades deportivas. Por su parte, el PE de Ingeniero Industrial, con el apoyo del auxiliar de la Facultad de Deportes, organizó su Primer Rally Recreativo en el mes de octubre donde participaron estudiantes y docentes.

Por otro lado, los PE hacen promoción de las actividades deportivas que organiza la Facultad de Deportes, a través de las redes sociales institucionales.

Asimismo, durante el festejo del día del ingeniero del 1 de junio del presente año, se desarrollaron actividades deportivas y recreativas donde convivieron estudiantes y docentes.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.3.4.2. Ofrecer un programa permanente de formación integral en conciencia ambiental y desarrollo sostenible para estudiantes.

Avance:

Se ha implementado el programa "Sistema de manejo del papel en desuso en la FIM", el cual busca fortalecer conocimientos y habilidades de comunicación, organización, iniciativa, creatividad y trabajo en equipo, así como los valores de compromiso y responsabilidad social de los estudiantes universitarios.

Por otro lado, a estos esfuerzos se unen las actividades realizadas por el Club EcoSmart donde se ofrece un ciclo de conferencias académicas nacionales e internacionales orientadas a promover el análisis crítico y la sensibilización sobre el cuidado del ecosistema, fortaleciendo la formación ética y el



compromiso social de la comunidad universitaria, y abiertas al público mediante plataformas digitales, así como demás actividades relacionadas con campañas de reciclaje y recolección de archivo muerto con el “Mega-Recolectrón” y apoyo en campañas de reforestación en vinculación con otras organismos.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

1.3.5. Crear un modelo institucional para impulsar el logro del dominio del idioma inglés como segunda lengua en estudiantes de licenciatura.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.3.5.1. Promover en docentes, el idioma inglés a través de talleres de conversación.

Avance:

Se realizó un Programa de Unidad de Aprendizaje (PUA) de “Inglés 1” para principiantes, la cual consta de dos horas clase y dos horas taller a la semana, con duración de tres semanas en total a programarse en intersemestral con un cupo máximo de 25 docentes. Asimismo, se considera un segundo curso de “Inglés intermedio conversacional”, con la misma cantidad de horas por semanas e impartirse en periodo intersemestral. Se

estima contar con el primer curso en el intersemestral de 2025-2.

En el semestre 2025-2 se promovió el habla e interacción del idioma inglés entre docentes por medio del curso E3, impartido por el Consulado de Estados Unidos y con una participación de siete docentes.

La descripción del avance de esta acción se repite en la acción 4.5.2.1.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.3.5.2. Promover en estudiantes de licenciatura y posgrado, el idioma inglés a través de talleres de conversación.

Avance:

La FIM promueve en los estudiantes de licenciatura el idioma inglés mediante talleres para “Redacción de documentos” así como competencias lingüísticas. Además, se realiza difusión de cursos de inglés para certificación del segundo idioma como requisito de egreso.

Por otra parte, se impartió la unidad de aprendizaje “Evento académico en otro idioma I”, con clave 16974 dirigido estudiantes de licenciatura en etapa disciplinaria y terminal, a través del curso “International Professional Development for Engineers through Communication and Soft Skills”, impartido



por la San Diego State University Imperial Valley (SDSU) en modalidad semipresencial, donde se contó con la participación de 18 estudiantes de licenciatura; y se estima que en la siguiente emisión del curso se extienda la invitación a los estudiantes de posgrado.

Asimismo, en periodo intersemestral del 2025-2 se impartirá el curso E3 para estudiantes de la FIM como proyecto piloto. El curso estará abierto a estudiantes de todos los PE, aunque se dará énfasis a los del PE de Ingeniero en Semiconductores y Microelectrónica, e Ingeniero en Electrónica. En el piloto se contempla inicialmente a estudiantes de licenciatura, pero está abierto a que estudiantes de posgrado quieran tomarlo, si hay disponibilidad. Este curso fue diseñado por la Embajada de Estados Unidos, donde se abordan temas sobre el lenguaje propicio del inglés, ética y empleabilidad en la industria de semiconductores y el uso de la IA. Asimismo, se diseñó un curso en inglés que utilizó los elementos necesarios.

La descripción del avance de esta acción se repite en la acción 4.5.2.2.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.3.5.3. Promover eventos en idioma inglés, para impulsar el dominio de la lengua en la comunidad estudiantil y docente.

Avance:

Como parte de las estrategias que establece la FIM impulsar la importancia del inglés como segunda lengua y para la empleabilidad, se ha invitado a estudiantes de los PE de Bioingeniería, Ingeniero Mecánico e Ingeniero Civil a que dieran una plática sobre los proyectos de sus áreas de conocimiento que realizan en materias impartidas en inglés a estudiantes de tronco común principalmente.

Por otro lado, se participa con la SDSU en Reborder, con el Colegio de Arizona, a través del Arizona Town hall, donde se han difundido pláticas virtuales, de forma abierta y en idioma inglés, dirigidas para la comunidad estudiantil y docente.

Asimismo, se está trabajando en el diseño e implementación del programa con el apoyo del Departamento de Estado de los Estados Unidos de América, la embajada y Oficina Regional del Idioma Inglés, en conjunto con la Secretaría de Economía e Innovación del Estado de Baja California, donde se becan a 30 estudiantes de la FIM etapa terminal, para desarrollar habilidades blandas en áreas como, trabajo en equipo, ética, manejo de conflictos, Inteligencia Artificial (IA), responsabilidad social corporativa, habilidades digitales, enfocada en la industria semiconductores.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.



Línea de acción PDI 2023-2027:

1.3.6. Promover la diversificación de opciones de formación orientadas al fortalecimiento de competencias socioemocionales, transversales y digitales del alumnado, así como al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender y al aprendizaje basado en proyectos.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.3.6.1. Modificar y/o actualizar los planes de estudio de licenciatura de 11 programas educativos, incorporando contenidos para el desarrollo de competencias socioemocionales, transversales y digitales del alumnado, así como integrar o reforzar el aprendizaje basado en proyectos a lo largo de las diferentes etapas de formación.

Avance:

Los PE de Ingeniero en Mecatrónica e Ingeniero Industrial han estado elaborando el estudio de pertinencia para evaluar la modificación y/o actualización del plan de estudios. A partir de 2026 todos los PE que comparten tronco común estarán en proceso de modificación y/o actualización. Cabe mencionar que, el plan de estudios del PE de Licenciatura en Sistemas Computacionales 2023-2 se encuentra vigente.

Se tiene contemplado durante el proceso de modificación y/o actualización de planes de estudio incorporar contenidos que permitan desarrollo de competencias socioemocionales, así como inclusión, excelencia académica.

Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

1.3.8. Diversificar la oferta formativa institucional para el personal académico, el acceso a certificaciones profesionales y la implementación de acciones en conjunto con las unidades académicas, en alineación con el modelo educativo.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.3.8.1. Promover entre el personal académico la participación en certificaciones relacionadas con la labor docente.

Avance:

Se ha promovido activamente la participación del profesorado en programas de certificación docente mediante canales institucionales, sesiones informativas y comunicación directa, destacando la relevancia de estas certificaciones para el desarrollo profesional y la mejora de la calidad educativa.

Durante el 2025, participaron docentes en procesos de capacitación y certificación del tipo "laboral docente".

En 2025-1 se capacitaron un total de ocho docentes, de los cuales el 100% obtuvo su certificado en el EC0217.01 sobre "Impartición de cursos de formación del capital humano" de



manera presencial grupal; mientras que, en 2025-2 se capacitaron un total de 41 docentes, de los cuales 40 docentes resultaron competentes la misma certificación y modalidad.

En 2025-1 se capacitaron un total de nueve docentes, de los cuales el 100% obtuvo su certificación en EC0076 sobre "Evaluación de la competencia de candidatos con base en Estándares de Competencia" de manera presencial; mientras que, en 2025-2 se capacitaron 31 docentes y están en proceso de certificación.

En 2025-1 se capacitaron un total de dos docentes, de los cuales el 100% obtuvo su certificación en EC0366 sobre "Desarrollo de cursos de formación en línea" de manera virtual.

En 2025-2 se capacitaron un total de dos docentes, de los cuales están en trámite administrativo para obtener el documento de certificación en EC0554.01 sobre "Trabajo en equipo" de manera virtual.

La descripción del avance de esta acción se repite en la acción 3.3.2.1.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.3.8.2. Promover entre el personal docente la participación en certificaciones profesionales.

Avance:

Se ha promovido activamente la participación del profesorado en programas de certificación docente mediante canales institucionales, sesiones informativas y comunicación directa, destacando la relevancia de estas certificaciones para el desarrollo profesional y la mejora de la calidad educativa.

Durante el 2025, participaron docentes en procesos de capacitación y certificación del tipo "profesional".

En 2025-1 se capacitaron un total de tres docentes, de los cuales el 100% obtuvo su certificación en EC0935 sobre "Gestión de trabajo por proyectos" de manera virtual; mientras que, en el 2025-2 se capacitaron tres docentes, de los cuales el 100% obtuvo su certificación.

En 2025-2 se capacitaron un total de tres docentes, de los cuales el 100% obtuvo su certificación en EC0391.01 sobre "Verificación de las condiciones de seguridad e higiene en los centros de trabajo" de manera semipresencial.

En 2025-1 se capacitaron un total de una docente, de los cuales obtuvo su certificación en EC0586.01 sobre "Instalación de sistemas fotovoltaicos en residencia, comercio e industria" de manera presencial.

La descripción del avance de esta acción se repite en la acción 3.3.2.2.



Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

1.3.10. Promover la contratación, la promoción y el seguimiento contractual del personal académico para brindar un aprendizaje integral, flexible y de excelencia.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.3.10.1. Actualizar el procedimiento de contratación de personal académico, para evaluar su formación continua relacionada con un aprendizaje integral, flexible y de excelencia, y buscando una representación equitativa de género.

Avance:

Se tiene programada una reunión de trabajo para diciembre de 2025 con la Dirección, Subdirección, y Coordinación de Investigación y Posgrado, para definir y formalizar la actualización del procedimiento de contratación de personal académico, incorporando criterios que permitan evaluar la formación continua de los docentes, así como su contribución a un aprendizaje integral, flexible y de excelencia, promoviendo una representación equitativa de género en los procesos de selección.

Grado de cumplimiento: Poco satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

1.4.1. Fortalecer la flexibilidad curricular en el diseño y la operación de los programas educativos de posgrado, para que brinden una formación integral y satisfagan la demanda actual en modalidad mixta y no escolarizada.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.4.1.1. Crear una maestría profesionalizante en el área de ingeniería.

Avance:

La descripción del avance de esta acción se repite en la acción 1.2.1.6.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

1.5.2. Diseñar y gestionar contenidos innovadores para la educación continua que consideren las modalidades no escolarizada y mixta.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.5.2.1. Incrementar la participación en la oferta de educación continua de la FIM a través de los diversos programas educativos mediante capacitación y el diseño de contenidos innovadores considerando las modalidades no escolarizada y mixta.

Avance:



La FIM ha impulsado acciones concretas orientadas a incrementar la participación en la oferta de programas, se organizaron y pusieron en marcha en 2025 nuevos programas de educación continua. Estos programas incorporaron recursos digitales, plataformas de gestión de aprendizaje y materiales interactivos que favorecen el autoestudio, al tiempo que mantienen espacios de interacción sincrónica para la retroalimentación y el acompañamiento académico:

- a) Curso en Automatización de Prueba Eléctrica por Software (Presencial).
- b) Curso Tecnología de Impresión 3D: Primeros Pasos en la Manufactura Aditiva (Presencial).
- c) Curso en Mercados Energéticos (A distancia).
- d) Curso Asesoría técnica comercial para proyectos de generación distribuida fotovoltaica (Presencial).
- e) Curso Introducción a la Inteligencia Artificial Generativa y sus Aplicaciones (A distancia).
- f) Taller de programación de Arduino para la Industria (A distancia).
- g) Curso Instalación de sistemas fotovoltaicos en residencia, comercio e industria (Semipresencial)".
- h) Curso en CATIA Essential (En línea).
- i) Curso en Seguridad en Trabajo en Alturas y Manejo del Estrés por Calor (En línea).
- j) Curso Inglés Intensivo APRUEVA (En línea).

- k) Curso Electricidad Industrial (Presencial).
- l) Módulo de Principios y conceptos ergonómicos aplicados al área de trabajo, que forma parte del Diplomado de Ergonomía (Mixta).

Por otro lado, se cuenta con más cursos como parte del catálogo que dispone la FIM:

- m) Diplomado de Especialización en Ergonomía y Salud Ocupacional con opción a certificación.
- n) Diplomado en Normativa Aeroespacial.
- o) Curso Entrenamiento Básico en el proceso de soldadura de fusión TIG.
- p) Curso Cálculo del ahorro económico por generación distribuida y financiamiento de sistemas fotovoltaicos.
- q) Curso Teórico/Práctico en Sistemas de climatización y refrigeración.
- r) Curso Artificial Intelligence for Sustainable Innovation: Strategies and Applications in Renewable Energies.
- s) Curso Simulación termo energética en edificaciones.
- t) Curso en electricidad Industrial.
- u) Curso Certificación CSWA SolidWorks.
- v) Curso Taller de preparación para la certificación como desarrollador asociado de LabVIEW.



- w) Curso Taller para el diseño y simulación de controladores con Matlab.
- x) Curso Desarrollo de Aplicaciones Móviles para IOS.
- y) Curso Fundamentos de la calidad del agua.
- z) Taller Diseño de proyectos educativos con enfoque STEAM.

aa) Curso Tópicos de Cálculo Diferencial para Ingeniería.

De manera complementaria, se realizó un taller de capacitación para docentes, con el fin de fortalecer sus competencias y promover su participación en el diseño y desarrollo de programas de educación continua. Este taller se realizó en el marco de la "Semana del Docente" en 2025, del 24 al 26 de junio, titulados "Taller Avanzado para el desarrollar Cursos de Educación Continua, Servicios Profesionales y Proyectos de Investigación" y se impartió en el Audiovisual del laboratorio del PE de Ingeniero Mecánico de 9 a 13 horas y con una participación de 10 docentes.

La descripción del avance de esta acción se repite en la acción 4.3.4.2.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

1.5.3. Ofertar programas institucionales para la certificación de competencias laborales, lingüísticas y globales en coordinación con dependencias de la universidad y externas.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.5.3.1. Potencializar a la FIM como Centro Evaluador de Competencias CONOCER, oferta de servicios y espacios especializados.

Avance:

Se espera mantener el registro vigente como Centro Evaluador (CE) ante el CONOCER, en coordinación con la Entidad de Certificación y Evaluación (ECE), así como incrementar el número de estándares y certificaciones ofertadas a través de Educación Continua en el año 2026.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

1.6.1. Impulsar el desarrollo y la gestión de contenidos educativos digitales que consideren diversos formatos y modalidades de aprendizaje, en coordinación con las unidades académicas.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.6.1.1. Promover mediante capacitación el uso del AULA DIGITAL salón 105 para hacer más interactivos los cursos presenciales, cursos de educación continua y cursos en modalidad mixta y a distancia.

Avance:



Se tiene previsto realizar la capacitación a principios de diciembre, con el objetivo de incrementar la cantidad de docentes que utilicen los medios audiovisuales que se encuentran disponibles en el salón 105.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

1.6.4. Fortalecer los conocimientos y las habilidades digitales institucionales para el aprovechamiento crítico, inclusivo, equitativo y socialmente responsable de las tecnologías digitales por parte de la comunidad universitaria.

Acción PDFIM 2024-2028:

1.6.4.1. Fortalecer el conocimiento de la comunidad estudiantil, docente y administrativa en el uso de la inteligencia artificial y herramientas digitales para mejorar la eficiencia y eficacia en sus funciones, de manera innovadora y ética, respetando la normativa y valores universitarios.

Avance:

Durante la "Semana del docente" del 24 al 26 de junio se impartió la plática "Aplicaciones de la IA generativa en la educación superior", con un comité organizador de 14 docentes y cuatro estudiantes de apoyo para la organización. Además, la FIM participó de manera conjunta con otras dependencias académicas de la UABC en el Segundo Foro de IA en Ciencias

de la Salud e Ingeniería realizado el 26 de septiembre del 2025, con una participación de tres docentes de la FIM en el comité organizador integrado además por docentes de la Facultad de Odontología y el CIAD.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.



II. Investigación e innovación.

Línea de acción PDI 2023-2027:

2.1.1. Promover la contratación, promoción y el seguimiento contractual del personal académico para impulsar la investigación con perspectiva interdisciplinaria e internacional.

Acción PDFIM 2024-2028:

2.1.1.1. Actualizar el procedimiento de contratación de profesores de tiempo completo agregando la difusión a través de redes sociales para investigadoras e investigadores, incorporación de criterios de contratación como idioma inglés e investigación interdisciplinaria, asegurando cubrir las diferentes áreas de conocimiento del programa educativo, y buscando una representación equitativa de género.

Avance:

Se tiene programada una reunión de trabajo para diciembre de 2025 con la Dirección, Subdirección, y Coordinación de Investigación y Posgrado, para definir y formalizar la actualización del procedimiento de contratación de personal académico, incorporando criterios que permitan evaluar la formación continua de los docentes, así como su contribución a un aprendizaje integral, flexible y de excelencia, dominio del idioma inglés, promoviendo además una representación equitativa de género en los procesos de selección.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

2.1.1.2. Promover los mecanismos para mantener y/o aumentar la cantidad de profesores de tiempo completo con reconocimiento Perfil Deseable del PRODEP.

Avance:

Anualmente, se invita a los PTC a pláticas informativas sobre la "Convocatoria de Reconocimiento a Profesores de Tiempo Completo con Perfil Deseable de PRODEP". Dichas pláticas están enfocadas principalmente, para aquellos profesores/investigadores de tiempo completo que desean aplicar por primera vez, o bien quieren obtener esta distinción en un reingreso no vigente.

Debido a que se juntaron las convocatorias de PRODEP 2024 y 2025, solo se dio una capacitación. Esta capacitación fue en línea, con una participación de al menos 24 PTC de la FIM los cuales aplicaron a la convocatoria de marzo. Cabe mencionar que, los PTC que atendieron la convocatoria del 2025 solo dieron instrucciones al estar en periodo de vacaciones.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.



Acción PDFIM 2024-2028:

2.1.1.3. Promover los mecanismos para mantener y/o aumentar la cantidad de profesores con reconocimiento SNII.

Avance:

El principal avance en la promoción de profesores con reconocimiento SNII ha sido la implementación de mecanismos de apoyo económico directo desde la Coordinación de Investigación y Posgrado. Con el fin de fortalecer la productividad científica, se han dispuesto recursos económicos para:

- 1) La publicación de artículos en revistas de alto impacto con modalidad open access.
- 2) El financiamiento de proyectos de investigación.
- 3) El apoyo a la realización de estancias cortas a nivel nacional e internacional.
- 4) Conversatorio para el ingreso al SNII.
- 5) Asistencia a Dialogo Regional SNII-SECIHTI, en Campus Tijuana.

Estas acciones buscan crear un entorno favorable que impulse la generación de la evidencia necesaria para mantener o aumentar la cantidad de miembros en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

2.1.1.4. Promover los mecanismos para mantener y/o aumentar la cantidad de profesores investigadores.

Avance:

Cada Semestre se envían a todos los PTC las diversas convocatorias para participar en PRODEP, SNII, Cuerpos Académicos, y Profesor Investigador. En el 2025 se integraron seis PTC como nuevo Profesor-Investigador.

Cabe mencionar que, también se les envía la convocatoria para participar en movilidades académicas.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

2.1.2. Desarrollar un sistema de indicadores que midan el impacto o la aportación científica de la investigación en la atención de los desafíos regionales, nacionales y globales.

Acción PDFIM 2024-2028:

2.1.2.1. Robustecer el portal integral de la FIM para la generación de indicadores de investigación y para acreditaciones, que permita tener información verídica para medir el impacto y la aportación científica a los desafíos regionales, nacionales y globales, detectar áreas pendientes de abordar e incentivar su estudio.

**Avance:**

Se han tenido reuniones con el área de investigación y posgrado para conocer la información e indicadores que se requieren. Hay avances importantes en un sistema para la captura de producción relacionada con investigación, desarrollado por el encargado de plataformas digitales.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.*Línea de acción PDI 2023-2027:*

2.1.3. Incentivar la participación de la comunidad estudiantil de licenciatura en modalidades de aprendizaje orientadas a la investigación y en otras actividades.

Acción PDFIM 2024-2028:

2.1.3.1. Desarrollar un seminario de investigación, donde estudiantes de posgrado presenten los resultados de sus proyectos de investigación a estudiantes de licenciatura, para promover su participación en otras modalidades de aprendizaje asociadas a la investigación.

Avance:

Se realizó seminario de investigación que se había programado en verano y se cambió a otoño. En el evento participaron ocho estudiantes; así como cinco profesores-investigadores, de los cuales tres fueron de la FIM, uno del Instituto de Ingeniería y otro de Centro de Investigación y Desarrollo de Tecnología

Digital (CITEDI) del Instituto Politécnico Nacional; además, se realizó una plática magistral. Se cuenta con un registro de aproximadamente 102 estudiantes asistentes.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.*Línea de acción PDI 2023-2027:*

2.1.6. Estimular la participación de la comunidad estudiantil en actividades de divulgación, incidencia y retribución social, derivada de su trabajo de investigación.

Acción PDFIM 2024-2028:

2.1.6.1. Robustecer y formalizar la Revista Ondícula FIM: Cimarrones por la divulgación de la Ciencia, promoviendo la publicación de los resultados de investigación de los profesores investigadores y estudiantes.

Avance:

De momento está pausada la conformación del comité editorial de la revista, se retomará el tema previo al cierre del semestre 2025-2 para generar acciones al respecto en 2026.

Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.



Acción PDFIM 2024-2028:

2.1.6.2. Impulsar y equipar los clubes estudiantiles para asegurar su permanencia y participación activa en ciencia y tecnología, involucrándose en actividades institucionales y difundiendo sus logros para motivar a estudiantes presentes y futuros de ingeniería.

Avance:

En la FIM existe una destacada participación de Clubes, capítulos y delegaciones estudiantiles, de los cuales se encuentran 18 vigentes y participan estudiantes de los diferentes PE, entre ellos: Club Rams Aerospace, Capítulo American Concrete Institute (ACI), Capítulo Asociación Mexicali de Hidráulica (AMH), Capítulo Colegio Ingeniero Civiles de Mexicali (CICM), Capítulo Ingeniería Sísmica de Mexicali (CISM) (de reciente creación en 2025-2), Delegación de la Asociación Nacional de Estudiantes de Ingeniería Civil (ANEIC), Delegación American Society of Civil Engineers (ASCE), Club de Robótica Desarrollo e Innovación Tecnológica (CRODIT), Capítulo IEEE Power & Energy Society y la Rama estudiantil IEEE, Club EcoSmart, Club INNOVA, Capítulo Universitario (CAPUNI) de Ergonomía de la Sociedad de Ergonomistas de México (SEMAC), Club de Mecatrónica (de reciente creación 2025-2), Club UNIMATE, Club de Investigación Universitaria de Desarrollo en Sistemas Espaciales (CIUDSE), Sociedad Universitaria de Ciencias y Astronomía (SUCA) y empresa escolar AVANTI.

Durante este año se ha contado con la participación del CRODIT en el Campeonato Robótica FCQI 2025, celebrado en Tijuana, B.C., durante el 28 de febrero de 2025, obteniendo: primer lugar en Robot seguidor de línea sin turbina, segundo lugar en Robot seguidor de línea con turbina, segundo lugar en Robot seguidor de línea amateur.

