

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ingeniería Mexicali



Metodología de Planeación Táctica
(Plan de Desarrollo 2022-2025)
PROGRAMA EDUCATIVO
INGENIERO EN ELECTRÓNICA

Fecha de elaboración	Fecha de aprobación por la Dirección
15 de-Febrero de 2022	17 de Junio de 2022

Responsables de elaboración:

DR. ÁNGEL GABRIEL ANDRADE REÁTIGA
DR. ABRAHAM ARIAS LEÓN
DR. MIGUEL ÁNGEL GARCÍA ANDRADE

Contenido

Contenido

Introducción	3
1) Análisis de la Situación Actual	4
1.1 Estructura organizacional	4
1.2 Matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas)	5
2) Marco Axiológico	15
2.1. Misión y Visión.....	15
2.2. Valores del Programa Educativo	16
3) Estructura del Plan de Desarrollo del Programa Educativo	17
3.1. Planeación Táctica.....	17

Introducción

El Programa Educativo de Ingeniero en Electrónica (PE IEO) busca formar profesionistas con conocimientos, habilidades y destrezas para planear, mantener, supervisar y desarrollar sistemas electrónicos, mediante la generación y aplicación de procedimientos y la utilización de la tecnología adecuada satisfaciendo necesidades de los diversos sectores de la sociedad y coadyuvando a elevar la calidad de los mismos.

En este documento se presenta el plan de desarrollo del PE IEO, de la Facultad de Ingeniería Unidad Mexicali. El Plan de Desarrollo es una guía y plan táctico que dirigirá los esfuerzos del programa durante los siguientes 4 años (2022-2025) y lo encauzará hacia el cumplimiento de la misión y visión establecidos en el mismo.

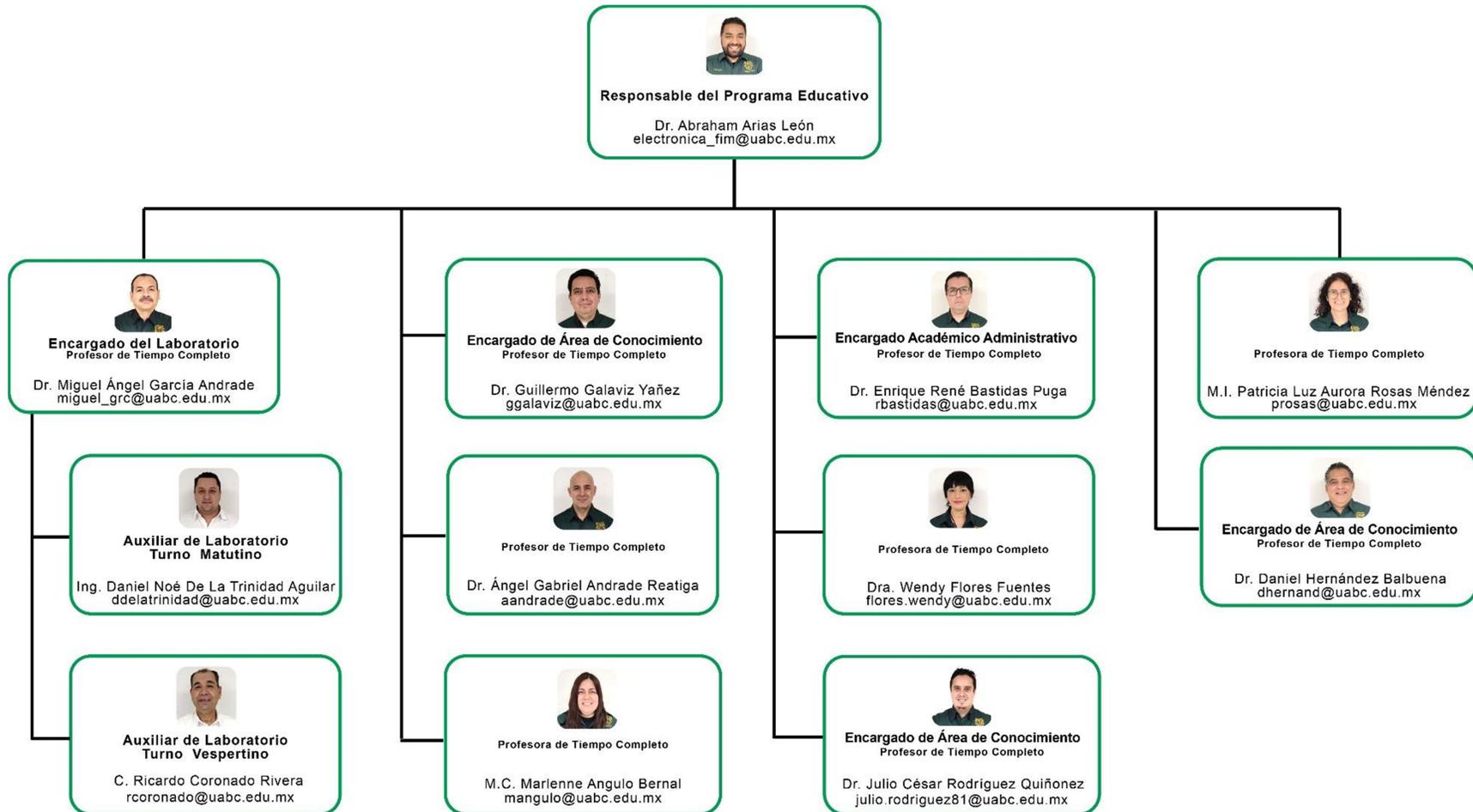
Este inicia con el análisis de la situación actual del PE IEO. Para ello, se presenta una matriz de fortalezas y debilidades (FODA) que permite analizar al PE IEO de acuerdo a las políticas del Plan de Desarrollo de la Facultad de Ingeniería (PDFIM). En cada matriz se enlistan fortalezas, se describen las oportunidades detectadas, se definen acciones para afianzar las fortalezas, se enlistan debilidades y amenazas y, se definen acciones para superar las debilidades.