Asimismo, se contó con otra participación del CRODIT en el evento Robomatrix Master, celebrado en Guadalajara del 20 al 22 de febrero donde hubo una asistencia de más de 170 equipos dentro de las diferentes categorías obtuvieron: primer, segundo y tercer lugar en Robofut, primer y tercer lugar en seguidor de línea, primer, segundo y tercer en Laberinto.

Además, estudiantes de la FIM participaron en el Hackathon Elegis-Tech 2025 el cual se desarrolló durante el 13 y 14 de marzo de 2025 con sede en UABC campus Tijuana.

Por otro lado, se conformó oficialmente el Club de Ajedrez en septiembre del año en curso; se apoyó al club CRODIT con la compra de equipo para su desarrollo; y se apoyó al Club de Música con la compra de equipo para un mejor desempeño de sus actividades.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:



2.1.7. Fortalecer el desarrollo de la investigación con una perspectiva interdisciplinaria basada en las prioridades de los objetivos de desarrollo sostenible (UABC-ODS).

Acción PDFIM 2024-2028:

2.1.7.1. Impulsar la participación de los cuerpos académicos y la comunidad estudiantil en redes de colaboración con IES y organismos internacionales, para desarrollar investigación que atienda las prioridades de los ODS, aprovechando puertas abiertas con universidades en Estados Unidos, Europa y Asia, e incluso abriendo nuevas y/o apoyando las iniciativas de los profesores investigadores.

Avance:

Actualmente, la UABC cuenta con convenios de colaboración internacional con distintas universidades.

La institución mantiene un Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con la Universidad de Kyushu Institute of Technology (Kyutech), en Japón. Asimismo, se cuenta con un Memorando de Entendimiento suscrito con The Regents of the University of California, en representación de la Universidad de California, Irvine. A través de este acuerdo, ambas instituciones expresan su interés en fomentar el desarrollo de actividades académicas conjuntas, las cuales podrán incluir, de manera general, las siguientes modalidades de cooperación:

a) Intercambio de personal académico, investigadores y estudiantes.

b) Desarrollo de proyectos de investigación básica conjunta y coautoría de publicaciones.

c) Intercambio de materiales e información de carácter público.

d) Organización conjunta de programas educativos, conferencias y talleres.

e) Realización de visitas académicas y proyectos especiales de corta duración.

f) Implementación de otras iniciativas que resulten de interés y beneficio mutuo para ambas partes.

Por otra parte, se promueve la movilidad académica a través de las convocatorias semestrales. Con el objetivo de realizar estancias y actividades de colaboración académica y de investigación con instituciones de educación superior nacionales e internacionales. Asimismo, impulsa acciones orientadas al fortalecimiento de los cursos de Aprendizaje Internacional Colaborativo en Línea (COIL por sus siglas en inglés), clases espejo y cursos homologados, contribuyendo así a la internacionalización de la educación superior.

Asimismo, se trabaja con el Imperial Valley College (IVC) y el campus Imperial de la SDSU; de igual forma, se trabaja con el Yuma Town Hall, quienes sirven de puente para iniciar conversaciones con la Universidad de Arizona, en Yuma. Con los



antes mencionados se ha colaborado en diferentes pláticas y foros en los que se han descrito nuestras fortalezas y áreas de oportunidad.

Con Alemania se trabaja con el Leibniz Institute for High Performance (IHP) Microelectronics, Germany. El IHP es un Instituto de Investigación, no es propiamente una universidad ya que no cuenta con planes de estudio, pero si es incubadora de proyectos de diferentes universidades de la Unión Europea y del mundo; asimismo, es un centro que se dedica a la transferencia tecnológica entre universidad y socios comerciales. El convenio entre IHP y UABC, se realiza a través del PE de Semiconductores y Microelectrónica, y establece la realización de PPP, PVVC, FPP-Duales, estancias de investigación, producción académica, entre otras. Se espera que para el 2026-2, estudiantes realicen sus prácticas profesionales en el extranjero.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

2.1.8. Fomentar la construcción, ampliación, remodelación y mantenimiento de la infraestructura física para impulsar la investigación con perspectiva interdisciplinaria e internacional.

Acción PDFIM 2024-2028:

2.1.8.1. Acondicionar los salones disponibles dedicados exclusivamente para posgrado y con ello mejorar sus condiciones actuales.

Avance:

La descripción del avance de esta acción se repite en la acción 1.2.8.5.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

2.3.1. Formar y actualizar al personal académico y administrativo en materia de gestión de fondos para la investigación, y fortalecer el compromiso y acompañamiento institucional en materia de investigación y desarrollo tecnológico.

Acción PDFIM 2024-2028:

2.3.1.1. Promover capacitaciones para la gestión de fondos de investigación y mecanismos administrativos asociados, considerando la experiencia de docentes de la FIM y de la propia universidad.

Avance:

Se ofertó el de Taller "Gestión de proyectos y servicios con financiamiento externo" a un total de 27 PTC, el taller tiene la finalidad de conocer la forma en la que pueden aprovechar los proyectos y servicios para la mejora en ciclos subsecuentes o para el uso de las evidencias generadas en convocatorias como del SNII o PRODEP.



Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

2.3.2. Incentivar la formación y consolidación de los cuerpos académicos y grupos colegiados de la universidad.

Acción PDFIM 2024-2028:

2.3.2.1. Promover la creación de nuevos cuerpos académicos y la consolidación de los ya existentes, para la incorporación de los profesores de tiempo completo faltantes o nuevos profesores de tiempo completo, colaborando con la industria y las instancias públicas, en estancias de investigación que deriven en productos académicos y transferencia tecnológica.

Avance:

Cada año se envía la convocatoria para registro y evaluación de CA, junto con la convocatoria se envían los formatos para registro de nuevo CA; también se imparte un taller donde se explica cuáles serán las bases para registrar un nuevo CA o si se desea subir de grado.

En 2025, se autorizó el nuevo CA "Ingeniería de software y aplicaciones de la inteligencia artificial", de área de Licenciatura en Sistemas Computacionales, obteniendo el grado de "En Formación". Asimismo, hubo otros siete CA que sometieron a evaluación este año, donde dos de ellos obtuvieron el grado de "En Formación" y los otros cinco "En Consolidación".

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

2.3.2.2. Promover la consolidación de los cuerpos académicos existentes.

Avance:

Cada año se envía la convocatoria para evaluación de los CA. Además, se realizó un taller que propone las bases para realizar el registro de nuevas propuestas de CA; y para aquellos CA que ya están registrados, en caso de requerirlo, soliciten cambios en su estructura y actualicen su información curricular para ser evaluados por término de vigencia, o bien si como resultado del trabajo colegiado realizado, consideran ser evaluados para obtener un grado de consolidación mayor.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

2.3.2.3. Crear un análisis de los cuerpos académicos consolidados que entran en estatus de vigencia indefinida para nombrar colaboradores que fortalezcan a los cuerpos académicos en formación.

Avance:

En la FIM se cuenta con cuatro CA consolidados, que son "Infraestructura del transporte desarrollo regional e impacto



social”, “Ingeniería civil y sustentabilidad”, “Ciencias básicas de la ingeniería” y “Optoelectrónica y mediciones automáticas”, pero ninguno de ellos está en situación de vigencia indefinida, así que hasta el momento no se puede nombrar colaboradores que apoyen a guiar a los CA que se encuentran “En Formación”; sin embargo, se buscará ese apoyo con integrantes de la FIM que se encuentran en CA externos a la unidad académica y cuyos CA tienen vigencia indefinida, tal es el caso de “Bioingeniería y Salud Ambiental” y “Sistemas Energéticos”.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

2.3.3. Reforzar la investigación interdisciplinaria en la universidad, a través de la participación de las academias y las unidades académicas que en ellas intervengan.

Acción PDFIM 2024-2028:

2.3.3.1. Favorecer la investigación interdisciplinaria con las diferentes unidades académicas de la universidad y la industria para la implementación de proyectos, a través de espacios de encuentro para intercambiar experiencias.

Avance:

Se organizó un evento FIM-FOM-CIAD en el semestre 2025-2, el cual consistió en la impartición de pláticas y talleres relacionados con la incorporación del uso de la IA y para ver

cómo se podrían vincular la FIM en proyectos de investigación de la Facultad de Odontología. El evento es la segunda vez que se organiza. En este evento participaron 12 expositores, de los cuales dos de ellos fueron externos; asimismo hubo una participación aproximada de más de 100 asistentes y 13 expertos, de los cuales tres fueron externos.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

2.3.4. Fortalecer la difusión y divulgación de productos de investigación y desarrollos tecnológicos mediante la participación de la comunidad académica y estudiantil, fomentando la colaboración con los diversos sectores de la sociedad, sean públicos o privados.

Acción PDFIM 2024-2028:

2.3.4.1. Mantener de forma anual el evento de Expo Investigación y Posgrado como mecanismo de difusión y divulgación de la investigación ante la comunidad universitaria y sector externo.

Avance:

Cada año la Coordinación de Investigación y Posgrado (CIP) presenta la Expo Investigación y Posgrado, donde se ofertan pláticas profesiográficas, las cuales están diseñadas para resolver dudas y brindar un panorama claro de las expectativas, compromisos y beneficios de formar parte del MyDCI,



incentivando una decisión informada y consciente sobre su trayectoria profesional y académica. En este evento se logró la participación de 62 ponentes y 402 asistentes.

Paralelamente, se efectúan diferentes actividades:

a) "Panel de discusión" donde los participantes compartieron experiencias reales sobre las oportunidades laborales que surgieron a partir de su formación de posgrado, los retos que enfrentaron durante su trayectoria académica y profesional;

b) "Taller de búsqueda de información tecnológica" para fortalecer las habilidades para identificar fuentes confiables y mejorar sus estrategias de búsqueda avanzada en bases de datos nacionales e internacionales enfocadas en patentes;

c) "Taller de comunicación y habilidades para la entrevista efectiva", donde se abordó el tema de la comunicación efectiva enfocada a formas de alcanzar habilidades asertivas que permitan que la interacción interpersonal sea más apropiada;

d) "Taller de gestión de proyectos y servicios con financiamiento externo" con la finalidad de dar a conocer los procedimientos y formatos para desarrollar proyectos de investigación vinculada, cursos de educación continua y servicios profesionales;

e) "Feria del conocimiento", llevada a cabo con planteles de media superior invitados a la FIM, así como la presentación

de los Subcomités Académicos por Campo de Conocimiento (SACC) a fin de establecer la atmósfera deseada para que la feria transcurriera con un carácter divulgativo e interés por la ciencia.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

2.3.4.2. Redoblar esfuerzos para el desarrollo de acciones de difusión y divulgación de los resultados de la investigación y desarrollos tecnológicos a lo interno y a lo externo de la FIM, tanto para estudiantes como docentes, con sectores públicos y privados de la sociedad.

Avance:

A través de las redes sociales de la FIM se difunden de manera constante los resultados de la investigación y desarrollos tecnológicos hacia la comunidad y público en general. Además, se promueve la divulgación de la ciencia con la participación en eventos externos (congresos, ponencia, etc.) con el objetivo de dar a conocer los trabajos de investigación realizados por los profesores-investigadores y sus estudiantes.

Asimismo, en la Expo de Investigación y Posgrado organizada por la Coordinación de Investigación y Posgrado (CIP) se ofrecen pláticas profesiográficas de los diferentes Subcomités Académicos por Campos de Conocimiento (SACC) donde, a su



vez, se dan a conocer los resultados de los proyectos de investigación que se desarrollan.

Asimismo, participa la Coordinación de Extensión y Vinculación (CEV) y la CIP en la Semana de la Divulgación de la Ciencia, Artes y Humanidades 2025, en donde a través de diversas conferencias y actividades se promueven los resultados de las investigaciones de los ponentes docentes de la FIM.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

2.4.1. Diseñar mecanismos ágiles y flexibles para que los cuerpos académicos y grupos de investigación desarrollen y participen en redes de colaboración con IES y organismos internacionales.

Acción PDFIM 2024-2028:

2.4.1.1. Establecer un procedimiento para el área de posgrado, y en su caso establecer formatos y lineamientos para la integración de redes de colaboración inter e intra institucionales, entre otros.

Avance:

En el mes de diciembre, se enviará correo a la Coordinación de Investigación y Posgrado, para dar seguimiento al desarrollo del procedimiento relacionado con integración de redes de

colaboración inter e intrainstitucionales; y con ello, ofrecer el apoyo que se requiera, para que en el año 2026 quede concluido dicho procedimiento.

Sin embargo, existen PE que ya han dado inicio con la creación de una red entre universidades para la generación de conocimiento, ciencia y tecnología, así como la colaboración entre docentes e instituciones, iniciando con carta de intención lo que promueve un avance de la estructura de la red.

Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

2.4.2. Promover la participación y colaboración de la comunidad académica en estancias de investigación y en otras actividades académicas con IES y organismos internacionales, mediante gestión y financiamiento.

Acción PDFIM 2024-2028:

2.4.2.1. Promover la participación conjunta con IES y organismos internacionales para aplicar a fondos y estancias de investigación.

Avance:



Se llevó a cabo la difusión entre los PTC de la Convocatoria para Propuestas de Investigación Colaborativa en Ciencias Aplicadas 2025, en el marco de la Alianza UABC–UC (Alianza MX). El propósito de esta convocatoria es fomentar el desarrollo de nuevas iniciativas de investigación colaborativa que fortalezcan la relación académica entre la UABC y la Universidad de California (UC), promoviendo la creación de vínculos duraderos que puedan consolidarse y ampliarse mediante el apoyo de fondos institucionales y externos.

Asimismo, se difundió el Programa Anual 2025 de la Misión de los Estados Unidos en México, el cual tiene como objetivo respaldar proyectos que promuevan valores compartidos y fortalezcan la cooperación bilateral en los ámbitos cultural, económico, educativo y profesional.

Por otra parte, se trabaja con IMT Mines Albi en Francia sobre estancias de investigación e intercambio de estudiantes.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

2.4.3. Crear espacios institucionales interactivos que hagan uso de tecnologías digitales para fomentar el intercambio académico y la participación en proyectos interdisciplinarios con redes globales de colaboración.

Acción PDFIM 2024-2028:

2.4.3.1. Aprovechar las tecnologías de la información y comunicación para impulsar actividades de intercambio académico, participación en proyectos y la generación de redes de colaboración, nacionales e internacionales, mediante estancias de investigación, hacia dentro y fuera de la unidad académica.

Avance:

Se han realizado varios eventos con el Arizona Town Hall, por medio del uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) donde también se debatió del uso de éstas y sus aplicaciones. Lo que dio a pie a nuevos acercamientos de diversas industrias para buscar colaboraciones. La Arizona Town Hall es una organización no partidista y sin fines de lucro que reúne a diversas personas para resolver problemas políticos críticos y, a menudo, divisivos. Dicha organización busca dar oportunidades y acercar a las entidades a fuentes potenciales de trabajo o de educación y capacitación. Con la Secretaría de Economía se trabajó en conjunto con empresas canadienses y francesas, así como sus filiales en Estados Unidos, para ofrecer las capacidades de los PE de la FIM para atraer inversión extranjera, especialmente en la industria aeroespacial.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

2.5.2. Consolidar el valor de la propiedad intelectual en la comunidad universitaria mediante actividades que promuevan



el registro de la producción en investigación, innovación y desarrollo tecnológico.

Acción PDFIM 2024-2028:

2.5.2.1. Promover capacitaciones para el registro de propiedad intelectual, de los resultados de la investigación, innovación y el desarrollo tecnológico tanto para docentes como para estudiantes de posgrado.

Avance:

En la Expo Investigación y Posgrado se ofreció el taller “Búsqueda de información tecnológica”, con el objetivo de capacitar a los participantes en el uso eficaz de herramientas y recursos especializados para localizar, evaluar y aplicar información relevante en el ámbito tecnológico. A lo largo de la sesión, los asistentes fortalecieron sus habilidades para identificar fuentes confiables y mejorar sus estrategias de búsqueda avanzada en bases de datos nacionales e internacionales enfocadas en patentes. En dicho taller se tuvo una participación de 11 asistentes.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

2.5.5. Generar y gestionar el financiamiento de proyectos estratégicos con los sectores público, social y privado para

desarrollar un ecosistema de innovación que atienda problemas locales, regionales y binacionales.

Acción PDFIM 2024-2028:

2.5.5.1. Promover la gestión de proyectos estratégicos y de investigación con financiamiento en el sector externo.

Avance:

Se ha entregado un informe de seguimiento de la gestión de proyectos en donde se observan 14 proyectos gestionados de los cuales dos han sido finalizados. Se ha realizado un proyecto de certificación en instalación de sistemas fotovoltaicos dirigido al público en general y otro sobre capacitación a la empresa Bonaprime. Ambos proyectos lograron ingresos conjuntos por un monto de \$311,275.00 M.N.

Asimismo, se ha trabajado con los PE en talleres para generar propuestas de servicios y proyectos estratégicos de investigación, para la captación de recursos. Por otro lado, algunos docentes han participado en 2025 en convocatorias con financiamiento como lo son la de Ciencia Básica y de Frontera, y en la Interna de Proyectos de Investigación; en esta última saliendo beneficiados tres proyectos en la FIM con un monto de total de \$1,774,000.00 M.N.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.



III. Bienestar de la comunidad universitaria.

Línea de acción PDI 2023-2027:

3.1.1. Crear la Defensoría de los Derechos Universitarios con perspectiva de género, en conjunto con las instancias que resulten pertinentes, como órgano libre con atribuciones para la actuación, ejecución y salvaguarda de los derechos humanos y el ejercicio de los valores fundamentales que sustentan la identidad universitaria.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.1.1.1. Crear campaña de difusión dirigida a la comunidad de la FIM sobre Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU).

Avance:

La campaña de difusión inició por parte de la Dirección en colaboración con el área de Psicopedagógico, en el marco de la "Semana del Docente" de 2025, donde se gestionó y coordinó la plática titulada "Defensoría de los derechos universitarios", con una duración de dos horas, impartida el 24 de junio por el Dr. Carlos Barboza Castillo, titular de la Defensoría de los Derechos Universitarios de la UABC y donde participaron 50 asistentes. Para la difusión del evento se generó un flyer digital,

impreso y se compartió la invitación vía correo electrónico a la comunidad de la FIM.

Se continuará la campaña de difusión con el diseño, elaboración y difusión de una infografía a través de correo, pantallas y redes sociales.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

3.1.4. Generar, adecuar y difundir normativa relativa a la transversalización de la perspectiva de género, el respeto a la diversidad sexogenérica y el aseguramiento de la inclusión educativa, bajo una cultura de paz entre la comunidad universitaria.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.1.4.1. Definir y difundir un protocolo claro de atención a conflictos que sean presentados por cualquier miembro de la unidad académica, apegado a la normatividad universitaria, transparencia en el proceso y respeto a los derechos de todos y todas.

Avance:

Se encuentra en borrador y en desarrollo en conjunto con subdirección, dirección, formación profesional y psicopedagógico.



Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.1.4.2. Definir lineamiento para la selección de perfiles que ocuparán puestos de liderazgo, asegurando la diversidad de acuerdo con las necesidades actuales.

Avance:

Se trabaja en un procedimiento con lineamientos para la asignación del Responsable de Programa Educativo (RPE).

Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.1.4.3. Definir de forma colegiada y difundir un código de comportamiento alineado a los valores universitarios, e integrarlo a los reglamentos de los laboratorios y de la unidad académica.

Avance:

Se encuentra en borrador y en desarrollo en conjunto con subdirección, dirección, formación profesional y psicopedagógico.

Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

3.1.7. Generar espacios formativos para la comunidad universitaria en materia de perspectiva de género, diversidad sexogenérica, inclusión educativa y educación para la paz.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.1.7.1. Establecer espacios formativos e informativos presenciales y digitales para la comunidad, enfocados en la perspectiva de género, diversidad sexo genérica, inclusión educativa, valores, derechos humanos y cultura de la paz, de manera amplia y permanente con apoyo de la Unidad de Género, Diversidad e Inclusión de la UABC.

Avance:

La FIM realizó tres actividades para conmemorar el Día Internacional de la Mujer:

1) Foto grupal "8 de marzo", con el propósito de hacer consciencia de recordar esta fecha tan importante que



promueve los derechos de igualdad y equidad de oportunidades para todas las mujeres del todo el mundo.

2) "Expresate-Ingenier@", cuyo objetivo es reflexionar sobre el papel de las mujeres en los ámbitos profesionales y de su potencial humano en voz de los o las estudiantes de Ingeniería. La Sociedad de alumnos de la FIM realizó una manta alusiva al Día internacional de la Mujeres "Marca tu Huella" donde se plasmaron las manos de integrantes de nuestra comunidad universitaria (estudiantes, docentes y administrativos) en color morado como parte del compromiso de luchar siempre por la igualdad y equidad para todas las mujeres de la FIM.

3) Emisión de un Podcast con el tema: "Diversidad Sexual: ¿Inclusión Entendida?" con la participación de estudiantes y un especialista-investigador perteneciente al colectivo LGBTQ+, con el objetivo de fortalecer los valores universitarios de respeto, inclusión y diversidad sexual dentro y fuera de nuestra institución educativa.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.1.7.2. Promover a la FIM como espacio seguro a través de convocatorias a la comunidad para proponer acciones que fomenten la cultura de la paz.

Avance:

Dentro de nuestra Institución educativa se promueven los espacios libres de violencia de género y de manera permanente se desarrollan actividades que permitan la reflexión y consciencia de cómo lograrlo. En esta ocasión se impartió una plática por parte del Instituto Estatal de la Mujer (INMUJER) sobre el uso de Lenguaje Violento "Palabras que Duelen", con la intención de hacer reflexionar a la comunidad estudiantil de hacer consciencia de cierto lenguaje que se usa hacia los demás puede violentar los derechos de otra persona. También se realizó un panel con especialista en violencia de género para analizar desde varios enfoques como podemos como universitarios promover espacios libres de violencia.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

3.1.11. Consolidar mecanismos y orientaciones éticas y de conducta -desde la perspectiva de género y el reconocimiento a la diversidad sexogenérica- que contribuyan al ejercicio de los derechos humanos y de los valores éticos de justicia social y equidad, que caracterizan la filosofía institucional.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.1.11.1. Fortalecer el curso de inducción docente a la Facultad de Ingeniería, incorporando aspectos relacionados con la cultura



de la paz, la no violencia, la no discriminación y el respeto a la diversidad de género.

Avance:

El curso de inducción docente fue actualizado desde el año pasado, incorporando contenidos orientados al fortalecimiento académico y a la integración institucional del personal docente. Actualmente, se trabaja en la inclusión de temas vinculados con la cultura de la paz, la no violencia, la no discriminación y el respeto a la diversidad de género, con el propósito de fomentar un entorno educativo más inclusivo y respetuoso.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

3.1.12. Fortalecer el sistema institucional de seguridad universitaria con el fin de integrar las mejores prácticas de operatividad que permitan salvaguardar el derecho a estudiar, laborar y convivir en ambientes adecuados y seguros.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.1.12.1. Difundir ampliamente los mecanismos de comunicación ante situaciones de emergencia que sucedan en la FIM.

Avance:

Se tiene una campaña mensual en conjunto con el área de comunicación, para promover protocolos de protección civil, cultura vial, la publicación del teléfono del CAPU en los laboratorios, un WhatsApp de seguridad de la dirección con la comunidad estudiantil, y un grupo de seguridad del Campus Mexicali donde están los presidentes de sociedades de alumnos, directores, coordinaciones de rectoría, departamento de vicerrectoría y la policía municipal.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

3.2.1. Implementar programas, apoyos y becas para fomentar la salud física en la comunidad universitaria (alimentación saludable, deporte, protección e higiene, prevención y canalización de adicciones, salud sexual y reproductiva).

Acción PDFIM 2024-2028:

3.2.1.1. Fortalecer las actividades relacionadas con la Jornada de la Salud de la FIM, estableciendo un programa que incluya talleres relacionados con la salud física y emocional, alimentación saludable, protección e higiene, prevención y canalización de adicciones, salud sexual y reproductiva.

Avance:

La Jornada de Salud 2025 se llevó a cabo los días 18 y 19 de septiembre, la cual busca implementar a través de estrategias



la sensibilización hacia la atención oportuna y relevancia de la salud mental, física y emocional. Las conferencias y talleres fueron dirigidas dos de ellas a docentes y el resto a estudiantes, las cuales llevaron por nombre: "Plática informativa: Seguro facultativo y accidentes", "Consecuencias en la Salud por consumo de tabaco y vapeo", "Más allá del mito: Efectos reales de las drogas más comunes en B.C.", "Sentido de vida y su impacto en la salud mental", "Mi compañero es Neurodivergente ¿Cómo interactúo con él o ella?", "Duelos que se pueden presentar en un salón de clases", y "Límites personales como una forma de autocuidado".

Se contó con la participación de 668 miembros de nuestra comunidad académica en las conferencias realizadas el día 18 de septiembre. Además de 15 asistentes a la conferencia realizada el 19 de septiembre.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.2.1.2. Fomentar la participación de la comunidad estudiantil, docente y administrativa en actividades culturales y deportivas, proporcionando los espacios para ello, dentro del marco de diferentes fechas importantes para la FIM.

Avance:

A través de dinámicas como la mini olimpiada de Ingeniería Civil, se logró la participación de 12 docentes en las diferentes competencias y actividades recreativas del evento, este modelo se pretende exportar a los demás PE de la FIM.

Por otro lado, se realizan actividades en el marco de aniversario de la FIM, siendo una semana de festejos en donde se preparan pláticas con personas expertas en tecnologías afines a la ingeniería. También se hacen actividades de recreación donde participan estudiantes en actividades artísticas y deportivas apoyados con la sociedad de alumnos y el área de arte, cultura y deportes. En dichas actividades, participan los diferentes clubs con que cuenta la FIM colocando stands y mostrando las diferentes actividades que realizan cada uno de estos equipos. Para los docentes y personal administrativo se desarrollan talleres de manualidades de tal manera que toda la comunidad de la FIM se involucre en estos programas de apoyo para una buena salud física y mental.

Entre otras actividades realizadas en el marco de la semana de aniversario, fueron los concursos de "altares de muertos" con la participación de estudiantes y docentes de los PE de Ingeniero Eléctrico, Ingeniero Industrial, Licenciatura en Sistemas Computacionales, Ingeniero en Mecatrónica y Tronco Común; así como el concurso de "elaboración de catrinas" con participación de estudiantes y docentes de cuatro PE que son Ingeniero Civil, Ingeniero Industrial, Ingeniero Mecánico e



Ingeniero en Mecatrónica; y además, hubo participación de estudiantes y docentes en Jeopardy Académico y 100 Ingenieros dijeron.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.2.1.3. Lograr la certificación como Facultad 100% libre de humo de tabaco y sus emisiones, manteniendo vivo el programa interno en coordinación con el Instituto de Psiquiatría de Baja California e integrando al reglamento interno de la Facultad de Ingeniería las disposiciones normativas correspondientes.

Avance:

El día 9 de julio de 2025 recibimos el reconocimiento como "Espacio 100% Libre de Humo de Tabaco y sus Emisiones" por parte del Instituto de Psiquiatría del Estado de Baja California, como reflejo del compromiso que tenemos con la salud, el bienestar y la calidad de vida de nuestra comunidad universitaria.

Este logro es posible gracias al trabajo colectivo y al esfuerzo continuo de quienes integran nuestra Facultad.

Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

3.2.2. Impulsar programas, apoyos y becas para fomentar la salud mental en la comunidad universitaria (inteligencia emocional, habilidades socioemocionales, prevención de crisis, protocolos de atención y canalización).

Acción PDFIM 2024-2028:

3.2.2.1. Gestionar plazas para personal del área de Orientación Educativa y Psicopedagógica de la FIM.

Avance:

Se concluyó el proceso de contratación para integrar una nueva psicóloga al departamento de orientación educativa y psicopedagógica en sustitución de una plaza por jubilación.

Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.2.2.2. Incrementar y fortalecer talleres sobre inteligencia emocional, habilidades socioemocionales, prevención del suicidio e intervención en crisis, protocolos de atención y canalización bien definidos y actualizados.



Avance:

En 2024, se desarrollan en el área de orientación educativa los protocolos de atención a estudiantes con discapacidad, casos de ataques de pánico y caso de intento de suicidio. Para el 2025 por convenio de UABC con el Instituto de Psiquiatría del Estado de Baja California (IPEBC) se cuenta con formato de referencia para canalización de casos. Con docentes se trabajaron dos talleres, uno en el 2025-1 titulado "El docente como promotor de habilidades socioemocionales" y otro en el 2025-2 sobre "Primeros auxilios psicológicos: sugerencias para el trabajo en el aula".

Durante el mes de octubre de 2025, la FIM participó en el "Segundo Foro de Salud Mental", promovido de manera institucional. En este evento, asistieron los coordinadores de programa y de área, el personal de orientación educativa, así como la subdirección y la dirección. Los asistentes tomaron parte en los talleres de Mindfulness, Depresión y Suicidio, y Primeros Auxilios Psicológicos, fortaleciendo así sus conocimientos y capacidades en temas prioritarios para el bienestar de la comunidad universitaria.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

3.2.4. Fortalecer la atención en orientación educativa y psicológica del estudiantado con instrumentos y materiales de apoyo: orientación vocacional, técnicas de estudio y administración del tiempo.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.2.4.1. Incrementar y fortalecer talleres de técnicas y hábitos de estudio, seguimiento a estudiantes cursando unidades de aprendizaje por tercera ocasión, orientación vocacional, administración del tiempo y atención a necesidades educativas especiales.

Avance:

La FIM implementó 16 talleres relacionados con hábitos de estudio, habilidades de razonamiento y valores universitarios a estudiantes de nuevo ingreso para el periodo 2026-1, dentro de los cursos de nivelación académica. Además, se llevaron a cabo cinco talleres de apoyo académico para estudiantes que cursan materias por tercera ocasión, dos talleres para dificultades de hablar en público y se abre un grupo de apoyo para estudiantes con trastorno del espectro autista en cada semestre.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

3.2.5. Consolidar el Sistema Institucional de Tutorías de licenciatura y posgrado.



Acción PDFIM 2024-2028:

3.2.5.1. Fortalecer la labor tutorial mediante espacios de reflexión y buenas prácticas, así como capacitación sobre normativa, estrategias de apoyo y condiciones socioemocionales de los estudiantes.

Avance:

En la "Semana del Docente" se impartió el taller "Tutoría efectiva con enfoque humano" a 16 tutores respecto a estrategias de Apoyo y condiciones socioemocionales.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

3.2.6. Capacitar al personal docente y de apoyo en el desarrollo de contenidos, estrategias e instrumentos de enseñanza para estudiantes con discapacidad.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.2.6.1. Identificar estudiantes con alguna discapacidad, enfermedad crónica, trastorno del neurodesarrollo y déficit de atención, así como gestionar las capacitaciones y retroalimentaciones en la comunidad necesarias para el desarrollo de contenidos, estrategias e instrumentos de enseñanza necesarios para su correcta atención.

Avance:

En 2025 se inició un programa piloto de asesoría por parte de estudiantes a estudiantes con espectro autista. Además, en este año se capacitó al personal docente de los PE de Ingeniero en Computación y Licenciatura en Sistemas Computacionales en una serie de talleres tipo asesoría sobre el manejo de estudiantes con trastorno del espectro autista. En 2025-1 se imparte el curso "Estrategias con enfoque de desarrollo universal del aprendizaje".

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

3.2.7. Promover la contratación, promoción y el seguimiento contractual del personal académico para promover el bienestar de la comunidad universitaria con equidad, inclusión y respeto a la diversidad.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.2.7.1. Actualizar el procedimiento de contratación de profesores de tiempo completo, incorporación de criterios de contratación a favor del bienestar físico, mental y atención educativa, asegurando cubrir las diferentes áreas de conocimiento del programa educativo, y buscando una representación equitativa de género.

**Avance:**

Se tiene programada una reunión de trabajo para diciembre de 2025 con la Dirección, Subdirección, y Coordinación de Investigación y Posgrado, para definir y formalizar la actualización del procedimiento de contratación de personal académico, incorporando criterios que permitan evaluar la formación continua de los docentes, así como su contribución a un aprendizaje integral, flexible y de excelencia, promoviendo además el bienestar físico, mental y atención educativa, y una representación equitativa de género en los procesos de selección.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

3.3.2. Incentivar la formación y capacitación del personal académico, administrativo y de servicios como una vía de desarrollo profesional.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.3.2.1. Promover entre el personal académico la participación en certificaciones relacionadas con la labor docente.

Avance:

La descripción del avance de esta acción se repite en la acción 1.3.8.1.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.3.2.2. Promover entre el personal docente la participación en certificaciones profesionales.

Avance:

La descripción del avance de esta acción se repite en la acción 1.3.8.2.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

3.3.3. Impulsar la participación del personal académico, administrativo y de servicios en actividades universitarias institucionales, culturales, deportivas y demás espacios de convivencia que promuevan la identidad y pertenencia universitarias.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.3.3.1. Impulsar la "Semana del Docente" como espacio para el desarrollo de los profesores, que fomenten su crecimiento personal y profesional, refuercen su identidad universitaria y sentido de pertenencia, y mejoren la integración grupal.



Avance:

En el semestre del 2025-1 se llevó a cabo la "Semana del Docente" la cual fue organizada por el área de orientación educativa (OEP), la cual estuvo conformada por conferencias, talleres, evento de convivencia y actividades de integración.

A continuación, se describe el nombre de las conferencias y el número de participantes:

- 1) "Primeros Auxilios Psicológicos: Sugerencias para el manejo en el Aula" con 20 docentes;
- 2) "Taller avanzado para desarrollar Cursos de Educación Continua, Servicios Profesionales y Proyectos de Investigación" con 26 docentes;
- 3) "Defensoría de los Derechos Universitarios" con 51 docentes;
- 4) "Manejo de Límites y la Disciplina en el Aula" con 20 docentes; y
- 5) "Reforzamiento del clima motivacional en el aula virtual" con 20 docentes.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.3.3.2. Impulsar la "Semana del Trabajador Universitario" como espacio para el desarrollo del personal administrativo y de servicios, que fomenten su crecimiento personal y profesional,

refuercen su identidad universitaria y sentido de pertenencia, y mejoren la integración grupal.

Avance:

Se llevó a cabo un evento de convivencia dirigido al personal administrativo y de servicios, con el objetivo de fortalecer la integración grupal y el sentido de pertenencia, como parte de las acciones preliminares para el impulso de la "Semana del Trabajador Universitario".

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

3.3.4. Realizar un proyecto de análisis, viabilidad e implementación que tenga la finalidad de flexibilizar los horarios y modalidades de trabajo del personal académico, administrativo y de servicios.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.3.4.1. Implementar un plan de acción para la asignación de las funciones sustantivas de los profesores de tiempo completo, logrando un equilibrio en las actividades que desempeñan para favorecer su trayectoria y rendimiento en su quehacer dentro de la FIM.

Avance:

Los PE de Bioingeniería e Ingeniero Industrial realizaron un análisis de las funciones sustantivas de los PTC donde



identificaron áreas de oportunidad e hicieron propuestas de mejora.

Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

3.3.6. Evaluar de manera continua el clima organizacional de la comunidad universitaria, para identificar los aspectos susceptibles de mejora.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.3.6.1. Impulsar un ambiente organizacional saludable, armonioso, de respeto y colaboración, evaluando continuamente el clima organizacional a través de encuestas, foros, espacios de discusión e implementando acciones para la prevención de riesgos psicosociales.

Avance:

Durante el periodo 2025-1, se realizaron reuniones con RPE y RTC para la entrega oficial de resultados del foro sobre clima organizacional, realizando un seguimiento de avance en el mes de junio. Por medio del correo de Dirección, se entregó a responsables de área sus resultados del foro de clima. Se realizó un análisis de distribución de actividades entre PTC, TA y MT y

se compartió a cada PE como apoyo a sus actividades de análisis de distribución de cargas.

Además, por medio de entrevista, se identificó la necesidad mejorar mecanismos de distribución de información por correo electrónico, así como buscar otros canales para difundir vacantes de PTC, TA o MT.

Por otra parte, se atendieron 231 observaciones compartidas por medio del buzón digital, brindando a la comunidad otro canal de comunicación.

Asimismo, se difundió en mayo entre los RPE y RTC el webinar titulado "Salud emocional en el trabajo", impartido por la Ps. Gloria Estela Portillo García, del Centro de Integración Juvenil, A.C. y promovido por la Coordinación en Proyectos de Gestión Ambiental UABC durante el mes de abril.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

3.4.1. Fortalecer, crear y ampliar espacios físicos destinados para las actividades culturales, artísticas y deportivas.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.4.1.1. Fortalecer los espacios para las actividades de los clubes estudiantiles, impulsando su equipamiento y adecuación de acuerdo a las necesidades de trabajo y de convivencia de los estudiantes.



Avance:

Durante este año, se está actualizando el equipo de audio, pasando de un sistema análogo a uno digital, que da soporte a los eventos que se realizan en la FIM y que está a cargo por un docente y el cual es apoyado por estudiantes del Club Música. Con esto se puede decir que, estamos preparando a los futuros ingenieros con tecnología de punta. Es importante usar un sistema digital por su flexibilidad, ya que permite ajustar y almacenar configuraciones de sonido, y por el procesamiento de señal avanzado que incluye efectos y ecualización más precisos. Además, ofrecen control remoto y automatización, simplificando la operación y la creación de mezclas complejas con cambios grabados, y una interfaz visual intuitiva para un manejo más sencillo.

Asimismo, como apoyo al área donde se encuentra el Club de Música y CRODIT, se cambió el sistema de aire acondicionado ya que con el que se contaba no estaba funcionando. También se le ha dado mantenimiento a los instrumentos de audio con que cuenta el laboratorio con ayuda de estudiantes de servicio social y ayudantías.

Cabe mencionar que, se asignaron dos salones del primer piso y de los 500's para clubes. Además, se está trabajando en reglamento para clubes; y se generó la compra de equipo para el Club de Música y CRODIT.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.4.1.2. Promover el salón 104, como un espacio de inclusión y bienestar estudiantil que contribuya a la tranquilidad, el estudio, la agilidad mental y la sana convivencia.

Avance:

En el mes de marzo se inauguró en la FIM la Sala de Bienestar e Inclusión Estudiantil, diseñada para brindar un entorno accesible y seguro que favorezca el desarrollo académico y personal de la comunidad estudiantil especialmente la población neurodiversa.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.4.1.3. Fortalecer los espacios para las actividades artísticas, culturales y de recreación, ya sea aulas o explanadas, impulsando su equipamiento y adecuación.

Avance:

Con el propósito de fortalecer y optimizar las actividades de los clubes de la FIM, se ha realizado la adquisición de materiales, equipos y mobiliario. Para el Club de CRODIT se adquirieron una soldadora, 12 sillas y tres lámparas LED; para el Club de Música, ocho adaptadores de micrófono, cuatro pedales, cuatro interfaces, dos sets de cuerdas y una mezcladora digital,



además de la renovación del equipo de aire acondicionado, también se le está dando mantenimiento a los instrumentos de audio con que cuenta el laboratorio con ayuda de estudiantes de servicio social y ayudantías; y para la Sala de Asesorías, dos mesas de trabajo y cuatro sillas. Se asignó el salón 107 para el Club CRODIT y el salón 507 a CIUDSE.

Estas adquisiciones contribuyen significativamente al mejoramiento de los espacios y recursos disponibles, facilitando un ambiente adecuado para el desarrollo artístico, cultural y de recreación de los estudiantes involucrados en dichas actividades. Asimismo, se elaboraron murales y compra de futbolito, los cuales se encuentran ubicados en diferentes áreas de la FIM.

Por otro lado, se está trabajando en reglamento para clubes.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

3.4.2. Consolidar la infraestructura y el equipamiento de seguridad.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.4.2.1. Promover un proyecto para el desarrollo de alarmas de pánico en puntos ciegos que comuniquen a las estaciones de vigilancia del campus, promover vialidades seguras y con mejor movilidad.

Avance:

En reunión de protección civil del campus 1 se informó que la universidad está iniciando una nueva estrategia de seguridad, como facultad nos corresponderá alinearnos a esta estrategia. Entre las acciones se destacan: una patrulla para el campus I y II, cámaras de reconocimiento facial y acceso al campus con QR.

Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.4.2.2. Promover el equipamiento y renovación de cámaras de seguridad.

Avance:

Con el objetivo de fortalecer la seguridad en las áreas de la FIM, se instalaron sistemas de videovigilancia en puntos estratégicos de los laboratorios de Electrónica y Computación, los cuales constan de un grabador de video en red (NVR por sus siglas en inglés) y seis cámaras. Asimismo, se realizó el reemplazo de dos cámaras en el área de Dirección. Esta medida tiene como finalidad garantizar un entorno seguro y prevenir incidentes, en beneficio de toda la comunidad universitaria.



Actualmente, se encuentra proyectado la instalación de cámaras en el cuarto piso, acción que había sido pospuesta debido a las reparaciones realizadas en la cubierta y los pasillos de dicho nivel.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.4.2.3. Promover proyecto ejecutivo de segunda escalera de emergencia y gestionar su implementación.

Avance:

A inicios del año se solicitó el presupuesto correspondiente para la elaboración del proyecto ejecutivo de la segunda escalera de emergencia del Edificio Central. Posteriormente, se contrató la realización de dicho proyecto y, una vez concluido y recibido, la Dirección gestionó su incorporación al Programa de Obras 2026. Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

3.4.3. Elaborar e implementar un plan anual institucional de mantenimiento y conservación de la infraestructura universitaria.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.4.3.1. Diseñar e implementar un plan de mantenimiento preventivo, modernización, actualización de equipos del laboratorio y espacios, considerando adquisición, vida útil, antigüedad, calendario de mantenimientos, prioridad de actualización, costo y plan de adquisición.

Avance:

Se está trabajando en un plan de mantenimiento en coordinación con los PE. Como parte de este plan, se cuenta con un inventario actualizado de activos fijos que incluye información relevante, como antigüedad y fechas de adquisición. Entre las acciones realizadas destacan la renovación total del laboratorio de Ciencias Básicas y la actualización de los equipos de aire acondicionado en los laboratorios del PE de Ingeniero Civil, Ingeniero Eléctrico, Licenciatura en Sistemas Computacionales y diversas áreas del Edificio Central.

Asimismo, se ha gestionado la programación para futuras actualizaciones de equipos de aire acondicionado en el año 2026. También se llevó a cabo la actualización de proyectores en aulas cuyas unidades tenían entre seis y 10 años de uso o



presentaban fallas. Además, se ha avanzado en la modernización del equipamiento de cómputo para los PE de Ingeniero Aeroespacial, Ingeniero Industrial e Ingeniero Mecánico.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

3.4.6. Desarrollar acciones para la modernización y conservación de la infraestructura universitaria bajo estándares de calidad vigentes y los principios de accesibilidad universal.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.4.6.1. Elaborar un análisis de las necesidades de expansión de los laboratorios de la FIM, como Sistemas Computacionales, Tronco Común, Mecatrónica e Industrial, priorizar según los resultados y gestionar el desarrollo y ejecución de los proyectos necesarios.

Avance:

Se iniciará la elaboración de la solicitud de autorización de propuestas de proyectos de obra para la expansión de los laboratorios de Industrial, Licenciatura en Sistemas Computacionales, Mecatrónica y Tronco Común, de manera conjunta con los PE para identificar las necesidades, diagnóstico de la situación actual, evolución de la matrícula, población actual, justificación, modelo de operación, capacidad instalada,

población beneficiada e impacto institucional. Actualmente, nos encontramos en capacitación para el seguimiento de esta guía institucional para la autorización de propuestas de proyectos de obra.

Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.4.6.2. Promover proyecto ejecutivo para remodelación de sanitarios en edificio central por etapas y gestionar su implementación.

Avance:

Inicialmente se solicitó presupuesto para la rehabilitación de los sanitarios, se sostuvieron reuniones para revisar los alcances de la rehabilitación con el área de Obras del Departamento de Servicios Administrativos, se llegó a la conclusión que el presupuesto se generaría a partir de un proyecto ejecutivo. Sin embargo, en el proceso, hubo cambios en la forma de solicitar el presupuesto del proyecto ejecutivo. Se estableció una guía institucional para la autorización de propuestas de proyectos de obra. Actualmente, se encuentra en proceso la elaboración de



la solicitud de autorización de propuestas de proyectos de obra e infraestructura en la UABC para someterla a revisión.

Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.4.6.3. Gestionar de manera constante la ampliación de los edificios del laboratorio de Aeroespacial, Energías Renovables y Bioingeniería, buscando atender las necesidades actuales.

Avance:

La descripción del avance de esta acción se repite en la acción 1.2.8.1.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

3.4.7. Fortalecer el servicio y la atención a los usuarios respecto a los procesos administrativos que apoyan las actividades sustantivas de la institución.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.4.7.1. Generar, implementar y dar seguimiento a los resultados de una encuesta de satisfacción de la calidad de los

servicios administrativos que se ofrecen en las diferentes áreas y laboratorios de la unidad académica.

Avance:

Se estuvo trabajando con el análisis de requerimientos, diseño, programación y pruebas de una aplicación de una encuesta de satisfacción de usuarios para que recabe información de los trámites administrativos de manera intuitiva y sencilla al usuario, que permita la toma de decisiones para la mejora de los servicios de las áreas y evaluar la atención de nuestro personal con nuestros usuarios. Actualmente esta encuesta de satisfacción se encuentra en proceso de revisión por parte de un profesor de la Facultad para implementarla en las áreas administrativas de la FIM.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

3.4.8. Promover la conservación de los espacios físicos de los que dispone la UABC, mediante la sensibilización de la comunidad universitaria.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.4.8.1. Promover una campaña de colaboración de toda la comunidad en actividades de limpieza, conservación y mantenimiento de las instalaciones, promoviendo una cultura de responsabilidad compartida.



Avance:

En el mes de septiembre se reactivó el programa de Servicio Social Comunitario, mediante el cual se llevó a cabo una brigada de limpieza estudiantil el día 20 de septiembre, con la participación de cinco estudiantes que realizaron labores de limpieza en las escaleras de la Facultad. Por parte de la administración, se contempla la realización de al menos una brigada de limpieza mensual, con el propósito de fomentar una cultura de responsabilidad compartida y de resaltar la importancia de mantener en óptimas condiciones las áreas comunes de la institución. Se promoverá campaña "FIM limpia" mediante el envío de correos electrónicos de manera periódica.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

3.4.9. Reforzar la participación de la comunidad universitaria en programas de protección civil y seguridad.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.4.9.1. Fortalecer el comité de protección civil de la FIM, promoviendo un programa de capacitaciones continuas en temáticas relacionadas con la seguridad, salud, primeros auxilios, protocolos de actuación y protocolos de emergencias.

Avance:

Se confirmó la estructura organizacional de la Unidad Interna de Protección Civil de la FIM (UIPC-FIM), solicitada por Oficio Circular 2/2025-1 del Departamento de Planeación y Proyectos del Campus Mexicali (DPPCM), enviando el 25 de marzo a través del correo institucional a la Administración de la FIM el formato de la conformación de la UIPC-FIM, que incluye desde la coordinación hasta los encargados de las brigadas existentes. Asimismo, se realizaron varias acciones encaminadas a fortalecer el comité de protección civil de la FIM:

a) Se programaron y ejecutaron dos capacitaciones en materia de protección civil a personal y estudiantes del PE en Energías Renovables, los días 3 de marzo y 9 de abril.

b) Se realizó una visita de inspección de las áreas de la FIM para evaluar las condiciones de seguridad de los inmuebles universitarios, solicitada a través de oficio número 26/2025-1 del DPPCM, obteniendo el resumen de las condiciones encontradas, notificado a la FIM a través de oficio número 79/2025 del propio DPPCM.

c) Se asistió, representando a la UIPC por Parte del Coordinador Operativo, a la Primera Reunión del Coordinadores Operativos del Campus Mexicali para preparación del Evento Simulacro de Evacuación por Sismo, a realizarse los días 4 y 5 de abril.

d) Se realizó el evento institucional Simulacro de Evacuación por Sismo, realizado los días 4 y 5 de abril, se



recopilaron los reportes y evidencias por parte del Coordinador Operativo y se enviaron al Drive configurado para el efecto.

e) Se asistió a la capacitación Riesgo Sísmico, para todos los Coordinadores Operativos del Campus Mexicali.

f) Se asistió, representando a la UIPC por Parte del Coordinador Operativo, a la Segunda Reunión del Coordinadores Operativos del Campus Mexicali para preparación del evento Macro Simulacro de Evacuación por Tsunami, a realizarse los días 19 y 20 de septiembre.

g) Se realizaron dos reuniones con brigadistas de la UIPC-FIM para efectos de coordinación del evento el evento Macro Simulacro de Evacuación por Tsunami, a realizarse los días 19 y 20 de septiembre.

h) Se realizó el evento Macro Simulacro de Evacuación por Tsunami, los días 19 y 20 de septiembre.

i) Se enviaron los reportes del evento el evento Macro Simulacro de Evacuación por Tsunami, realizado los días 19 y 20 de septiembre.

j) Se asistió a la capacitación Tirador Activo.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

3.4.10. Desarrollar proyectos que permitan la adecuación de espacios de áreas verdes acordes con el entorno natural y los estándares de consumo energético.

Acción PDFIM 2024-2028:

3.4.10.1. Promover la reforestación de áreas verdes.

Avance:

Por parte de PE se reforestó el jardín que está a un lado de los laboratorios de Ciencias Básicas, Licenciatura en Sistemas Computacionales y Mecatrónica, como parte del proceso de planeación de plan para reforestar jardines laterales del Edificio Central.

Asimismo, 12 docentes y nueve estudiantes de diferentes PE y Tronco Común (Bioingeniería, Civil, Energías Renovables, Mecánico y Semiconductores y Microelectrónica) participaron en campañas de reforestación en el mes de octubre, sumando un total de 300 árboles nativos plantados en la ciudad de Mexicali, como parte de las estrategias de vinculación y labor social entre el Club Ecosmart y Sonoran Institute dentro del proyecto Mexicali Fluye.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.



IV. Desarrollo regional e internacionalización.

Línea de acción PDI 2023-2027:

4.1.1. Promover la participación de la comunidad universitaria en proyectos sociales y ambientales en colaboración con organizaciones de la sociedad civil y autoridades locales, estatales, regionales, nacionales e internacionales.

Acción PDFIM 2024-2028:

4.1.1.1. Reforzar la difusión de las acciones de vinculación de la FIM, a través de medios televisivos, radiofónicos, diarios nacionales, medios electrónicos, asegurando su visibilidad, promover la participación de la comunidad universitaria, y posicionando a la FIM como un modelo en vinculación eficiente.

Avance:

La FIM utiliza diferentes plataformas como el portal web, página de Facebook, perfil de Instagram y correo electrónico, como medios para difundir las diferentes actividades relacionadas con vinculación a través de reels o videos cortos y entre otras actividades, las cuales tiene un gran impacto de visualización, destacándose las siguientes:

1.- Reel donde jóvenes del PE de Mecatrónica muestran su proyecto que vinculados con otra institución, fueron mentores en concurso internacional e invitan a los jóvenes a participar en proyectos de tecnología que los ha llevado a incrementar sus experiencias y acudir a diferentes países, así como incrementar sus amistades.

2.- Reel de ganadores del CIMATANK, a través del proyecto CIMAVOLT, donde jóvenes realizan proyectos que ayudan a comunidades con necesidades de generación de energía en zonas donde no se cuenta.

3.- Reel de ganador de CIMATANK, sobre proyecto de asesorías en línea del área de matemáticas impulsando a potenciar las fortalezas de los estudiantes, animándolos a realizar actividades retadoras.

4.- Difusión de video colaborativo entre la FIM y la Dirección de Seguridad Pública Municipal, sobre "cultura vial, respeto al señalamiento del reglamento de tránsito".

5.- Generación y difusión de video del Networking del evento mujeres y niñas en la ciencia, destacando la participación de empresas que proporcionaron su punto de vista respecto a las necesidades de los egresados y como contribuir a la inclusión de la mujer en la ciencia.

6.- Difusión de tres reels realizados por egresados del PE de Energías Renovables, destacando las actividades que están realizando en la industria.



7.- Producción y difusión de video de experiencias en la industria en la modalidad FPP-DUAL.

8.- Video corto sobre realización de simulacro de evacuación cultivando con ello la cultura de la prevención ante situaciones de preservación de la vida.

9.- Video de la participación universitaria en proyecto social en conjunto con la organización civil "Mexicali Zona Azul", para ello fue necesario documentar y producir este medio electrónico para difundirlo en redes sociales de la FIM. Teniendo un alcance amplio que permite reconocer el esfuerzo de estudiantes y el impacto a la sociedad. La acción realizada fue adaptar y mejorar diseño de sillas de ruedas y donarlas a Teletón y Hospital General de la ciudad de Tijuana.

10.- Video promocional del Programa E3 for Semiconductors Industry, impulsado por el Departamento de Estado de los EUA, la Embajada de Estados Unidos en México y el Consulado en Tijuana.

11.- Propuesta de elaboración de un procedimiento generalizado para realizar podcast, considerando que pueden realizarse para fomentar la formación integral, así como para la investigación.

Por otro lado, se han realizado más de 20 transmisiones en vivo por semestre de los eventos realizados en la FIM, para tener un alcance mayor e impactar tanto a la comunidad que puede acudir a los espacios donde se realizan, así como para acceder

al conocimiento a distancia, teniendo una mayor cobertura de dichos eventos.

La descripción del avance de esta acción se repite en la acción 4.2.3.1.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

4.1.1.2. Promover la participación de la comunidad universitaria en proyectos sociales y ambientales en colaboración con organizaciones de la sociedad civil, otras unidades académicas, industrias y autoridades locales, estatales, regionales, nacionales e internacionales.

Avance:

Actualmente, en la FIM se cuenta con 29 proyectos de investigación vigentes, de los cuales seis cuentan con financiamiento sumando un total de 3,572,000.00 M.N. Cabe mencionar que, se acaban de aprobar tres proyectos más, a través de la Convocatoria Interna de Proyectos de Investigación a ejercerse a partir del 2026-1 con un monto total de \$1,774,000.00 M.N.

Por otra parte, se han realizado dos talleres de promoción de participación de la comunidad universitaria en proyectos de educación continua, servicios y proyectos de investigación, en abril de 2025 con una participación de 27 académicos en total.



Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

4.1.2. Asegurar la participación de estudiantes en programas de prácticas profesionales que promuevan el aprendizaje participativo para el desarrollo de competencias laborales.

Acción PDFIM 2024-2028:

4.1.2.1. Diversificar los mecanismos de difusión del proceso de registro y operación de otras modalidades en la comunidad universitaria.

Avance:

En el marco de la XVI Semana de Vinculación, Ciencia y Emprendimiento se realizaron dos pláticas dirigidas tanto a etapa básica como a etapa disciplinaria para promover y explicar con mayor detalle, las diferentes modalidades que existen en la Institución, con una participación de 109 estudiantes.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

4.1.3. Formalizar y promover el aprendizaje basado en proyectos en programas de licenciatura y posgrado con experiencias en escenarios reales.

Acción PDFIM 2024-2028:

4.1.3.1. Establecer un procedimiento formal para el seguimiento y evaluación del programa de Formación por Proyecto (FPP-DUAL) y los Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC).

Avance:

En la revisión directiva del 2 de octubre de 2025, quedó documentado un acuerdo para formalizar un procedimiento para dar seguimiento y evaluación específicamente del programa de Formación por Proyecto (FPP-DUAL). El encargado de Gestión y Seguimiento de los Programas Duales y la encargada del Sistema de Gestión de Calidad del área de Planeación, han tenido reuniones para ir revisando los alcances y formatos necesarios que integraran dicho procedimiento. Sin embargo, se partirá de un procedimiento existente PG-CEV-01 Otras Modalidades, el cual incluye información sobre Duales. El compromiso pactado es tener el procedimiento listo en el mes de diciembre de este mismo año.

La descripción del avance de esta acción se repite en la acción 4.2.2.1.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:



4.1.3.2. Implementar programa de Formación por Proyecto (FPP-Dual) que incorpore el 100% de los programas educativos aplicables.

Avance:

La descripción del avance de esta acción se repite en la acción 1.2.1.3.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

4.1.4. Simplificar y efficientizar los procesos administrativos y sistemas de apoyo para la gestión, el seguimiento y la evaluación de las modalidades de aprendizaje que implican la vinculación con escenarios reales.

Acción PDFIM 2024-2028:

4.1.4.1. Redefinir las funciones de la Coordinación de Extensión y Vinculación orientadas a incrementar la supervisión de actividades de servicio social comunitario, profesional, prácticas profesionales, otras modalidades de aprendizaje, programa de Formación por Proyecto (FPP-Dual) y apoyo económico empresarial.

Avance:

Actualmente, se tienen definidos 11 puestos pertenecientes a la Coordinación de Extensión y Vinculación, de los cuales uno se

refiere a las funciones de la Coordinación y los demás al personal de apoyo de dicha coordinación.

La mayoría de los puestos tienen documentadas sus funciones a excepción del Encargado de Gestión y Seguimiento de los Programas Duales, debido a su reciente creación.

En el mes de diciembre, el área de Sistema de Gestión de Calidad enviará correo a la Coordinación de Extensión y Vinculación, para dar seguimiento y ofrecer apoyo que se requiera.

Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

4.2.1. Fortalecer las alianzas estratégicas con empresas e instituciones nacionales e internacionales para consolidar la formación de profesionistas comprometidos con la sociedad y el ambiente.

Acción PDFIM 2024-2028:

4.2.1.1. Definir los puestos de Responsable de Proyectos Estratégicos y Responsable de Proyectos Internacionales, fortaleciendo las alianzas estratégicas con empresas e instituciones nacionales e internacionales, que involucre al estudiantado.

**Avance:**

Actualmente, se encuentran definidas las funciones del puesto del Responsable de Proyectos Estratégicos, y se encuentra en proceso la descripción de funciones del puesto de Responsable de Proyectos Internacionales.

En el mes de diciembre del presente año, se dará seguimiento a esta acción en conjunto con los responsables. El objetivo es contar en el año 2026 con ambos puestos, así como su integración en el manual de funciones de la FIM.

Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

4.2.2. Garantizar el seguimiento y la evaluación de los programas y proyectos de vinculación en los que resulte viable medir su impacto y efectividad.

Acción PDFIM 2024-2028:

4.2.2.1. Establecer un procedimiento formal para el seguimiento y evaluación del programa de Formación por Proyecto (FPP-DUAL) y los Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC).

Avance:

La descripción del avance de esta acción se repite en la acción 4.1.3.1.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

4.2.3. Desarrollar una estrategia de comunicación y difusión de los programas y proyectos de vinculación, para promover su visibilidad y generar mayor interés y participación de la comunidad universitaria y los diferentes sectores de la sociedad.

Acción PDFIM 2024-2028:

4.2.3.1. Reforzar la difusión de las acciones de vinculación de la FIM, a través de medios televisivos, radiofónicos, diarios nacionales, medios electrónicos, asegurando su visibilidad, promover la participación de la comunidad universitaria, y posicionando a la FIM como un modelo en vinculación eficiente.

Avance:

La descripción del avance de esta acción se repite en la acción 4.1.1.1.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

4.2.4. Establecer mecanismos de retroalimentación y participación para los diferentes sectores de la sociedad en la



definición y el diseño de los programas y proyectos de vinculación, para asegurar su pertinencia y relevancia social.

Acción PDFIM 2024-2028:

4.2.4.1. Reunión anual a nivel de Facultad donde participen representantes de los Consejos de Vinculación de los programas educativos y se promueva retroalimentación y participación con los diferentes sectores de la sociedad en la definición y el diseño de los programas y proyectos de vinculación.

Avance:

Se está trabajando en un programa para presentar al Consejo de Vinculación (CV) a nivel FIM, que pueda incluir capacitaciones en ambos sentidos, así como apoyo en equipamiento de los PE. Sin embargo, los PE mantienen comunicación con sus respectivos CV, al menos una vez al año.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

4.3.1. Crear un sistema de gestión de datos donde se registre y actualice la información de quienes egresan de la institución.

Acción PDFIM 2024-2028:

4.3.1.1. Realizar periódicamente un estudio de impacto de egresados para evaluar la contribución de la formación recibida a su ejercicio profesional e identificar fortalezas y áreas de

oportunidad puntuales para reajustar el perfil de egreso y las asignaturas de los PE.

Avance:

La descripción del avance de esta acción se repite en la acción 1.2.3.1.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

4.3.2. Desarrollar un programa de identidad y sentido de pertenencia universitario para quienes se gradúan de la UABC.

Acción PDFIM 2024-2028:

4.3.2.1. Promover mecanismos de acercamiento con los egresados para ampliar su participación en actividades promovidas por la FIM y la UABC, así como su participación en las encuestas de objetivos educativos y servicios de los programas educativos que permitan la valoración y mejora continua de los mismos.

Avance:

La FIM cuenta con una página de Facebook dirigida a sus egresados, donde se comparten noticias de la Facultad, eventos para Alumni organizados por la UABC, oportunidades laborales, opciones de educación continua y los enlaces a las encuestas para egresados.



Por otro lado, cada PE promueve actividades dirigidas a los egresados en sus redes sociales, ya sea para ofrecer cursos de capacitación, certificaciones o incluso eventos de convivencia. Asimismo, se tiene acercamiento con egresado para que puedan brindar sus experiencias profesionales a través de la impartición de conferencias, cursos o talleres.

Además, se dispone de un registro Alumni para que los egresados actualicen su información.

Asimismo, el área de Seguimiento de Egresados y los PE hacen envío por correo electrónico institucional la información y encuestas a los correos UABC y alternos de los egresados.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

4.3.2.2. Organizar eventos que promuevan espacios para la convivencia de los egresados de los diferentes programas educativos, así como espacios para intercambiar experiencias y conocimientos con la comunidad estudiantil de la FIM.

Avance:

Cada PE lleva a cabo actividades que promueven el vínculo con los egresados, tales como foros de experiencias, conferencias, talleres y semanarios. Incluso, se les invita para participar en los procesos de mejora continua de los PE.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

4.3.3. Crear y mantener una plataforma en línea donde las personas egresadas puedan conectarse, compartir información y colaborar en proyectos y actividades.

Acción PDFIM 2024-2028:

4.3.3.1. Generar redes de egresados estratégicos por programa educativo y a nivel unidad académica, para generar acciones que fomenten el sentido de identidad y pertenencia de manera conjunta.

Avance:

Se cuenta con un directorio actualizado de egresados por PE, con registros que abarcan del 2010 al 2025-1.

La Fundación UABC promueve el programa Alumni UABC, a través del cual se publican historias inspiradoras de Cimarrones extraordinarios, Cimarrones por el mundo, Cimarrones rompiéndola y Familias cimarronas. Asimismo, se dispone de un registro Alumni para que los egresados actualicen su información. Además, la Fundación ha desarrollado las campañas institucionales "Cimarrón por siempre", "Orgullo Cimarrón" y "Cimarrón mi corazón", que fortalecen el sentido de identidad y pertenencia universitaria.



En la página de Facebook de Egresados FIM se comparte información relacionada con este programa y sus actividades. Por su parte, los PE invitan a egresados destacados a impartir pláticas, conferencias y talleres, además de colaborar como empleadores o tutores en programas como PVVC y PP.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

4.3.4. Diseñar e implementar programas de actualización y apoyo para la inserción laboral.

Acción PDFIM 2024-2028:

4.3.4.1. Fortalecer la difusión de oportunidades laborales a través de eventos con la participación de empleadores, redes sociales y bolsa de trabajo UABC.

Avance:

Se han publicado de manera constante diversas vacantes en las redes sociales oficiales de la comunidad de estudiantes y egresados de la FIM, logrando una comunicación más directa y accesible con los interesados. Estas acciones han favorecido la cercanía con empleadores y la promoción de vacantes de interés en áreas de ingeniería, incrementando la visibilidad de oportunidades laborales para la comunidad universitaria.

De igual manera, cada PE da difusión en sus redes sociales las vacantes que el área de Seguimiento a Egresados pública.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

4.3.4.2. Incrementar la participación en la oferta de educación continua de la FIM a través de los diversos programas educativos mediante capacitación y el diseño de contenidos innovadores considerando las modalidades no escolarizada y mixta.

Avance:

La descripción del avance de esta acción se repite en la acción 1.5.2.1.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

4.4.2. Diseñar e implementar cursos y talleres que brinden al estudiantado las habilidades y conocimientos necesarios para emprender con éxito.

Acción PDFIM 2024-2028:

4.4.2.1. Promover un programa de formación integral relacionados con el emprendimiento y liderazgo para estudiantes en conjunto con diversos actores de la sociedad.



Avance:

A lo largo de todo el semestre, se realiza un programa permanente de difusión para la formación integral relacionado con el emprendimiento, el cual incluye conferencias, competencias y dentro de las cuales se han obtenido resultados satisfactorios como el primer lugar dentro del evento CIMATANK; así como la ya tradicional Expo Virtual Emprendedora que organiza la FIM, desde el 2022-2.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

4.4.3. Promover la interacción y colaboración entre estudiantes de diferentes áreas de estudio.

Acción PDFIM 2024-2028:

4.4.3.1. Mantener el emprendimiento y la innovación mediante concursos de creatividad científica y robótica, expo emprendedora, rally latinoamericano de innovación, generación de productos por estudiantes y clubes estudiantiles.

Avance:

Este año se participó en el Rally latinoamericano de Innovación 2025, con un total de 200 estudiantes y 60 mentores, buscando fomentar la creatividad, la innovación colaborativa, el trabajo en equipos y despertar vocaciones tempranas en emprendimiento.

En esta edición participaron personalidades del Consejo Federal de Decanos de Ingeniería de la República de Argentina (CANFEDI), Centro de Innovación en Ingeniería (CI2), Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI), Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería (ACOFI) y FIM-UABC.

El objetivo de esta actividad está encaminada a la resolución de desafíos tecnológicos, sociales, ambientales, organizacionales, logísticos, entre otros; así como al trabajo en equipo, formación de grupos multidisciplinarios, fomento al emprendimiento, fomento de la creatividad para creación de propuestas innovadoras; además, lograr la participación de más estudiantes y de todos los PE.

Por otro lado, a lo largo de todo el semestre se realiza un programa permanente de difusión para la formación integral relacionado con el emprendimiento, el cual incluye conferencias, competencias y dentro de las cuales se han obtenido resultados satisfactorios como el primer lugar dentro del evento CIMATANK.

La descripción del avance de esta acción se repite en la acción 4.4.5.1.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:



4.4.3.2. Reforzar mecanismos académicos y administrativos que favorezcan la impartición de unidades de aprendizaje del área económico-administrativo asegurando la participación efectiva de estudiantes de los diferentes programas educativos.

Avance:

Las unidades de aprendizaje del área económico-administrativas tales como administración, ingeniería económica, emprendimiento y liderazgo, forman parte de los planes de estudio de los PE que imparte la Facultad. En estos se llevan a cabo actividades que permiten mejorar el trabajo en equipo, comunicación efectiva, así como reforzar la responsabilidad social y ética en el estudiante. El que estas unidades de aprendizaje se impartan de manera homologada permite optimizar esfuerzos para el logro de competencias transversales, así como la posibilidad de que los estudiantes se encuentren en grupos de trabajo multidisciplinarios.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

4.4.4. Gestionar alianzas estratégicas con organizaciones y empresas para fomentar la transferencia de conocimientos, la creación de oportunidades y la participación en proyectos conjuntos.

Acción PDFIM 2024-2028:

4.4.4.1. Impulsar la formalización de alianzas estratégicas con empresas e instituciones del sector productivo y gubernamental, orientadas al desarrollo de proyectos conjuntos que beneficien tanto a la comunidad académica como a los sectores involucrados.

Avance:

Se realizó un reporte de seguimiento de gestión de proyectos en el cual se muestran 14 propuestas de la FIM orientadas al desarrollo de proyectos con empresas como Kenworth, Plastienvases, Hospital Hispano Americano, Kyocera, Bonaprime y con el Gobierno del Estado de Baja California a través de la Secretaría de Economía e Innovación. Se ha realizado un proyecto de certificación en instalación de sistemas fotovoltaicos dirigido al público en general y se realizó otro de capacitación a la empresa Bonaprime. Ambos proyectos lograron ingresos conjuntos por un monto de \$311,275.00 M.N.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

4.4.5. Organizar competencias de emprendimiento, donde la comunidad estudiantil pueda presentar sus ideas de negocio, recibir retroalimentación de expertos y acceder a posibles inversionistas.

Acción PDFIM 2024-2028:



4.4.5.1. Mantener el emprendimiento y la innovación mediante concursos de creatividad científica y robótica, expo emprendedora, rally latinoamericano de innovación, generación de productos por estudiantes y clubes estudiantiles.

Avance:

La descripción del avance de esta acción se repite en la acción 4.4.3.1.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

4.5.2. Incrementar y fortalecer los programas de aprendizaje de lenguas extranjeras y fomentar la certificación de competencias lingüísticas para estudiantes y personal académico.

Acción PDFIM 2024-2028:

4.5.2.1. Promover en docentes, el idioma inglés a través de talleres de conversación.

Avance:

La descripción del avance de esta acción se repite en la acción 1.3.5.1.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

4.5.2.2. Promover en estudiantes de licenciatura y posgrado, el idioma inglés a través de talleres de conversación.

Avance:

La descripción del avance de esta acción se repite en la acción 1.3.5.2.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

4.5.3. Estimular la movilidad estudiantil y académica en instituciones extranjeras de reconocida calidad, en particular con aquellas clasificadas en los primeros 500 lugares de los rankings internacionales.

Acción PDFIM 2024-2028:

4.5.3.1. Promover la movilidad estudiantil con instituciones internacionales aliadas, ya sea de manera virtual o presencial para el desarrollo de experiencias que enriquezcan el currículo.

Avance:

Se impartieron dos pláticas y un foro de movilidad estudiantil en los meses de febrero y junio de este año. Por otro lado, se impartió la plática de movilidad DELFIN y dos estudiantes de la FIM aplicaron a la convocatoria resultando beneficiados.

Asimismo, se difundió la convocatoria de Movilidad Académica 2025-2 que promueve la realización de estancias y actividades



de colaboración académica y de investigación con instituciones de educación superior nacionales e internacionales. Paralelamente, se impulsan acciones orientadas al fortalecimiento de los cursos COIL, clases espejo y cursos homologados, contribuyendo así a la internacionalización de la educación superior.

Por otro lado, se participa con la SDSU en Reborder, con el Colegio de Arizona, a través del Arizona Town hall, donde se han difundido pláticas virtuales, de forma abierta y en idioma inglés, dirigidas para la comunidad estudiantil y docente. Lo anterior, para establecer lazos de cooperación académica.

Se trabaja con el Imperial Valley College (IVC), y el campus Imperial de la SDSU; de igual forma, se trabaja con el Yuma Town Hall, que sirve de puente para iniciar conversaciones con la Universidad de Arizona Yuma y con colegios locales de Yuma. Con los antes mencionados se ha colaborado en diferentes pláticas y foros en los que se han descrito nuestras fortalezas y áreas de oportunidad.

Con Alemania se trabaja con el Leibniz Institute for High Performance (IHP) Microelectronics, Germany, con el cual se está por firmar un convenio para el intercambio de alumnos en el área de semiconductores.

Con Francia se da continuidad a los trabajos del IMT Mines Albi, École Mines-Télécom. Entre las empresas que nos visitan se encuentran SAFRAN, TALE. Se fortalecen los trabajos de

intercambio con Queen Mary Universidad de Londres (QMUL), con cuatro estudiantes de posgrado que egresarán con doble título.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

4.5.3.2. Promover la movilidad docente con instituciones internacionales aliadas, ya sea de manera virtual o presencial para el desarrollo de experiencias que enriquezcan el currículo.

Avance:

Se invita a los PTC de la Facultad a la Convocatoria de Movilidad Académica 2025-2. Esta convocatoria impulsa estancias y actividades de colaboración académica y de investigación con IES nacionales e internacionales, así como las acciones que fortalezcan cursos COIL, clases espejo y cursos homologados, contribuyendo así a la internacionalización de la educación superior.

Además, se tiene el Memorándum (MOU) que es un convenio entre la UABC y los regentes de la Universidad de California (UC), en representación de la Universidad de California, Irvine. Ambas instituciones manifiestan su intención de explorar el desarrollo de actividades académicas conjuntas, las cuales podrán incluir, de manera general, las siguientes formas de cooperación:



a) Intercambio de profesores, investigadores y estudiantes.

b) Desarrollo de proyectos de investigación básica conjunta y coautoría de publicaciones.

c) Intercambio de materiales e información de carácter público.

d) Organización de programas educativos, conferencias y talleres de manera conjunta.

e) Realización de visitas y proyectos especiales de corta duración.

f) Otras iniciativas que representen un interés y beneficio mutuo para ambas partes.

Por otro lado, se participa con la SDSU en Reborder, y con el Colegio de Arizona a través del Arizona Town hall, con las cuales se han difundido pláticas virtuales en idioma inglés.

Se trabaja con el Imperial Valley College (IVC) y el campus Imperial de la SDSU; de igual forma, se trabaja con el Yuma Town Hall, que sirve de puente para iniciar conversaciones con la Universidad de Arizona Yuma y con colegios locales de Yuma. Con los antes mencionados se ha colaborado en diferentes pláticas y foros en los que se han descrito nuestras fortalezas y áreas de oportunidad.

Con Alemania se trabaja con el Leibniz Institute for High Performance (IHP) Microelectronics, Germany, con el cual se está por firmar un convenio para el intercambio de alumnos en el área de semiconductores.

Con Francia se da continuidad a los trabajos del IMT Mines Albi, École Mines-Télécom. Entre las empresas que nos visitan se encuentran SAFRAN, TALES. Se fortalecen los trabajos de intercambio con QMUL, con cuatro estudiantes de posgrado que egresarán con doble título.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

4.5.5. Desarrollar e implementar cursos homologados con IES extranjeras.

Acción PDFIM 2024-2028:

4.5.5.1. Impulsar la internacionalización del currículum de licenciatura y posgrado mediante la definición de cursos homologados.

Avance:

Durante este 2025, se da inicio a los trabajos con Imperial Valley College (IVC) y el campus Imperial de la SDSU; de igual forma, se trabaja con el Yuma Town Hall, que sirve de puente para iniciar conversaciones con la Universidad de Arizona Yuma y con colegios locales de Yuma. Con los antes mencionados se ha colaborado en diferentes pláticas y foros en los que se han descrito nuestras fortalezas y áreas de oportunidad. De igual manera, los trabajos se inician con una revisión cruzada de los potenciales cursos a homologar.



Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

4.5.6. Promover programas educativos para la obtención de doble titulación en colaboración con instituciones internacionales de reconocido prestigio.

Acción PDFIM 2024-2028:

4.5.6.1. Mantener el programa de doble titulación de posgrado con la Universidad de Queen Mary en Londres, promoviendo la participación de estudiantes.

Avance:

La descripción del avance de esta acción se repite en la acción 1.2.6.1.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

4.6.1. Incrementar y difundir la oferta de unidades de aprendizaje en lenguas extranjeras dentro de los planes de estudio.

Acción PDFIM 2024-2028:

4.6.1.1. Promover el registro de programas de unidades de aprendizaje de licenciatura en idioma inglés.

Avance:

Se promueve el registro de PUA en idioma inglés por medio de correo electrónico; asimismo, el taller de apoyo al estudiante en la elaboración de reportes en idioma inglés.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

4.6.1.2. Promover el registro de programas de unidades de aprendizaje de posgrado en idioma inglés.

Avance:

En el 2025, se aprobaron por parte de los SACC tres PUA en inglés para ser impartidas en el área de posgrado que son las siguientes:

- 1) Sustainable supply chain with life cycle thinking.
- 2) Software-drive instrumentation.
- 3) Introduction of BIM methodology.

Además, se está trabajando en el desarrollo de más PUA que aún están en proceso de aprobación para este año.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

4.6.3. Promover los programas educativos que ofrece la UABC para incrementar la cantidad y diversidad de estudiantes internacionales que realizan movilidad o se matriculan.



Acción PDFIM 2024-2028:

4.6.3.1. Promover la adaptación al idioma inglés en anuncios, eventos, elementos del plan de estudios, entre otros, para impulsar la visibilidad internacional de la unidad académica.

Avance:

Se cuenta con la página web institucional de la FIM con la opción en idioma inglés. Asimismo, se han efectuado eventos en inglés como el curso E3 sobre "Etichs and Employability" en donde hay una colaboración con el Departamento del Estado de los EUA, la Embajada de Estados Unidos en México y el Consulado en Tijuana y la Secretaría de Economía e Innovación del Gobierno del Estado de Baja California, teniendo entre sus acciones promover la adaptación y registro de PUA y contenidos al idioma inglés.

Por otra parte, han sido adaptadas al idioma inglés y después de ser registradas se podrán promover.

Asimismo, se buscará reforzar los mecanismos de colaboración entre las áreas de internacionalización, y Cultura y Comunicación Digital para promover y visibilizar este tipo de iniciativas.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

4.6.4. Fortalecer la estrategia de promoción y comunicación institucional a nivel internacional destacando las ventajas competitivas de la UABC y la región.

Acción PDFIM 2024-2028:

4.6.4.1. Ampliar la difusión de los resultados de investigación a través de boletín informativo, podcast en vivo, eventos de divulgación y redes sociales.

Avance:

El área de difusión de la CIP en la FIM sigue promoviendo el desarrollo de entrevistas a los investigadores, las cuales son publicadas en el boletín FIM con la realización de video cápsulas de CA que se suben al sitio web de los CA; asimismo, se siguen organizando y/o promoviendo eventos académicos con enfoque divulgativo, a la par que se comparte información en la página de Facebook de la CIP-FIM.

En lo que corresponde al boletín FIM No. 13, se cuenta con un total de dos entrevistas individuales con profesores investigadores, dos video cápsulas a CA (Energía, y Bioingeniería y Sistemas Electroquímicos) y dos eventos de divulgación realizados en 2025 (Expo Investigación y Posgrado y XVI Semana de Vinculación, Ciencia y Emprendimiento).

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

4.6.6. Fortalecer, documentar y difundir la participación intrainstitucional e interinstitucional en redes y asociaciones internacionales.



Acción PDFIM 2024-2028:

4.6.6.1. Formalizar y promover la colaboración con instituciones internacionales para la realización de proyectos en conjunto.

Avance:

Se ha avanzado significativamente en el fortalecimiento de la vinculación académica e institucional mediante la gestión y formalización de convenios de colaboración con centros de investigación y universidades tanto nacionales como internacionales.

Entre los logros más relevantes destacan los acuerdos suscritos con el CITEDI, así como con reconocidas instituciones internacionales, entre ellas la Universidad de Japón, la Universidad de California en Irvine (UCI Irvine) y la Queen Mary University of London. Con esta última Se fortalecen los trabajos de intercambio con QMUL, con cuatro estudiantes de posgrado que egresarán con doble título.

Estas alianzas estratégicas tienen como finalidad promover la realización de proyectos conjuntos de investigación, fomentar la movilidad académica, propiciar el intercambio de conocimientos y favorecer el desarrollo de programas interdisciplinarios orientados al fortalecimiento de la calidad educativa y científica de la comunidad universitaria.

Se participa con la SDSU en Reborder, con el Colegio de Arizona a través del Arizona Town hall. Se ha promovido reuniones con las empresas SAFRAN, TALEX y la comunidad canadiense.

Se trabaja con Kyutech en Japón y, en Alemania, con el Leibniz Institute for High Performance (IHP) Microelectronics, con el cual se está por firmar un convenio para el intercambio de alumnos en el área de semiconductores.

Con Francia se da continuidad a los trabajos del IMT Mines Albi, École Mines-Télécom.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

4.6.6.2. Promover la participación del personal académico en asociaciones, colegios, cámaras y redes de expertos.

Avance:

En la FIM existe una buena participación entre el personal académico y gremios de su especialidad. Algunos profesores del PE de Ingeniero Aeroespacial son miembros de la Sociedad Mexicana de Física (SMF) y expertos en el comité de selección de becas Fulbright-García Robles de la Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural (COMEXUS); profesores del PE de Bioingeniería son miembros de la Sociedad Mexicana de Biotecnología y Bioingeniería (SMBB), Sociedad Mexicana de Bioquímica (SMB), algunos participan en Red de



Colaboración Académica con el Centro Universitario de Investigaciones Biomédicas de la Universidad de Colima, así como Red de Investigación Transdisciplina. Odontología y Bioingeniería, y Red Académica de Inteligencia Artificial; profesores del PE de Ingeniero Civil participan como miembros del Colegio de Ingeniero Civiles de Mexicali (CICM), Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción (CMIC), Asociación Mexicana de Hidráulica (AMH), American Concrete Institute (ACI), y Sociedad Mexicana de Ingeniería Sísmica (SMIS); profesores del PE de Ingeniero en Computación participan en como miembros de la Sociedad Mexicana de Ciencias de la Computación (SMCC), International Association of Engineers (IAENG), Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE), y Red de Investigadores de Juegos de Rol (RIJR); profesores en el PE de Ingeniero Eléctrico son miembros del Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE) y PES; profesores en el PE de Ingeniero en Electrónica son miembros del Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE), Institute of Electronics, Information and Communication Engineers (IEICE), Semiconductor Alliance México, y Asociación Mexicana de sistemas Dinámicos y Complejidad (AMESDYC); profesores en el PE de Ingeniero en Energías Renovables son miembros del Subcomité Especial de Energía de la Secretaría de Economía e Innovación del Gobierno del Estado de Baja California, Cámara Nacional de la Industria de Transformación de México

(CANACINTRA), y Asociación de Energía Solar; profesores en el PE de Ingeniero Industrial son miembros de la Asociación de Salud Ocupacional de Mexicali, Sociedad de Ergonomistas de México (SEMAC), Colegio Nacional de Ingenieros Industriales (CONAI), Sociedad Mexicana de Ciencias y Tecnología Aplicada a los Residuos (SOMERS), y Red Iberoamericana de Saneamiento Ambiental (REDISA); profesores en el PE de Licenciatura en Sistemas Computacionales son miembros Grupo Red (Ingeniería y desarrollo de software en la región), Grupo Cimarrones en Extensionismo Rural Interdisciplinario (CERI), Red Temática Mexicana de Ingeniería de Software (REDMIS), Red Académica de Inteligencia Artificial del CIAD (RAIA), Red de Aprendizaje y colaboración del Centro de Investigación para el Aprendizaje Digital (CIAD), Academia Mexicana de Computación (AMEXCOMP), Sociedad Mexicana de Inteligencia Artificial (SMIA) y Sociedad Mexicana de Ciencias en Computación (SMCC); profesores en el PE de Ingeniero Mecánico son miembros de la Academia Mexicana de Investigación y Docencia en Ingeniería Química (AMIDIQ), Asociación Mexicana de Robótica e Industria (AMROB), y Colegio de Ingenieros Mecánicos, Electricistas, Electrónicos de Mexicali (CIMEEM); profesores en el PE de Ingeniero en Mecatrónica son miembros de la Asociación de México de Control Automático (AMCA), Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE), Advancing Optics and Photonics



Worldwide (OPTICA); y profesores en el PE de Ingeniero en Semiconductores y Microelectrónica son miembros de Semiconductor Alliance México, Asociación Mexicana de sistemas Dinámicos y Complejidad (AMESDYC), e Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE).

Asimismo, la FIM cuenta con 17 profesores miembros de la Red de Expertos para la Sustentabilidad Universitaria (RESU), donde se participa en actividades relacionadas con las áreas de gestión de residuos, gestión de la energía, gestión hídrica y movilidad sustentable.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

4.7.3. Ofrecer actividades que estimulen la inclusión de todos los sectores de la sociedad en la vida cultural.

Acción PDFIM 2024-2028:

4.7.3.1. Impulsar la participación de docentes y estudiantes en eventos culturales para promover actividades de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

Avance:

La FIM efectúa diversas actividades para promover la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. Por un lado, se apoya a vicerrectoría con la presentación de conciertos mensuales

mostrando como los estudiantes de ingeniería utilizan la física del sonido para manejar señales analógicas y digitales con instrumentos musicales. De esta manera los espectadores se dan cuenta que las artes musicales no están apartadas de la ingeniería y matemáticas. El evento se desarrolló en el anfiteatro de la cafetería del campus Mexicali I, el jueves 23 de octubre a las 5:00 pm.

Por otro lado, cada semestre se promueve la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, en diferentes planteles educativos de educación media superior como CETis No.18, CBTis 21, CETis 75, entre algunos.

Asimismo, en los eventos del Día del Orgullo Cimarrón y Pequeño Gran Cimarrón, tanto estudiantes como docentes participaron este año difundido diversos prototipos y presentando información profesiográfica.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

4.9.6. En colaboración con otras dependencias, desarrollar proyectos de extensión y vinculación para promover acciones de formación relacionadas con los ODS, dirigidos tanto a la comunidad universitaria y niveles educativos previos como a organizaciones de los sectores privado, público y social.

Acción PDFIM 2024-2028:



4.9.6.1. Organizar y participar en eventos de difusión con la comunidad universitaria, niveles previos y organizaciones de distintos sectores para dar a conocer los proyectos de extensión, vinculación e investigación de la FIM con impacto en los ODS de la Organización de las Naciones Unidas.

Avance:

Durante el periodo 2025-1 se llevaron a cabo actividades y se participó en colaboración para promover acciones de formación relacionadas con los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS):

- 1) XXVII Concurso Nacional de Prototipos y Emprendedores 2025 Etapa Local en CETis No. 75;
- 2) Feria Vocacional Segunda etapa en CETis No. 18;
- 3) Science Fair en Primaria St. Jude Academy of Peace;
- 4) Festival Pequeño Gran Cimarrón;
- 5) Mujeres y niñas en ciencia;
- 6) Divulgación Aeroespacial y Expo Feria de Ciencias en Secundaria General No. 11 "Profr. Ramiro García Melgar";
- 7) Taller en Puertecitos a niños en Escuela Primaria Nueva Creación en Puertecitos;
- 8) Semana de Vinculación FIM;
- 9) Día del Orgullo Cimarrón;
- 10) Pequeño Gran Cimarrón;

11) Hackathon Elegis-Tech 2025 con participación estudiantil de la FIM en el cual se desarrolló durante el 13 y 14 marzo con sede en UABC campus Tijuana.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

4.9.7. Incorporar la sustentabilidad como política institucional y eje transversal del quehacer de la comunidad universitaria.

Acción PDFIM 2024-2028:

4.9.7.1. Impulsar el programa FIM SUSTENTABLE a través de proyectos para el reúso de agua, separación de residuos y manejo eficiente de la energía, en alianza con la Coordinación de Proyectos de Gestión Ambiental UABC y la Red de Expertos para la Sustentabilidad Universitaria.

Avance:

La FIM cuenta con 17 profesores miembros de la RESU, donde se participa en actividades relacionadas con las áreas de gestión de residuos, gestión de la energía, gestión hídrica y movilidad sustentable.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:



4.9.7.2. Ofrecer un programa permanente en conciencia ambiental y desarrollo sostenible para el personal.

Avance:

A través del Club EcoSmart se ofrece un ciclo de conferencias académicas nacionales e internacionales orientadas a promover el análisis crítico y la sensibilización sobre el cuidado del ecosistema, fortaleciendo la formación ética y el compromiso social de la comunidad universitaria, y abiertas al público mediante plataformas digitales, así como demás actividades relacionadas con campañas de reciclaje y recolección de archivo muerto con el “Mega-Recolectrón” y apoyo en campañas de reforestación en vinculación con otras organismos.

Por otro lado, se hace difusión de conciencia en las redes sociales de la FIM, a través de diversos videos sobre temas relacionados con la “eficiencia energética”, así como la difusión de infografías con apoyo del área de cultura digital.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.



V. Gestión y Financiamiento.

Línea de acción PDI 2023-2027:

5.1.1. Promover la contratación, la promoción y el seguimiento contractual del personal administrativo y de servicios para el desarrollo de tareas asociadas con la gestión oportuna, flexible y transparente.

Acción PDFIM 2024-2028:

5.1.1.1. Definir perfiles especializados para auxiliares de laboratorio y gestionar la incorporación de estos perfiles en la definición de puestos ante la Coordinación General de Recursos Humanos (CGRH).

Avance:

Se revisará con los RPE los perfiles actuales establecidos, para que se hagan las adecuaciones necesarias y puedan definir los perfiles especializados de los auxiliares de laboratorio, los cuales posteriormente se gestionarán ante la Coordinación General de Recursos Humanos para su incorporación formal en el catálogo de puestos. Sin embargo, algunos PE ya estuvieron definiendo, en un documento propuesta, los requerimientos mínimos necesarios en auxiliares de laboratorio, buscando con ello el apoyo en actividades sustanciales.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

5.1.1.2. Gestionar de manera justificada el incremento de la plantilla de personal administrativo y de servicios de acuerdo a las necesidades vigentes.

Avance:

Se cuenta con la autorización de una plaza de personal de servicios adicional.

Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

5.1.2. Fortalecer la formación y capacitación del personal administrativo y de servicios de la institución para que cuenten con las competencias adecuadas para realizar sus actividades.

Acción PDFIM 2024-2028:

5.1.2.1. Detectar necesidades, para plantear un programa anual de capacitación de funciones administrativas y de servicios.

Avance:

Se realizó el levantamiento de información sobre las necesidades de capacitación del personal administrativo y de servicios. Con base en los resultados obtenidos, se identificaron



las principales áreas de oportunidad, lo que permitirá estructurar el programa anual de capacitación acorde a las funciones y requerimientos detectados, entre ellas cursos sobre "Manejo de herramientas informáticas", "Automatización de tareas para automatizar procesos repetitivos", "Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo", "Gestión de tiempo", "Redacción y perfección de estilo", "Desarrollo de inteligencia emocional", "Uso de lenguaje inclusivo", entre otros.

Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

5.1.8. Fortalecer la formación y capacitación de directivos y mandos medios de la institución, para que cuenten con las competencias adecuadas para realizar sus actividades.

Acción PDFIM 2024-2028:

5.1.8.1. Definir un plan anual de capacitación para directivos y mandos medios para fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales y de actualización.

Avance:

Se realizó diagnóstico de necesidades de capacitación de directivos y mandos medios, con el propósito de identificar las competencias socioemocionales y de actualización que requieren fortalecerse, destacándose los cursos "Diseño gráfico básico para crear presentaciones, infografías y materiales visuales", "Tableros de control y visualización de datos", entre otros. Esta información servirá como base para la definición del plan anual de capacitación.

En el mes de noviembre se impartió el curso de "Integración de equipos de trabajo" para RPE, Coordinadores y Directivos.

Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

5.2.1. Analizar, actualizar, integrar y socializar los sistemas de información que apoyan los procesos académicos y administrativos para el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales.

Acción PDFIM 2024-2028:

5.2.1.1. Robustecer los mecanismos de captura, gestión y consulta de información del portal integral de la FIM, para que



brinden mayor certeza a los procesos académicos y administrativos de la unidad académica.

Avance:

Se han tenido reuniones con el área de investigación y posgrado para conocer la información e indicadores que se requieren. Hay avances importantes en un sistema para la captura de producción relacionada con investigación, desarrollado por el encargado de plataformas digitales.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

5.3.1. Impulsar una iniciativa institucional para incrementar y diversificar la generación de ingresos propios de manera transversal e integral, mediante el desarrollo de estructuras, incentivos y lineamientos que motiven y coordinen a las dependencias administrativas y unidades académicas.

Acción PDFIM 2024-2028:

5.3.1.1. Realizar diagnóstico para desarrollar un catálogo de capacidades y servicios de la FIM, donde se identifiquen la oferta potencial de cursos, servicios y desarrollo de proyectos.

Avance:

A partir de la valoración de capacidades en los PE y sus académicos, se realizó un diagnóstico de las capacidades y

servicios de la FIM a través de una encuesta e información brindada y donde se tuvo una participación de 66 académicos. El diagnóstico fue presentado en la primera parte del Taller Avanzado de Gestión de proyectos.

Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

5.3.1.2. Promover la participación de docentes para impulsar ingresos propios, a través de atención a convocatorias de fondos nacionales e internacionales, programas de educación continua y vinculación con la industria.

Avance:

Esta acción consiste en promover la participación del personal docente en convocatorias de fondos nacionales e internacionales, así como en programas de educación continua y proyectos de vinculación con la industria, con el propósito de impulsar el fortalecimiento de los ingresos propios y el desarrollo académico y científico de la Facultad.

El proceso se lleva a cabo de manera continua, atendiendo principalmente las convocatorias que se publican de forma anual. Desde la Coordinación de Investigación y Posgrado se



difunde la información de las convocatorias vigentes, se asesora y acompaña al profesorado en la preparación y postulación de sus propuestas, y se brinda seguimiento durante las etapas de evaluación y ejecución de los proyectos.

Asimismo, se ha trabajado con los PE en talleres para generar propuestas de servicios y proyectos estratégicos de investigación, para la captación de recursos. Por otro lado, algunos docentes han participado en 2025 en convocatorias con financiamiento como lo son la de Ciencia Básica y de Frontera, y en la Interna de Proyectos de Investigación; en esta última saliendo beneficiados tres proyectos en la FIM con un monto de total de \$1,774,000.00 M.N.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

5.3.1.3. Definir y mantener actualizado el catálogo de capacidades y de servicios de la FIM.

Avance:

No se ha definido la versión final del catálogo de capacidades; sin embargo, los cursos y proyectos implementados han generado ingresos por \$311,275.00 M.N.

Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

5.3.1.4. Impulsar ingresos propios mediante educación continua (CONOCER, entre otros) con respecto a los programas educativos.

Avance:

La FIM ha fortalecido la educación continua como estrategia central para la generación de ingresos propios. Se han ofertado cursos de certificación, diplomados y talleres especializados, particularmente aquellos vinculados con estándares y normas internacionales en el ámbito de la ingeniería, así como programas enmarcados en el esquema CONOCER:

- a) Instalación de sistemas fotovoltaicos en residencia, comercio e industrial. Certificación semipresencial en el Estándar ECO586.01 (CONOCER).
- b) Curso en CATIA para ingeniería, Certificación.
- c) Curso Mercados Energéticos, Certificación en modalidad en línea.
- d) Seguridad en Trabajo en Alturas y Manejo de estrés por Calor, Certificación NOM-009-STPS.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:



5.3.1.5. Impulsar ingresos propios mediante fondos nacionales e internacionales, vinculación con la industria, y oferta de servicios según las capacidades de los cuerpos académicos o investigadoras e investigadores.

Avance:

Esta iniciativa tiene como objetivo fomentar la participación del personal académico en convocatorias de financiamiento nacional e internacional, así como en programas de educación continua y proyectos de vinculación con el sector productivo. Su propósito fundamental es fortalecer los ingresos propios de la Facultad y promover el desarrollo académico y científico de su comunidad docente.

El proceso se desarrolla de manera permanente, con especial atención a las convocatorias que se emiten de forma anual. Desde la Coordinación de Investigación y Posgrado se lleva a cabo la difusión oportuna de la información sobre las convocatorias vigentes, además de brindar asesoría y acompañamiento al profesorado en la elaboración y presentación de sus propuestas. Asimismo, se proporciona seguimiento durante las etapas de evaluación, aprobación y ejecución de los proyectos.

En lo que respecta al PE de Ingeniero Aeroespacial ofertó cursos de especialidad a empresas internacionales como la empresa Bombardier en Querétaro.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

5.3.5. Elaborar de manera participativa el presupuesto anual con base en la planeación orientada a resultados e informes del ejercicio presupuestal.

Acción PDFIM 2024-2028:

5.3.5.1. Elaborar y ejecutar un presupuesto anual, asegurando el funcionamiento de todos los programas mediante planeación y de acuerdo a los lineamientos institucionales del Presupuesto General Anual de Ingresos y Egresos.

Avance:

Se solicitó por medio de oficio a los PE y coordinaciones la planeación y elaboración de presupuesto correspondientes al siguiente ejercicio presupuestal con la participación de su comunidad docente. Asimismo, se les exhorta a realizar la ejecución anual del recurso asignado, el cual se da a conocer a través de la página web oficial de la FIM.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

5.4.1. Establecer lineamientos generales para la comunicación interna y externa de la institución, de acuerdo con las



modalidades y canales que se utilicen y con los públicos a los cuales vaya dirigida.

Acción PDFIM 2024-2028:

5.4.1.1. Mantener el boletín de la FIM.

Avance:

Se da difusión de boletín digital a través de medios electrónicos, por correo electrónico y redes sociales, para dar a conocer las actividades realizadas durante el ciclo 2025-1, a través del boletín No. 13, el cual ya está difundido a través de redes sociales y correo electrónico. En cuanto al boletín No. 14 (2025-2) sigue en proceso de elaboración y se espera publicar y difundir a mediados de diciembre de este año.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

5.4.4. Fortalecer el potencial comunicativo y promover el sentido identitario y de pertenencia en los eventos institucionales.

Acción PDFIM 2024-2028:

5.4.4.1. Generar un diseño estandarizado para la comunicación a través de redes sociales que le den una identidad a la unidad académica.

Avance:

Se realizaron diseños de identidad con los colores representativos para presentaciones, fondos de transmisión virtual, marcos de videos para clases, cápsulas, material didáctico, etc. Asimismo, se realizaron diseños de fondos, marcos de aniversario, presentaciones, plantillas de constancias y flyers.

Cabe mencionar que, en el año 2025 se iniciaron los trabajos de esta acción, pero el compromiso de seguimiento o finalización será en los próximos años de gestión.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

5.5.4. Promover la creación de espacios de formación, reflexión e información -en las unidades académicas y dependencias administrativas- en materia de transparencia, rendición de cuentas y protección de datos personales, disponibles para la comunidad universitaria y la sociedad en general.

Acción PDFIM 2024-2028:

5.5.4.1. Promover la participación de la comunidad de la FIM en los cursos de capacitación de transparencia y rendición de cuentas.

**Avance:**

Por parte de la UABC se está promoviendo estos cursos para docentes y administrativos. Como parte del proceso se envió encuesta de detección de necesidades de capacitación para solicitar cursos con estas temáticas, teniendo una participación de 65 personas en la encuesta, de los cuales 13 fueron del personal administrativo, 21 PTC, ocho TA y un por honorarios. Cabe mencionar que, en 2024-2 se impartieron dos cursos en estas temáticas, uno de ellos dirigido a personal administrativo titulado "Conoce tus derechos ARCO" y el otro dirigido a la comunidad estudiantil titulado "Protección de datos personales y el ciberacoso". En 2025-1, se impartió un curso dirigido a personal administrativo y con participación de PTC de diversos PE, titulado "Obligaciones de transparencia para la UABC".

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

5.5.5. Impulsar mecanismos de transparencia y rendición de cuentas por parte de las autoridades universitarias, a través de la presentación oportuna de informes de gestión, actividades, planes e información relevante.

Acción PDFIM 2024-2028:

5.5.5.1. Mantener informada a la comunidad de la FIM sobre los acontecimientos universitarios y el uso de recursos financieros mediante informes anuales y comunicados oficiales.

Avance:

Como cada año el informe de la dirección se encuentra programado para presentarlo ante el Rector, Consejo Técnico y la comunidad de la FIM, durante los primeros días del mes de diciembre. El informe quedará publicado el mismo día que la Dirección hace la presentación de su informe.

Grado de cumplimiento: Satisfactorio.

Acción PDFIM 2024-2028:

5.5.5.2. Fortalecer el plan de control interno concientizando a la comunidad de la importancia de su seguimiento y funcionamiento, para identificar y prevenir riesgos en transparencia y rendición de cuentas, asegurando su comprensión y difusión en toda la comunidad de la FIM.

Avance:

Se solicitó a Auditoría la impartición de una capacitación sobre Control Interno, dirigida a los Coordinadores y Encargados de las áreas de apoyo, con el propósito de dar a conocer los antecedentes, fundamentos e importancia de este sistema. Durante la sesión, la Administradora presentó los documentos generados desde la implementación del Control Interno, así



como aquellos elaborados para el seguimiento y cumplimiento de las actividades establecidas.

Asimismo, se llevó a cabo la autoevaluación en los niveles estratégico, directivo y operativo. A partir de las recomendaciones derivadas de dicho ejercicio, se elaboraron el Plan de Trabajo de Control Interno (PTCI), la Matriz de Riesgos (MARI) y el Plan de Trabajo de Administración de Riesgos (PTAR), con la participación de los Coordinadores y las áreas de apoyo, quienes identificaron los riesgos correspondientes a sus ámbitos de responsabilidad. Se recabó la evidencia del Plan de Trabajo de Control Interno y se compartió a Auditoría para su revisión.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

5.6.1. En el marco de la autonomía universitaria, fortalecer las relaciones con los órdenes de gobierno federal, estatal y municipal, y con organismos de la sociedad civil, mediante un diálogo y colaboración que generen las condiciones para el cumplimiento y mejoramiento de los compromisos establecidos y que garanticen el desarrollo de las funciones sustantivas de la universidad y su crecimiento.

Acción PDFIM 2024-2028:

5.6.1.1. Mantener una relación y colaboración cercana con comités de vinculación, cámaras de la industria, colegios,

instituciones educativas e instancias gubernamentales para tomar decisiones informadas sobre necesidades y tendencias sectoriales.

Avance:

La FIM ha mantenido un acercamiento constante con comités de vinculación, cámaras de la industria, colegios, instituciones educativas e instancias gubernamentales, lo cual se puede evidenciar a través de las siguientes acciones:

1) Reunión el 10 de enero de 2025 con autoridades y representantes de la FIM-UABC y la Comisión Estatal de Energía (CEE) para discutir proyectos relacionados con la movilidad eléctrica de vehículos ligeros en Baja California, donde la Directora de la FIM, Dra. Araceli Celina Justo López, en conjunto del RPE de Ingeniero en Energías Renovables, Dr. José Alejandro Suástegui Macías, así como docentes y autoridades de dicho PE, y representantes de la CEE analizaron y discutieron sobre las estaciones de recarga ubicadas en el Campus 2 de la FIM, los cuales cuentan con la capacidad de abastecer simultáneamente hasta cuatro vehículos eléctricos, contribuyendo al desarrollo y promoción de tecnologías sostenibles en la región;

2) Participación de la FIM-UABC en la Primera Sesión Ordinaria del Subcomité Especial de Energía del año 2025, celebrada el lunes 20 de enero en la Sala "Presidentes" de



CANACINTRA Mexicali. Durante el evento, los docentes Dr. Pedro Rosales Escobedo y Dr. Alexis Acuña presentaron proyectos enfocados al ahorro energético, destacando cómo estas iniciativas, desarrolladas en la UABC, pueden ser adaptadas e implementadas en diversos sectores;

3) La UABC, en colaboración con la Sociedad de Ergonomistas de México (SEMAC) e Index Mexicali, llevó a cabo la inauguración del Trigésimo Primer Congreso Internacional de Ergonomía SEMAC, un evento que reúne a especialistas nacionales e internacionales para compartir avances y mejores prácticas en esta disciplina fundamental para la salud ocupacional y la eficiencia en los entornos laborales;

4) Se realizó un Foro de Energía en conjunto con el CIMEEM, donde participaron diversas cámaras como CANCINTRA, INDEX, Comisión Federal de Electricidad (CFE);

5) Reunión mensual con el Comité de Vinculación de Mexicali (COMVIM);

6) Participación en el Observatorio Tecnológico del Corredor Científico, Académico y Empresarial del Mar de Cortés fue presentado por los rectores de las cinco universidades públicas de la región: la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), Luis Enrique Palafox Maestre; así como la rectora de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), Norma Liliana Galván Meza, y en representación del rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), Marcela de Jesús

Vergara Jiménez, directora General de Investigación y Posgrado.

Asimismo, en la FIM existe una buena participación entre el personal académico y gremios de su especialidad. Algunos profesores del PE de Ingeniero Aeroespacial son miembros de la Sociedad Mexicana de Física (SMF) y expertos en el comité de selección de becas Fulbright-García Robles de la Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural (COMEXUS); profesores del PE de Bioingeniería son miembros de la Sociedad Mexicana de Biotecnología y Bioingeniería (SMBB), Sociedad Mexicana de Bioquímica (SMB), algunos participan en Red de Colaboración Académica con el Centro Universitario de Investigaciones Biomédicas de la Universidad de Colima, así como Red de Investigación Transdisciplina. Odontología y Bioingeniería, y Red Académica de Inteligencia Artificial; profesores del PE de Ingeniero Civil participan como miembros del Colegio de Ingeniero Civiles de Mexicali (CICM), Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción (CMIC), Asociación Mexicana de Hidráulica (AMH), American Concrete Institute (ACI), y Sociedad Mexicana de Ingeniería Sísmica (SMIS); profesores del PE de Ingeniero en Computación participan en como miembros de la Sociedad Mexicana de Ciencias de la Computación (SMCC), International Association of Engineers (IAENG), Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE), y Red de Investigadores de Juegos de Rol



(RIJR); profesores en el PE de Ingeniero Eléctrico son miembros del Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE) y PES; profesores en el PE de Ingeniero en Electrónica son miembros del Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE), Institute of Electronics, Information and Communication Engineers (IEICE), Semiconductor Alliance México, y Asociación Mexicana de sistemas Dinámicos y Complejidad (AMESDYC); profesores en el PE de Ingeniero en Energías Renovables son miembros del Subcomité Especial de Energía de la Secretaría de Economía e Innovación del Gobierno del Estado de Baja California, Cámara Nacional de la Industria de Transformación de México (CANACINTRA), y Asociación de Energía Solar; profesores en el PE de Ingeniero Industrial son miembros de la Asociación de Salud Ocupacional de Mexicali, Sociedad de Ergonomistas de México (SEMACE), Colegio Nacional de Ingenieros Industriales (CONAI), Sociedad Mexicana de Ciencias y Tecnología Aplicada a los Residuos (SOMERS), y Red Iberoamericana de Saneamiento Ambiental (REDISA); profesores en el PE de Licenciatura en Sistemas Computacionales son miembros Grupo Red (Ingeniería y desarrollo de software en la región), Grupo Cimarrones en Extensionismo Rural Interdisciplinario (CERI), Red Temática Mexicana de Ingeniería de Software (REDMIS), Red Académica de Inteligencia Artificial del CIAD (RAIA), Red de Aprendizaje y colaboración del Centro de Investigación para el Aprendizaje

Digital (CIAD), Academia Mexicana de Computación (AMEXCOMP), Sociedad Mexicana de Inteligencia Artificial (SMIA) y Sociedad Mexicana de Ciencias en Computación (SMCC); profesores en el PE de Ingeniero Mecánico son miembros de la Academia Mexicana de Investigación y Docencia en Ingeniería Química (AMIDIQ), Asociación Mexicana de Robótica e Industria (AMROB), y Colegio de Ingenieros Mecánicos, Electricistas, Electrónicos de Mexicali (CIMEEM); profesores en el PE de Ingeniero en Mecatrónica son miembros de la Asociación de México de Control Automático (AMCA), Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE), Advancing Optics and Photonics Worldwide (OPTICA); y profesores en el PE de Ingeniero en Semiconductores y Microelectrónica son miembros de Semiconductor Alliance México, Asociación Mexicana de sistemas Dinámicos y Complejidad (AMESDYC), e Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE).

Además, la FIM cuenta con 17 profesores miembros de la Red de Expertos para la Sustentabilidad Universitaria (RESU), donde se participa en actividades relacionadas con las áreas de gestión de residuos, gestión de la energía, gestión hídrica y movilidad sustentable.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.



Línea de acción PDI 2023-2027:

5.6.2. Consolidar la participación y colaboración con organismos, asociaciones e instituciones de carácter estatal, nacional e internacional relacionadas con la educación, la ciencia y la tecnología, a fin de potenciar las capacidades institucionales.

Acción PDFIM 2024-2028:

5.6.2.1. Impulsar estrategias de colaboración binacional que favorezcan oportunidades para estudiantes y docentes, siendo partícipes activos en la atención a las necesidades del nearshoring y otras necesidades de la región Cali-Baja.

Avance:

Se trabaja con el Departamento del Estado de los EUA, la Embajada de Estados Unidos en México y el Consulado de Tijuana, en el curso de E3, con el consulado, reunión con diferentes empresas y la Secretaría de Economía e Innovación. El curso se impartirá a estudiantes de todos los PE, aunque se dará énfasis a los PE de Ingeniero en Semiconductores y Microelectrónica, e Ingeniero en Electrónica. En el piloto se contempla inicialmente a estudiantes de licenciatura, pero está abierto a que estudiantes de posgrado quieran tomarlo, si hay disponibilidad. El curso fue diseñado por la Embajada de Estados Unidos, en el que se abordan temas como el lenguaje propicio del inglés, la ética y la empleabilidad en la industria de

semiconductores, así como el uso de la IA. Asimismo, se diseñó un curso en inglés que utilizó los elementos necesarios. En Reborder se discuten paneles energéticos, así como nuevas tecnologías que vienen y opciones de trabajo, como la industria del litio.

Por otra parte, se ha participado en los encuentros organizados por la Cámara Nacional de la Industria de Transformación de México (CANACINTRA) relacionados con proyectos estratégicos para Baja California de acuerdo a sus diferentes vocaciones y actividades económicas, en el marco de las necesidades de la Mega Región Cali-Baja.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.

Línea de acción PDI 2023-2027:

5.6.3. Impulsar la participación de la comunidad universitaria en los diversos órganos colegiados de gobierno, para el fortalecimiento de la democracia institucional.

Acción PDFIM 2024-2028:

5.6.3.1. Impulsar la toma de decisiones colegiada a través de comités existentes (como consejo técnico, academias, cuerpos académicos, programas educativos, comités de ética, investigación y evaluación de posgrado, entre otros) y espacios de diálogo para la mejora continua.

**Avance:**

Se actualizó el consejo técnico y consejo universitario conforme a la normatividad vigente. Se tiene una participación activa del comité de estudios de posgrado; así como del comité de ética, evaluación e investigación del posgrado; y de las academias de los PE.

Grado de cumplimiento: Muy satisfactorio.



5. BALANCE DE LA SITUACIÓN RESPECTO A AVANCES



Balance de la situación respecto a avances.

Se realizó un ejercicio colegiado integrando a los responsables de dar seguimiento a cada una de las acciones del plan de desarrollo para valorar de manera cualitativa el grado de cumplimiento de los compromisos estipulados en el plan de desarrollo para el año 2025. La escala de valoración que se utilizó en cada una de las acciones fue:

Muy satisfactorio: Significa que las actividades realizadas reflejan el cumplimiento de la meta planteada.

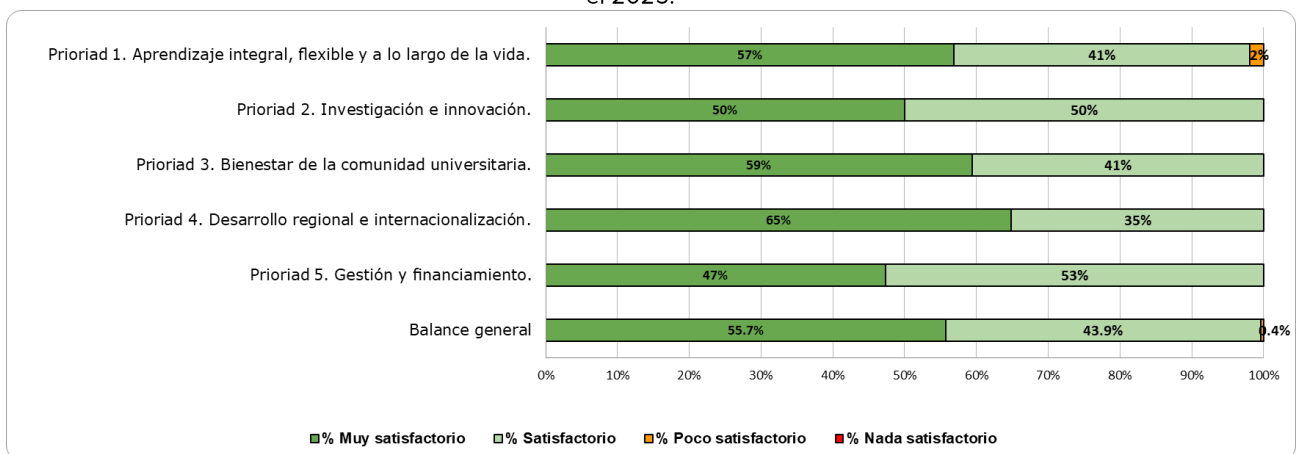
Satisfactorio: Se implementaron actividades y se lleva un rumbo trazado para el logro de la meta.

Poco satisfactorio: Las actividades realizadas son insuficientes para el logro de la meta planteada.

Nada satisfactorio: No se implementaron actividades.

En la Figura 15 se presentan los resultados de esta valoración por prioridad institucionales considerando solo las acciones con compromiso en 2025. Asimismo, en la Figura 16 se presentan los resultados globales de la valoración tomando cuenta las acciones comprometidas en 2025.

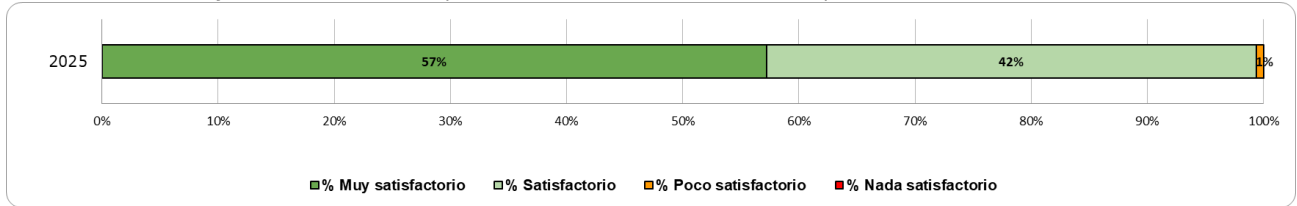
Figura 15. Nivel de cumplimiento por prioridad institucional del PDFIM con metas comprometidas en el 2025.



Fuente: Elaboración propia.



Figura 16. Nivel de cumplimiento del PDFIM con metas comprometidas en el 2025.



Fuente: Elaboración propia.

Como puede observarse en la Figura 16, los resultados obtenidos durante el año 2025 reflejan un cumplimiento en los compromisos presentándose en su mayoría un nivel “Muy satisfactorio” con un 57%, le sigue un 42% en “Satisfactorio” y 1% como “Poco satisfactorio”. A pesar de los buenos resultados, es necesario mejorar los esquemas de planeación para contribuir en la calidad y efectividad de las acciones, así como en la ejecución de éstas y lograr su cumplimiento.



6. ATENCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DE LA JUNTA DE GOBIERNO



Atención a las recomendaciones de la Junta de Gobierno.

La Tabla muestra el grado de avance de las acciones específicas del Plan de Desarrollo que abonan en los puntos que la Junta de Gobierno señaló en sus recomendaciones.

Tabla 89. Grado de avance en las recomendaciones hechas por la Junta de Gobierno.

Recomendación de la junta de gobierno	Prioridad institucional	Acción que atiende a la recomendación	Grado de avance 2025
Recomendación 1-JG: Mantener y fortalecer el ambiente laboral mediante la implementación de políticas de gestión más inclusivas.	3 Bienestar de la comunidad universitaria	1.6.4.1	Muy satisfactorio
		3.1.4.1	Satisfactorio
		3.1.11.1	Satisfactorio
		3.2.1.2	Muy satisfactorio
		3.3.3.1	Muy satisfactorio
		3.3.3.2	Muy satisfactorio
		3.3.6.1	Muy satisfactorio
		5.1.8.1	Satisfactorio
Recomendación 2-JG: Asegurar la participación activa de los cuerpos colegiados y la comunidad académica que fomente la participación activa en la formulación de proyectos.	2 Investigación e innovación	5.6.3.1	Muy satisfactorio
		2.1.7.1	Satisfactorio
		2.3.2.2	Satisfactorio
		2.3.2.3	Satisfactorio
Recomendación 3-JG: Desarrollar sistemas eficientes de tutorías y mentorías para enfrentar los altos índices de reprobación y de deserción estudiantil.	1 Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida	2.3.3.1	Muy satisfactorio
		1.3.2.1	Muy satisfactorio
		1.3.2.2	Muy satisfactorio
		1.3.2.3	Satisfactorio
		1.3.2.4	Satisfactorio
Recomendación 4-JG: Establecer y diversificar vínculos sólidos y más dinámicos con el sector privado, social, organismos gubernamentales y cámaras empresariales que muestren la presencia de la facultad.	4 Desarrollo regional e internacionalización	1.3.2.5	Satisfactorio
		3.2.5.1	Satisfactorio
		4.1.1.1.	Muy satisfactorio
		4.1.1.2.	Muy satisfactorio
		4.2.3.1.	Muy satisfactorio
		4.2.4.1.	Satisfactorio
Recomendación 5-JG: Diseñar políticas que impulsen una representación equitativa de género, reconociendo la importancia de la diversidad en los puestos de liderazgo y las actividades académicas.	3 Bienestar de la comunidad universitaria	4.4.4.1.	Muy satisfactorio
		4.6.6.2.	Muy satisfactorio
		5.6.1.1.	Muy satisfactorio
		1.3.10.1.	Poco satisfactorio
		2.1.1.1.	Satisfactorio
		3.1.4.2.	Satisfactorio
		3.2.7.1.	Satisfactorio



Recomendación de la junta de gobierno	Prioridad institucional	Acción que atiende a la recomendación	Grado de avance 2025
Recomendación 6-JG: Incorporar competencias clave como sostenibilidad, innovación tecnológica y habilidades blandas.	1 Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida	1.2.1.1.	Satisfactorio
		1.2.1.2.	Muy satisfactorio
		1.2.1.5.	Muy satisfactorio
		1.2.1.6.	Satisfactorio
		1.2.4.1.	Muy satisfactorio
		1.3.4.2.	Muy satisfactorio
		1.3.8.2.	Muy satisfactorio
		1.4.1.1.	Satisfactorio
		3.3.2.1.	Muy satisfactorio
Recomendación 7-JG: Promover proyectos académicos transdisciplinarios que respondan a las demandas actuales del entorno y que logren la integración de la formación por proyecto en los programas educativos que ofertan.	1 Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida	3.3.2.2.	Muy satisfactorio
		1.2.1.3.	Satisfactorio
		1.3.6.1.	Satisfactorio
		4.1.3.1.	Satisfactorio
Recomendación 8-JG: Diseñar políticas que incentiven la investigación aplicada y colaborativa, alineada con las necesidades del entorno socioeconómico.	2 Investigación e innovación	4.1.3.2.	Satisfactorio
		2.3.1.1.	Satisfactorio
		2.3.4.2.	Muy satisfactorio
		2.5.5.1.	Muy satisfactorio
		4.6.6.1.	Muy satisfactorio
		5.3.1.1.	Muy satisfactorio
		5.3.1.2.	Satisfactorio
		5.3.1.3.	Satisfactorio
Recomendación 9-JG: Expandir los programas de educación continua para adaptarse a las demandas del mercado laboral.	1 Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida	5.3.1.5.	Satisfactorio
		5.6.2.1.	Muy satisfactorio
		1.2.1.4.	Muy satisfactorio
		1.5.2.1.	Muy satisfactorio
		1.5.3.1.	Muy satisfactorio
Recomendación 10-JG: Fomentar el emprendedurismo y el liderazgo entre los estudiantes, promoviendo una cultura de innovación.	4 Desarrollo regional e internacionalización	4.3.4.2.	Satisfactorio
		5.3.1.4.	Muy satisfactorio
		2.1.6.2.	Muy satisfactorio
		4.4.2.1.	Muy satisfactorio
		4.4.3.1.	Muy satisfactorio
		4.4.5.1.	Muy satisfactorio
		4.7.3.1.	Muy satisfactorio

Fuente: Elaboración propia, con datos del Plan de Desarrollo 2024-2028, FIM.



7. TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS



Transparencia y rendición de cuentas 2024-2025.

Situación financiera de la Unidad Académica

A continuación, se presenta la situación financiera de la Facultad de Ingeniería Mexicali (FIM), haciendo un resumen de datos relevantes del 16 de octubre a diciembre del ejercicio 2024, y el detalle del ejercicio del 2025 con corte de operaciones al 15 de octubre del presente año. Este análisis comprende los ingresos obtenidos durante el ejercicio 2024-2025 y los egresos generados para las diversas actividades académicas y administrativas del ejercicio 2025, así como las actividades relacionadas a los proyectos de investigación, apoyos a docentes y estudiantes.

Ingresos totales del periodo 2024-2025

En esta sección se presentan los ingresos obtenidos por rubros de la FIM, entre los cuales destacan los siguientes: apoyo administrativo relacionado al techo financiero asignado a la FIM para actividades administrativas, de conservación y mantenimiento por parte de la Coordinación Central, cuotas específicas, movilidad estudiantil y formación integral obtenidas del pago de inscripciones de los estudiantes de los programas educativos (PE) ofertados por la FIM, sorteos UABC de la participación de estudiantes y personal en la venta de boletos, ingresos propios de los PE a partir de los cursos intersemestrales, cursos de educación continua y servicios externos que ofrecen, así como cursos propedéuticos y cuotas de posgrado. También existen transferencias que se realizan entre áreas de la UABC para atender necesidades específicas o compartir gastos de alguna actividad común. Los ingresos obtenidos por los rubros anteriores se distribuyen y ejercen por la FIM. Además, existen recursos gestionados y obtenidos por Profesores de Tiempo Completo (PTC), investigadores y estudiantes que ejercen a través de la FIM, entre los cuales se encuentran los recursos de proyectos de investigación, proyectos de convocatorias internas, proyectos de servicios social, convenios, donativos para seminarios, pagos de estancias, prácticas y proyectos duales.

La Tabla 90 muestra el techo financiero (apoyo administrativo) y los ingresos totales de la FIM durante el ejercicio presupuestal 2024 obteniendo un total de \$39,895,593.52 y durante el ejercicio presupuestal 2025 con fecha de corte 15 de octubre se obtuvieron ingresos de \$28,042,883.53. La mayor fuente de ingreso para desarrollar las actividades operativas, de mantenimiento y equipamiento de las áreas y laboratorios de la Facultad en el periodo 2024 y 2025 se obtuvieron de cuotas específicas y sorteos. Cabe mencionar, que los recursos de Proyectos de Investigación Convocatoria Interna 2023-2024, Proyectos de Investigación Convocatoria Interna 2024-2025, Proyectos de Servicio Social, Convocatoria especial de apoyos a publicaciones, Apoyo a Profesores Perfil Deseado (PRODEP), estancias y donativos están destinados para las necesidades de cada uno de ellos y la administración solo atiende los trámites administrativos para el correcto ejercicio del recurso asignado.



Tabla 90. Distribución de los Ingresos por rubro 2024 y 2025.

Concepto	Ingreso Total 2024	%	Ingreso Total 2025	%
Apoyo Administrativo	\$423,313.00	1.06	\$423,313.00	1.51
Cuotas Específicas	\$4,834,275.26	12.1	\$5,040,091.62	18
Cuotas de Movilidad	\$1,208,630.58	3.03	\$1,260,306.74	4.49
Formación Integral	\$550,071.00	1.38	\$573,901.12	2.05
Sorteos UABC	\$3,983,880.00	9.99	\$4,445,255.00	15.9
Intersemestrales y Propedéuticos	\$2,740,999.25	6.87	\$2,305,688.75	8.22
Cursos Idioma	\$293,250.00	0.74	\$ -	0
Servicios de laboratorio y renta de casilleros	\$104,720.00	0.26	\$40,468.50	0.14
Educación continua	\$783,451.46	1.96	\$66,232.61	0.24
Cuotas de Posgrado	\$659,259.30	1.65	\$596,720.71	2.13
Transferencias de otras áreas de la UABC	\$437,557.16	1.1	\$601,285.70	2.14
Apoyos de Rectoría	\$17,814,531.37	44.7	\$7,948,486.30	28.3
23ava Convocatoria Interna de Proyectos de Investigación	\$937,500.00	2.35	\$2,085.12	0.01
24ava Convocatoria Interna de Proyectos de Investigación	\$2,183,025.42	5.47	\$1,130,000.00	4.03
Proyectos de Investigación Servicio Social	\$427,673.35	1.07	\$488,152.59	1.74
Convocatoria especial de apoyos a publicaciones	\$49,466.47	0.12	\$241,211.30	0.86
Convocatoria de movilidad	\$59,200.00	0.15	\$574,400.00	2.05
Apoyo a Profesores Perfil Deseado (PRODEP)	\$82,278.00	0.21	\$97,476.00	0.35
Estancias y donativos	\$2,322,511.90	5.82	\$2,207,808.47	7.87
Ingresos Totales	\$39,895,593.52	100	\$28,042,883.53	100

Fuente: Elaborado por el área de Administración de la FIM.

Cabe mencionar que, este año se realizó la gestión de recursos extraordinarios con Rectoría por \$7,948,486.30 para la rehabilitación de instalaciones pluviales, eléctricas y de aire acondicionado en el Taller de Máquinas y Herramientas, renovación de manejadoras y unidades de aire acondicionado en el Laboratorio de Ciencias Básicas del Tronco Común (TC). Para mejoramiento de equipo se gestionó apoyo para la compra de robot cooperativo para el laboratorio de Mecatrónica, compra de 36 computadoras para trabajar con el software Ansys en los PE de Ingeniero Aeroespacial e Ingeniero Mecánico. Además, de apoyo estudiantil al Club CRODIT para asistencia al evento Robot Challenge que se llevó a cabo en Pekín, China y otras autorizaciones para la programación de proyectos el siguiente año. En cuanto al programa de Posgrado, en la Tabla 91 se observan los ingresos obtenidos por cuotas de examen e inscripción a posgrado durante los periodos semestrales de los ejercicios 2024 y 2025. Del monto total se distribuye el 30% para Rectoría de acuerdo al Presupuesto Autorizado del Ejercicio 2025, 30% para la FIM y el 40% restante para las necesidades relacionadas al área de Posgrado. Además, se indica la provisión equivalente al porcentaje no ejercido asignado a la FIM para inicio de las actividades del ejercicio



presupuestal. Para el ejercicio del presupuesto 2025 del 30% que corresponde a la FIM se asigna recurso para los 11 Subcomités Académicos por Campo de Conocimiento (SACC) considerando la cantidad de estudiantes de maestría y estudiantes de doctorado y se apoya la publicación de artículos, como se muestra en la Tabla 92.

Tabla 91. Distribución de los ingresos de Posgrado de los ejercicios 2024 y 2025.

Periodo del ingreso de cuotas	Provisión	Cuotas por examen e inscripción a posgrado	Monto total	30% Rectoría	30% FIM	40% Necesidades Posgrado
Cuotas posgrado 2024	\$479,663.77	\$941,799.00	\$1'421,462.70	\$282,539.70	\$282,539.70	\$376,719.60
Cuotas posgrado 2025	\$500,913.24	\$852,458.16	\$1,097,633.95	\$255,737.45	\$255,737.45	340,983.26

Fuente: Elaborado por el área de Administración de la FIM.

Tabla 92. Asignación de recurso para los SACCS 2025.

Campo de conocimiento	Estudiantes de Maestría (activos)	Estudiantes de Doctorado (activos)	Total de estudiantes activos	Monto destinado
Bioingeniería	5	3	8	\$10,196.08
Aeroespacial	10	2	12	\$15,294.12
Innovación	7	2	9	\$11,470.59
Energía	2	3	5	\$6,372.55
Computación	3	1	4	\$5,098.04
Civil	13	8	21	\$26,764.71
Industrial	5	4	9	\$11,470.59
Educación	1	7	8	\$10,196.08
Instrumentación	6	9	15	\$19,117.65
Mecatrónica	7	2	9	\$11,470.59
Mecánica	2	0	2	\$2,549.02
Total	61	41	102	\$130,000.02

Fuente: Elaborado por el área de Administración de la FIM.



Egresos totales del periodo 2024 y 2025.

En esta sección se presentan los egresos de la Facultad en los diferentes conceptos para desarrollar las actividades académicas, administrativas y de investigación. El desglose por conceptos, PE, proyectos de investigación, becas otorgadas, entre otros egresos relevantes para la rendición de cuentas y transparencia del manejo del recurso ingresado a la Facultad. En la Tabla 93, se muestran los egresos clasificados por conceptos de todos los códigos programáticos que maneja la administración, incluyendo los proyectos de investigación, proyectos de servicio social, convocatoria de publicaciones, convocatoria de movilidad, convenios, estancias y donativos en los que el área de administración participa como intermediaria para gestionar los trámites administrativos para que los responsables ejerzan el recurso asignado. En el 2025 se puede observar el recurso ejercido para el equipamiento de salones con equipos multimedia, trabajos de mejoramiento de infraestructura tecnológica, trabajos de conservación, materiales, equipos de laboratorios, equipos de cómputo y otros gastos relacionados a la operatividad de la Facultad y eventos institucionales. Dentro de los conceptos descritos en la tabla también se incluyen egresos por parte de los proyectos de investigación de convocatoria interna, un ejemplo de ello, son las becas de investigación que se otorgan a los estudiantes que participan en las actividades de los proyectos

Tabla 93. Distribución de los egresos por conceptos 2024 y 2025.

Concepto	Importe 2024	%	Importe 2025	%
Construcciones en procesos de edificios.	\$12,373,526.68	31.3	\$5,746,991.63	22
Muebles de oficina y estantería.	\$267,769.98	0.68	\$89,516.60	0.4
Muebles, excepto de oficina y estantería.	\$48,489.84	0.12	\$ -	0
Equipo de cómputo y de tecnologías de la información.	\$1,245,562.38	3.15	\$2,185,721.35	8.5
Otros mobiliarios y equipos de administración.	\$ -	0	\$75,380.49	0.3
Equipos y aparatos audiovisuales.	\$340,131.74	0.86	\$561,804.76	2.2
Cámaras fotográficas y de video.	\$ -	0	\$8,856.00	0
Otro mobiliario y equipo educacional y recreativo.	\$989,521.54	2.5	\$51,753.60	0.2
Equipo médico y de laboratorio.	\$58,476.62	0.15	\$144,143.52	0.6
Instrumental médico y de laboratorio.	\$424,755.52	1.07	\$79,729.96	0.3
Maquinaria y equipo industrial.	\$46,667.20	0.12	\$469,021.26	1.8
Maquinaria y equipo de construcción.	\$8,998.99	0.02	\$ -	0
Sistemas de aire acondicionado, calefacción y de refrigeración.	\$448,188.85	1.13	\$1,058,063.45	4.1
Equipos de generación eléctrica, aparatos y accesorios eléctricos.	\$267,929.88	0.68	\$100,432.32	0.4
Herramientas y máquinas-herramienta.	\$85,460.75	0.22	\$52,481.01	0.2
Otros equipos.	\$323,431.34	0.82	\$ -	0



Concepto	Importe 2024	%	Importe 2025	%
Software.	\$ -	0	\$125,489.79	0.5
Compensación por trabajos especiales.	\$961,256.49	2.43	\$902,817.10	3.5
Eventos intercambio académico nacional.	\$81,308.96	0.21	\$56,989.00	0.2
Eventos intercambio académico internacional.	\$46,654.68	0.12	\$23,356.92	0.1
Material para oficina.	\$259,288.71	0.66	\$173,560.44	0.7
Equipos menores de oficina.	\$458,753.25	1.16	\$290,431.83	1.1
Otros equipos menores diversos.	\$100,625.53	0.25	\$53,216.78	0.2
Material para oficina.	\$366,051.27	0.93	\$253,618.57	1
Material impreso e información digital.	\$25,631.15	0.06	\$26,408.00	0.1
Material para aseo.	\$498,593.16	1.26	\$583,948.15	2.3
Material didáctico y audiovisual.	\$90,096.28	0.23	\$55,524.81	0.2
Alimentación de personal.	\$13,166.70	0.03	\$3,650.00	0
Agua y hielo para consumo humano.	\$6,694.94	0.02	\$20,648.37	0.1
Artículos de cafetería.	\$3,429.27	0.01	\$19,793.57	0.1
Alimentos para eventos.	\$141,357.53	0.36	\$143,923.43	0.6
Alimentación para deportistas y estudiantes.	\$23,752.53	0.06	\$13,221.00	0.1
Utensilios para el servicio de alimentación.	\$1,501.20	0	\$1,787.64	0
Productos minerales no metálicos.	\$21,067.27	0.05	\$ -	0
Cemento y productos de concreto.	\$9,292.34	0.02	\$3,055.96	0
Cal, yeso y productos de yeso.	\$34,958.35	0.09	\$36,303.92	0.1
Madera y productos de madera.	\$8,160.24	0.02	\$18,107.65	0.1
Vidrio y productos de vidrio.	\$5,114.64	0.01	\$ -	0
Material eléctrico o electrónico.	\$187,966.99	0.48	\$75,923.64	0.3
Artículos metálicos para la construcción.	\$111,706.82	0.28	\$55,750.83	0.2
Material complementarios.	\$66,288.42	0.17	\$130,132.96	0.5
Otros materiales y artículos de construcción y reparación.	\$388,710.25	0.98	\$232,218.15	0.9
Productos químicos básicos.	\$36,210.80	0.09	\$17,921.52	0.1
Fertilizantes, pesticidas y otros agroquímicos.	\$2,424.22	0.01	\$1,526.04	0
Medicinas y productos farmacéuticos.	\$27,115.13	0.07	\$34,101.10	0.1
Material, accesorios y suministros médicos.	\$25,258.53	0.06	\$9,689.26	0
Instrumental médico y de laboratorio menor.	\$16,681.39	0.04	\$38,856.92	0.2
Material, accesorios y suministros de laboratorio.	\$123,987.14	0.31	\$85,897.43	0.3
Fibras sintéticas, hules, plásticos y derivados.	\$42,973.92	0.11	\$87,463.27	0.3
Otros productos químicos.	\$68,570.77	0.17	\$23,209.53	0.1
Combustibles.	\$485,585.66	1.23	\$382,191.02	1.5
Lubricantes y aditivos.	\$1,857.60	0	\$6,125.76	0



Concepto	Importe 2024	%	Importe 2025	%
Vestuarios y uniformes.	\$6,318.00	0.02	\$4,881.60	0
Ropa de protección personal.	\$19,069.39	0.05	\$8,245.02	0
Artículos deportivos.	\$ -	0	\$ -	0
Productos textiles.	\$7,025.91	0.02	\$8,712.62	0
Herramientas menores.	\$236,900.10	0.6	\$135,205.08	0.5
Refacciones y accesorios menores de edificios.	\$19,618.37	0.05	\$22,588.17	0.1
Refacciones y accesorios menores de mobiliario y equipo educacional y recreativo.	\$3,963.60	0.01	\$4,955.37	0
Refacciones y accesorios menores de equipo de cómputo y tecnologías de la información.	\$100,047.81	0.25	\$95,182.92	0.4
Refacciones y accesorios menores de equipo e instrumental médico y de laboratorio.	\$ -	0	\$57,974.59	0.2
Refacciones y accesorios menores de equipo de transporte.	\$3,167.00	0.01	\$2,206.24	0
Refacciones y accesorios menores de maquinaria y equipo agropecuario.	\$ -	0	\$2,646.00	0
Refacciones y accesorios menores de maquinaria y equipo industrial.	\$97,958.51	0.25	\$8,046.00	0
Refacciones y accesorios menores de sistemas de aire acondicionado, calefacción y refrigeración.	\$129,529.20	0.33	\$96,583.11	0.4
Refacciones y accesorios menores de equipo de comunicación y telecomunicación.	\$ -	0	\$5,022.00	0
Refacciones y accesorios de equipos de generación eléctrica y aparatos electrónicos.	\$3,045.60	0.01	\$2,200.02	0
Refacciones y accesorios de herramientas y máquinas-herramientas.	\$20,361.85	0.05	\$26,752.19	0.1
Refacciones y accesorios menores de otros equipos.	\$211,766.25	0.54	\$ -	0
Refacciones y accesorios menores de otros bienes muebles.	\$9,746.32	0.02	\$1,718.19	0
Gas butano y propano.	\$ -	0	\$996.28	0
Servicio de red de datos.	\$15,130.80	0.04	\$ -	0
Servicio de procesamiento de información.	\$61,068.20	0.15	\$65,076.00	0.3
Servicio postal, telégrafo y mensajería.	\$2,641.80	0.01	\$1,056.49	0
Arrendamiento de mobiliario y equipo de administración, educacional, recreativo y de bienes informáticos.	\$283,608.00	0.72	\$271,080.00	1.1
Arrendamiento de equipo de transporte.	\$36,180.00	0.09	\$15,660.00	0.1
Arrendamiento de activos intangibles.	\$1,750,373.53	4.42	\$1,742,259.00	6.8
Otros arrendamientos.	\$33,970.83	0.09	\$25,721.32	0.1
Servicios y asesorías en materia de ingeniería, arquitectura y diseño.	\$ -	0	\$136,971.00	0.5



Concepto	Importe 2024	%	Importe 2025	%
Servicios de capacitación.	\$13,920.00	0.04	\$ -	0
Servicios de impresión.	\$81,301.92	0.21	\$96,271.32	0.4
Servicios de vigilancia y monitoreo.	\$1,944.00	0	\$ -	0
Otros servicios profesionales, científicos y técnicos.	\$1,368,889.79	3.46	\$1,614,648.24	6.3
Conservación de edificios, jardines y unidades deportivas.	\$5,443,737.35	13.8	\$958,366.44	3.7
Instalación, reparación y mantenimiento de mobiliario y equipo educacional y recreativo.	\$125,680.68	0.32	\$37,994.51	0.2
Instalación, reparación y mantenimiento de equipo de cómputo y tecnologías de la información.	\$1,404.00	0	\$12,012.26	0.1
Reparación y mantenimiento de equipo de transporte.	\$103,569.15	0.26	\$99,860.18	0.4
Instalación, reparación y mantenimiento de sistemas de aire acondicionado, calefacción y de refrigeración.	\$792,598.15	2	\$708,487.25	2.8
Instalación, reparación y mantenimiento de equipos de generación eléctrica y aparatos electrónicos.	\$58,754.58	0.15	\$41,666.40	0.2
Instalación, reparación y mantenimiento de herramientas y máquinas herramientas.	\$ -	0	\$19,140.00	0.1
Instalación, reparación y mantenimiento de maquinaria y equipo industrial.	\$16,794.00	0.04	\$ -	0
Servicios de limpieza.	\$6,048.00	0.02	\$18,191.52	0.1
Servicios de jardinería.	\$27,993.60	0.07	\$25,680.00	0.1
Servicios de fumigación.	\$42,036.58	0.11	\$39,576.61	0.2
Servicios de difusión institucional.	\$360,505.37	0.91	\$397,185.63	1.6
Pasajes aéreos.	\$317,244.30	0.8	\$95,714.98	0.4
Pasajes terrestres.	\$25,050.88	0.06	\$10,414.20	0
Viáticos en el país.	\$142,029.55	0.36	\$93,651.62	0.4
Hospedaje en el país.	\$114,588.06	0.29	\$53,781.80	0.2
Viáticos en el extranjero.	\$47,344.59	0.12	\$26,941.84	0.1
Hospedaje en el extranjero.	\$74,430.54	0.19	\$49,961.92	0.2
Otros servicios por comisiones en el país y en el extranjero.	\$ -	0	\$3,705.40	0
Peajes.	\$11,543.00	0.03	\$13,072.00	0.1
Hospedajes y pasajes de invitados.	\$41,276.25	0.1	\$19,462.56	0.1
Impuestos y derechos.	\$ -	0	\$2,722.00	0
Placas y tenencias para sorteos.	\$997.00	0	0	0
Becas económicas a estudiantes.	\$1,710,782.49	4.32	\$1,418,501.09	5.5
Becas tesis.	\$16,000.00	0.04	0	0
Apoyo de terceros a estudiantes.	\$2,811,337.89	7.11	\$1,684,932.70	6.6
Becas de investigación.	\$701,593.44	1.77	\$446,800.00	1.7



Concepto	Importe 2024	%	Importe 2025	%
Instalación, reparación y mantenimiento de equipo de comunicación y telecomunicación.	\$3,275.64	0.01	\$13,176.00	0.1
Instalación, reparación y mantenimiento de otros equipos.	\$65,491.20	0.17	\$20,690.24	0.1
Cuotas y suscripciones.	\$64,215.60	0.16	\$48,909.99	0.2
Servicios de deportes representativos.	\$ -	0		0
Otros servicios generales.	\$14,511.60	0.04	\$22,492.40	0.1
Hospedaje para deportistas y estudiantes.	\$4,426.80	0.01	\$29,382.20	0.1
Transportación de deportistas y estudiantes.	\$229,187.11	0.58	\$178,365.00	0.7
Total	\$39,562,997.62	100	\$25,654,253.82	100

Fuente: Elaborado por el área de Administración de la FIM.

En el siguiente enlace, se localiza un desglose detallado de la información anteriormente descrita que reporta la administración:

<https://ingenieria.mxl.uabc.mx/fim/wp-content/uploads/2025/12/Informe-tecnico-administracion-transparencia-y-rendicion-de-cuentas-2025-Version-extendida.docx.pdf>



8. FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD



Fortalezas y áreas de oportunidad.

Fortalezas	Oportunidades
Instalación y renovación de cámaras de videovigilancia y planificación de ampliación.	Fortalecer mecanismos de planificación y anticipación, así como seguimiento de cronogramas.
Actualización de equipos de cómputo en diversos programas educativos.	Mayor promoción internacional y formalización de convenios.
Proyectos constantes de mejora a la infraestructura.	Consolidar un plan anual robusto de capacitación docente y directiva.
Presencia en reels, transmisiones en vivo, videos institucionales, cápsulas de entrevistas.	Diversificar y ampliar servicios.
Proyectos de vinculación e investigación con visión sostenible e impacto regional.	Fomentar más proyectos con financiamiento externo.
Atención integral a la seguridad y clima organizacional.	Ampliar la impartición de cursos educación continua.
Acciones en materia ambiental constantes.	Indicadores de trayectoria escolar en licenciatura y posgrado requieren especial atención.
Resultados sobresalientes en concursos como CIMATANK, Expo Emprendedora y participación continua en actividades de emprendimiento.	Proceso de actualización del posgrado y oferta de nuevos programas de posgrado.
Liderazgo de la gestión del posgrado a nivel estatal en el programa MyDCI.	Establecer mecanismos de reconocimiento a la labor de gestión académica.
Cultura de reconocimiento a la labor del personal docente, administrativos y servicios.	Mantener acreditaciones nacionales y transitar a las internacionales.
Nueva oferta educativa.	Proceso de actualización de los programas educativos de licenciatura.
100% de los programas educativos acreditados por su calidad.	Fortalecer las acciones relacionadas con cultura de la paz y manejo de conflictos.
Programa de posgrado vigente.	Promover la integración efectiva de los equipos de trabajo en los programas educativos y la facultad.
Avance en la consolidación de cuerpos académicos.	Promover la gestión de plazas administrativas y/o de servicios.



Fortalezas	Oportunidades
Mayor integración del personal administrativo en acciones de bienestar universitario.	Promover la gestión de plazas académicas.
Promoción de mecanismos de inclusión estudiantil a través de la adaptación de una Sala de Bienestar.	Promover los mecanismos internos de divulgación da la ciencia a través de la Revista Ondícula.
Amplia participación de la comunidad estudiantil en clubes de representación académica.	Ampliar la oferta de cursos espejo y/o cursos homologados con otras universidades internacionales.



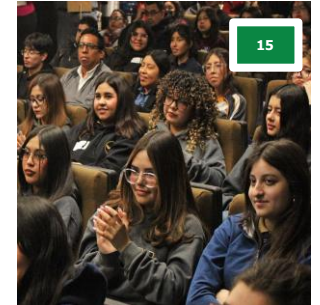
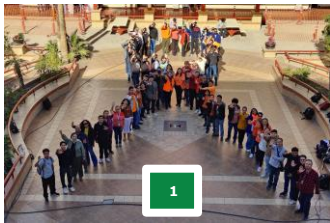
FIM
Facultad de
Ingeniería
Mexicali



9. GALERIAS

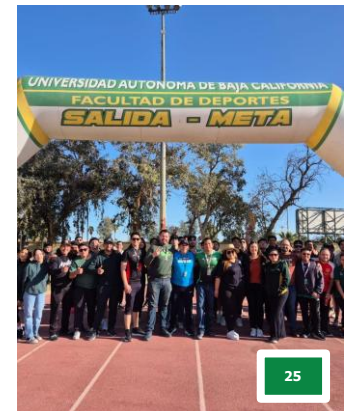


Galerías.



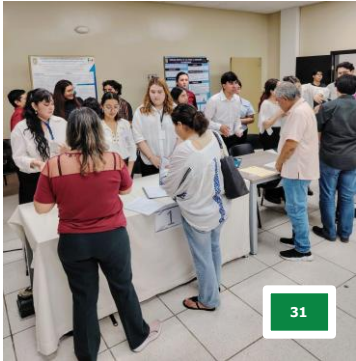


Galerías.





Galerías.



31



32



33



34



35



36



37



38



39



40



41



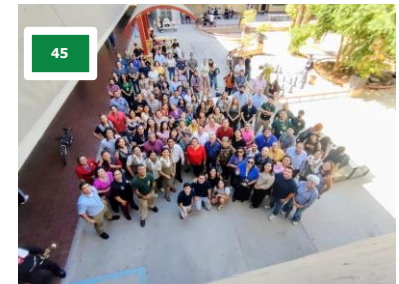
42



43



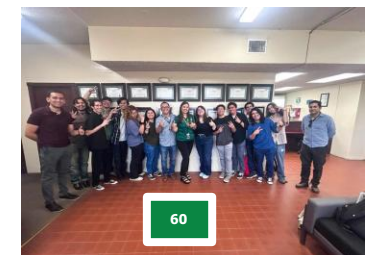
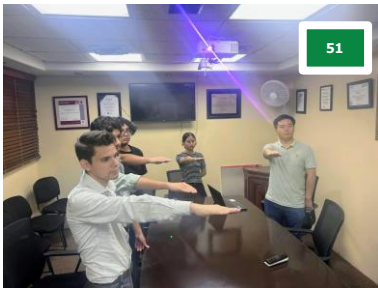
44



45



Galerías.

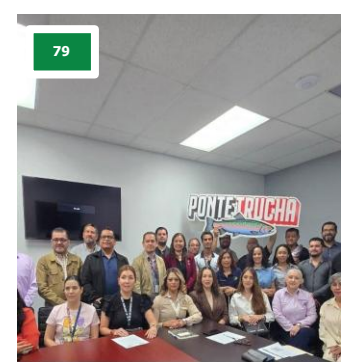


Galerías.





Galerías.





Galerías.

NO.	TÍTULO
1	Conmemoración del Día Naranja en la FIM.
2	Posada del personal docente y administrativo.
3	Cierre de semestre y reconocimiento al personal.
4	Toma de protesta del equipo directivo 2024-2028.
5	Foros del Plan Nacional de Desarrollo 2025-2030.
6	Reunión FIM y Comisión Estatal de Energía.
7	Primera Sesión del Subcomité Especial de Energía.
8	Bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso 2025-1.
9	Bienvenida oficial UABC 2025-1.
10	Casa Abierta, padres y familiares de estudiantes de nuevo ingreso 2025-1.
11	Entrega de certificados del Programa de Instalación de Sistemas Fotovoltaicos.
12	Felicitación al Capítulo ACI-UABC por obtener el premio "Outstanding Chapter".
13	Presentación del Segundo Informe de Actividades de la FIM.
14	Celebración del 68 aniversario de la UABC desde la FIM.
15	Inauguración de Mujeres y Niñas en la Ciencia 2025 en la FIM.
16	Evento Mujeres y Niñas en la Ciencia 2025, para niñas y jóvenes con talleres y participación de industria.
17	Conmemoración del Día Internacional de la Mujer en la FIM.
18	Reunión de la Directora con alumnas del programa Mujeres Líderes UABC.
19	Estudiantes de la FIM participan en el Hackathon Elegis-Tech 2025.

NO.	TÍTULO
20	Inauguración del Espacio de Inclusión y Bienestar Estudiantil en la FIM.
21	Docentes realizan mesas de trabajo para el Plan de Desarrollo 2024-2028.
22	Inauguración 5ta Expo de Investigación y Posgrado.
23	Inauguración 5ta Expo de Investigación y Posgrado.
24	Evento de convivencia "Trabajador Universitario" dirigido al personal administrativo y de servicios.
25	El programa de Ingeniería Civil y su capítulo estudiantil ANEIC organizaron una olimpiada deportiva.
26	Presentación de avances y proyectos del Club CIUDSE, así como a su nueva mesa directiva.
27	Toma de protesta de Jesús Carlos Chaires López como Presidente de la Sociedad de Alumnos FIM.
28	XVI edición del evento sobre el programa Dual y la participación de Skyworks.
29	Festejo del día de las madres de la comunidad FIM.
30	Torneo CRODIT 2025.
31	Estudiantes del PE de Bioingeniería presentaron sus proyectos finales.
32	Reconocimiento a los alumnos que están cerca de graduarse.
33	La FIM recibió a representantes consulares para presentar el programa E3 dirigido a semiconductores y empleabilidad.
34	Estudiantes de Mecatrónica e Ingeniería en Computación presentaron desarrollos tecnológicos ante la comunidad.
35	Primer lugar en la categoría Tecnología con el proyecto BIO RESQ, un dron híbrido para atención médica de emergencia.

NO.	TÍTULO
36	Estudiantes concluyeron su formación dual con empresas como Honeywell, Bosch y Collins Aerospace.
37	Se instauró el Capítulo CISM con la participación de líderes universitarios y la Sociedad Mexicana de Ingeniería Sísmica.
38	El laboratorio de Resistencia de Materiales de Civil lleva el nombre del Dr. Armando Flores Victoria.
39	Toma de protesta de 35 pasantes de distintas carreras.
40	Reconocimiento docente con talleres sobre IA, aula, primeros auxilios psicológicos y convivencia institucional.
41	Se juramentaron 35 nuevos titulados en Ingeniería Electrónica, Mecánica, Energías Renovables y Computación.
42	La FIM recibe el reconocimiento por ser un campus libre de humo de tabaco y emisiones.
43	Bienvenida a la nueva generación de estudiantes de nuevo ingreso del 2025-2.
44	Padres y tutores realizaron un recorrido por la Facultad.
45	Se celebró la despedida del compañero Rito Gurrola Félix tras 47 años de servicio.
46	Reconocimiento institucional a los profesores que han obtenido su nombramiento como interinos o definitivos.
47	Se reconoció a los estudiantes del programa de asesorías académicas por su apoyo en el ciclo 2025-1.
48	Entrega de diplomas a estudiantes que completaron su formación con un curso internacional organizado con SDSU.
49	El curso de electricidad industrial impartido a personal de Bonaprime.



Galerías.

NO.	TÍTULO
50	La Facultad anunció nombramientos clave en Tronco Común y Tutorías.
51	Se realizó la toma de protesta del nuevo Club de Ajedrez.
52	Toma de protesta de la VI Mesa Directiva del Capítulo Estudiantil.
53	Reconocimiento al esfuerzo de 69 equipos y 297 estudiantes en la Expo Virtual de Emprendedores.
54	Ceremonia de renovación de la Mesa Directiva de la APFI.
55	Participación de la FIM en EnerBaja 2025, un foro especializado en tendencias y soluciones para los retos energéticos de la región.
56	Creación de la Rama Estudiantil IEEE y del Capítulo Power & Energy Society.
57	Foro de IA, un espacio interdisciplinario sobre el impacto de la inteligencia artificial en la salud y la ingeniería.
58	Conferencias y actividades de bienestar, promoviendo salud física, mental y social.
59	Docentes de la FIM participantes en el Diálogo Regional del Sistema Nacional de Investigadores y del Sistema Nacional de Posgrados.
60	Estudiantes de Ingeniería en Mecatrónica presentaron el plan de trabajo y estructura organizacional.
61	Ceremonia de la XLVIII Generación de Ingeniería Industrial, contando como madrina a la Dra. Gabriela Jacobo Galicia.

NO.	TÍTULO
62	Firma del convenio de colaboración entre la UABC y CECyTE BC.
63	Participación de la FIM en el NASA Space Apps Challenge 2025 en Tijuana y Ensenada.
64	El Comité de Vinculación Pro-Becas, entregó becas a 26 estudiantes de la FIM.
65	Docentes y estudiantes de la FIM participaron en EXPO-UABC 2025.
66	La Facultad de Ingeniería reconoció a las personas participantes de Bonaprime por concluir el curso de Electricidad Industrial.
67	Personal académico y administrativo participó en un taller de mindfulness.
68	La FIM fue sede del Rally Latinoamericano de Innovación 2025.
69	La Facultad de Ingeniería recibió un reconocimiento por sus prácticas destacadas en Educación Continua 2024.
70	Foro Energético sobre el sistema eléctrico del municipio.
71	Fotografía del listón rosa como parte del Mes de Octubre Rosa.
72	La Facultad de Ingeniería celebró el Día del Orgullo Cimarrón.
73	La FIM celebró 58 años formando ingenieros comprometidos con la innovación.
74	Actividades conmemorativas por el 58 aniversario de la FIM.
75	Participación de La FIM en la Jornada Binacional en el Imperial Valley College.

NO.	TÍTULO
76	Ceremonia de entrega de reconocimientos al personal académico y administrativo.
77	Tras un año de trabajos en la cubierta del cuarto piso, se reabrió el edificio de la FIM.
78	Docentes participaron en el Taller de Pintura organizado por la APFI.
79	La FIM participó en la reunión del COMVIN para sumarse a la campaña #PonteTrucha.
80	Concurso de altares en el marco del 58 aniversario. Mecatrónica obtuvo el primer lugar, tronco Común segundo e Industrial tercero.
81	Fotografías con disfraces, promoviendo integración y convivencia en la comunidad universitaria.
82	El egresado César Alan Miranda compartió su experiencia en el Modelo FPP Dual y su desarrollo profesional en Honeywell.
83	Estudiantes de la FIM presentaron el trabajo la Teoría del Flujo Cuántico Universal en el IEEE BCC 2025.
84	Se premiaron las Catrinas elaboradas por estudiantes y docentes. Ingeniería Civil obtuvo el primer lugar, Industrial segundo y Mecatrónica tercero.



FIM
Facultad de
Ingeniería
Mexicali



10. REFERENCIAS



Referencias

- [1] Propuesta de creación del programa educativo de Licenciatura en Ingeniería de Datos e Inteligencia Artificial (LIDIA) en sesión del 9 de octubre del 2025. https://sriagral.uabc.mx/Secretaria_General/consejo/202510/13.pdf
- [2] Estadísticas de población estudiantil, Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar (CGSEGE). Recuperado de: <http://cgsege.uabc.mx/web/cgsege/estadisticas>
- [3] Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California. Recuperado de: https://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Estatutos/03_EstatutoEscolarUABC_Reforma_May_202021.pdf
- [4] Estadísticas de becas, Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar (CGSEGE). Recuperado de: <http://cgsege.uabc.mx/web/cgsege/becas>
- [5] Coordinación General de Vinculación y Cooperación Académica. Recuperado de: <https://cgvca.uabc.mx/programa-movilidad-UABC/movilidad-academica-actuales?year=MjAyNQ==&campus=TWV4aWNhbGk=&profesor=TW92aWxpZGFk>



FIM
Facultad de
Ingeniería
Mexicali



11.SIGLAS Y ACRÓNIMOS



Listado de siglas y acrónimos

Sigla	Ampliación del elemento abreviado
ACOFI	Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería.
AMCA	Asociación de México de Control Automático.
AMESDYC	Asociación Mexicana de sistemas Dinámicos y Complejidad.
AMEXCOMP	Academia Mexicana de Computación.
AMH	Asociación Mexicali de Hidráulica.
AMIDIQ	Academia Mexicana de Investigación y Docencia en Ingeniería Química.
AMROB	Asociación Mexicana de Robótica e Industria.
ANEIC	Asociación Nacional de Estudiantes de Ingeniería Civil.
ANFEI	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería.
APRUEVA	Programa Universitario de Evaluación y Acreditación.
AVA	Ambientes Virtuales de Aprendizaje.
CA	Cuerpo Académico.
CACEI	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C.
CANACINTRA	Cámara Nacional de la Industria de la Transformación.
CANFEDI	Consejo Federal de Decanos de Ingeniería de la República de Argentina.
CAPUNI	Capítulo Universitario.
CE	Centro Evaluador.
CEC	Centro de Educación Continua.
CENEVAL	Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior.
CERI	Cimarrones en Extensionismo Rural Interdisciplinario.
CEV	Coordinación de Extensión y Vinculación.
CFE	Comisión Federal de Electricidad.
CGRH	Coordinación General de Recursos Humanos.
CGSEGE	Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.
CGVCA	Coordinación General de Vinculación y Cooperación Académica.
CIACFICVC	Carnet Institucional de Actividades Complementarias de Formación Integral con Valor en Créditos.
CIAD	Centro de Investigaciones para el Aprendizaje Digital.
CICM	Colegio de Ingenieros Civiles de México A.C.
CIMEEM	Colegio de Ingenieros Mecánicos, Electricistas, Electrónicos de Mexicali.
CIP	Coordinación de Investigación y Posgrado de la FIM.



Sigla	Ampliación del elemento abreviado
CISM	Capítulo Ingeniería Sísmica de Mexicali.
CITEDI	Centro de Investigación y Desarrollo de Tecnología Digital.
CIUDSE	Club de Investigación Universitario en Desarrollo de Sistemas Espaciales.
CMIC	Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción.
COMEXUS	Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural.
COMVIM	Comité de Vinculación de Mexicali.
CONAIC	Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C.
CONAI	Colegio Nacional de Ingenieros Industriales.
CONOCER	Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales.
CRODIT	Club de Robótica, Desarrollo e Innovación Tecnológica.
CUAL	Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Línea.
CV	Consejo de Vinculación.
DDU	Defensoría de los Derechos Universitarios.
DELFIN	Programa de Desarrollo y Liderazgo para la Formación Interinstitucional o también conocido como Verano de la Investigación Científica y Tecnológico del Pacífico.
DPPCM	Departamento de Planeación y Proyectos del Campus Mexicali.
DSTI	Desarrollo de Software y Tratamiento de la Información.
ECE	Entidad de Certificación y Evaluación.
EGEL	Examen General para el Egreso de la Licenciatura.
FIM	Facultad de Ingeniería Mexicali.
FPP-DUAL	Modelo de Formación Profesional por Proyecto-DUAL.
HSM	Profesor de asignatura.
IA	Inteligencia Artificial.
IAOP	Inteligencia Artificial y Optimización de Procesos.
IES	Institución de Educación Superior.
IMPI	Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial.
INDAUTOR	Instituto Nacional del Derecho de Autor.
IPBC	Instituto de Psiquiatría del Estado de Baja California.
IPN	Instituto Politécnico Nacional.
LGAC	Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento.
LIDIA	Licenciatura en Ingeniería de Datos e Inteligencia Artificial.
LSC	Licenciado en Sistemas Computacionales.
MARI	Matriz de Riesgos.



Sigla	Ampliación del elemento abreviado
MT	Medio Tiempo.
MyDCI	Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería.
NA	Núcleo Académico.
ODS	Objetivos del Desarrollo Sostenible.
OEP	Orientación Educativa y Psicopedagógica.
PDI	Plan de Desarrollo Institucional.
PE	Programa Educativo.
PEC	Programas de Educación Continua.
PFFDD	Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente.
PNPC	Programa Nacional de Programas de Calidad.
PP	Prácticas Profesionales.
PREDEPA	Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico.
PRODEP	Programa para el Desarrollo del Profesional Docente, para el tipo Superior.
PTAR	Plan de Trabajo de Administración de Riesgos.
PTC	Profesor de Tiempo Completo.
PTCI	Plan de Trabajo de Control Interno.
PUA	Programas de Unidades de Aprendizaje.
PVVC	Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos.
RAIA	Red Académica de Inteligencia Artificial del CIAD.
REDIFIM	Recursos Didácticos Digitales de la FIM.
REDISA	Red Iberoamericana de Saneamiento Ambiental.
REDMIS	Red Temática Mexicana de Ingeniería de Software.
RESU	Red de Expertos para la Sustentabilidad Universitaria.
RIJR	Red de Investigadores de Juegos de Rol.
RPE	Responsable de programa educativo.
SACC	Subcomité Académico por Campo de Conocimiento.
SECIHTI	Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación.
SED	Sistema de Evaluación Docente institucional.
SEMAC	Sociedad de Ergonomistas de México.
SIII	Sistema Integral de Información Institucional.
SIPE	Sistema de Seguimiento de Potenciales a Egresar.
SMB	Sociedad Mexicana de Bioquímica.
SMBB	Sociedad Mexicana de Biotecnología y Bioingeniería.
SMCC	Sociedad Mexicana de Ciencias de la Computación.
SMF	Sociedad Mexicana de Física.
SMIA	Sociedad Mexicana de Inteligencia Artificial.



Sigla	Ampliación del elemento abreviado
SMIS	Sociedad Mexicana de Ingeniería Sísmica.
SNII	Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores.
SNP	Sistema Nacional de Posgrados.
SOMERS	Sociedad Mexicana de Ciencias y Tecnología Aplicada a los Residuos.
SSC	Servicio Social Comunitario.
SSP	Servicio Social Profesional.
STrES-FIM	Plataforma del Sistema de Seguimiento de Trayectoria Escolar de la FIM.
SUCA	Sociedad Universitaria de Ciencias y Astronomía.
TA	Técnico Académico.
TC	Tronco Común.
TDAH	Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.
TEA	Trastorno del Espectro Autista.
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación.
UABC	Universidad Autónoma de Baja California.
UAN	Universidad Autónoma de Nayarit.
UAS	Universidad Autónoma de Sinaloa.
UC	Universidad de California.
UIPC-FIM	Unidad Interna de Protección Civil de la FIM.

Elemento abreviado en inglés	Ampliación del elemento abreviado	Equivalente en español
ABET	Accreditation Board for Engineering and Technology.	Junta de Acreditación de Ingeniería y Tecnología.
ACI	American Concrete Institute.	Instituto Americano del Concreto.
ASCE	American Society of Civil Engineers.	Sociedad Americana de Ingenieros Civiles.
COIL	Collaborative Online International Learning.	Aprendizaje Internacional Colaborativo en Línea.
IAENG	International Association of Engineers.	Asociación Internacional de Ingenieros.
IEEE	Institute of Electrical and Electronics Engineers.	Instituto de Ingenieros Eléctricos y Electrónicos.
IEICE	Institute of Electronics, Information and Communication Engineers.	Instituto de Electrónica, Información y Comunicaciones de Ingenieros.



Elemento abreviado en inglés	Ampliación del elemento abreviado	Equivalente en español
IHP	Leibniz Institute for High Performance.	Instituto Leibniz de Computación de Alto Rendimiento.
IMT	Institut Mines-Télécom, Mines Albi.	IMT Mines Albi (nombre corto) o Escuela Nacional Superior de Minas de Albi-Carmaux – Institut Mines-Télécom (nombre largo).
IVC	Imperial Valley College.	Colegio del Valle Imperial.
JCR	Journal Citation Reports.	Informe de Citas de Revistas.
KYUTECH	Kyushu Institute of Technology.	Instituto Tecnológico de Kyushu.
MOOC	Massive Open Online Course.	Cursos en Línea, Masivos y Abiertos.
MOU	Memorandum of Understanding .	Memorando de Entendimiento.
NVR	Network Video Recorder	Grabador de video en red.
OPTICA	Advancing Optics and Photonics Worldwide	Avanzando en óptica y fotónica a nivel mundial.
QMUL	Queen Mary University of London.	Queen Mary Universidad de Londres.
SDSU	San Diego State University Imperial Valley.	Universidad Estatal de San Diego, Campus Valle Imperial.
SJR	Scimago Journal Rank.	Indicador Scimago de Prestigio de Revistas.
STEAM	Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics.	Ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas.
UCI	University of California, Irvine	Universidad de California en Irvine.

Universidad Autónoma de Baja California



Dr. Luis Enrique Palafox Maestre
Rector

M.I. Edith Montiel Ayala
Secretaria General

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Vicerrector Campus Mexicali

Dr. Óscar Omar Ovalle Osuna
Coordinador de la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

Dra. Araceli Celina Justo López
Directora de la Facultad de Ingeniería Mexicali

Mexicali, Baja California, México, a diciembre del 2025.