Posteriormente se presenta el marco axiológico, en el que se definen la misión y la visión del PE IEO para el 2030, y los valores del programa. La misión y visión del PE son congruentes con la misión y visión establecidas en el PDFIM, así como con la misión y visión Institucionales. En seguida se presenta la estructura organizacional y organigrama del PE. Además, se definen las estrategias del plan de desarrollo y programa de trabajo con base en el PDFIM.

En el Plan de Desarrollo para el PE IEO, se establecen las directrices para su crecimiento y consolidación, proponiendo las estrategias, acciones y metas que servirán de guía para la toma oportuna de decisiones a fin de poder cumplir con la misión y alcanzar la visión que él mismo establece.

1) Análisis de la Situación Actual

1.1 Estructura organizacional



1. 2 Matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas)

El objetivo primario del análisis FODA es obtener conclusiones de los aspectos internos sobre la forma en que el objeto estudiado será capaz de afrontar los cambios en el contexto, (oportunidades y amenazas) a partir de sus fortalezas y debilidades internas.

Las Fortalezas y Debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas.

Las Oportunidades y Amenazas son externas de la organización, y solo se puede tener injerencia sobre ellas modificando los aspectos internos.

En la siguiente tabla se ha realizado el análisis FODA sobre los aspectos que de acuerdo a la comisión de la Elaboración del Plan de Desarrollo del PE IEo son competentes al Programa Educativo. Los aspectos o políticas que no recaen directamente sobre el PE IEo fueron omitidos en la presente tabla.

Aspecto a considerar	Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta)	Oportunidades (aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)	Debilidades (principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)	Amenazas (o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos)
Política 1.- Calidad y pertinencia de la oferta educativa				
1.1 Evolución de la matrícula escolar	Siempre hay estudiantes. La mayoría de los estudiantes son de primera opción. Se ha registrado un incremento en el ingreso en los últimos 2 años.	Podemos ofertar mayor cantidad de cursos optativos para incrementar la diversidad del conocimiento.	La cantidad de ingresos por semestre es inconsistente Se desconocen las causas de selección del PE.	Se ofertan Programas Educativos con contenidos similares al de Ingeniero en Electrónica dentro y fuera de la unidad académica.
1.2 Evolución de la acreditación de los PE de licenciatura.	El personal de la planta docente del PE se encuentra consolidado. El PE cuenta con infraestructura necesaria para la oferta educativa. El programa educativo cuenta con 5 acreditaciones	Gestionar recursos adicionales para mantener las acreditaciones.	No se cuentan con recursos económicos adicionales para mantener las acreditaciones. No se cuenta con personal administrativo de apoyo en los procesos de acreditación dentro del PE.	Bajo índice de aprobación en el Tronco Común. Se cuenta con escasa información de los egresados del PE.

Aspecto a considerar	Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta)	Oportunidades (aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)	Debilidades (principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)	Amenazas (o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos)
	<p>consecutivas por CACEI.</p> <p>El programa educativo se encuentra actualmente acreditado por CACEI MR 2018.</p> <p>El programa educativo se encuentra acreditado por ANECA EUR-ACE.</p>		<p>Poca diversidad de titulaciones en el PE.</p> <p>Bajo porcentaje de titulación.</p>	
1.3 Evolución de la matrícula de buena calidad.	<p>Se ha mantenido la acreditación de CACEI durante 5 procesos consecutivos.</p> <p>Se obtuvo por primera ocasión una acreditación internacional, EUR-ACE.</p>	Se cuenta con posibilidades de la obtención del sello ABET.	N/A	N/A
Política 2.- Proceso formativo de los estudiantes				
2.1 Modalidades de aprendizaje con valor en créditos	<p>El PE cuenta con Programas Integrales de Formación Dual.</p> <p>La planta docente del PE cuenta con la experiencia para dirigir OMAs.</p>	El PE cuenta con docentes experimentados para ejecutar OMAs propuestos por los estudiantes.	<p>Pocos estudiantes activan OMAs.</p> <p>Difusión poco efectiva de las OMAs.</p>	Reglas de Operación en constante cambio.

Aspecto a considerar	Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta)	Oportunidades (aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)	Debilidades (principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)	Amenazas (o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos)
2.2 Atención a estudiantes en desventaja y condiciones de vulnerabilidad	<p>La unidad académica cuenta con un responsable de Asesorías Académicas para estudiantes en desventaja.</p> <p>La institución a través de Fundación UABC genera programas de apoyo a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad.</p>	<p>Promover la participación de los estudiantes en los programas de Asesorías Académicas para mejorar indicadores de trayectoria escolar.</p> <p>Promover la participación en programas de Fundación UABC para que cada estudiante cuente con un equipo de cómputo.</p>	N/A	N/A
2.3. Tutorías	<p>Todos los PTCs del PE realizan tutorías de licenciatura.</p> <p>Algunos PTCs del PE realizan tutorías de posgrado.</p>	Reducir el rezago en la trayectoria escolar con el seguimiento de los tutores.	<p>Personal no calificado para la impartición de tutorías.</p> <p>Desconocimiento de la utilidad de realizar el procedimiento de tutorías.</p> <p>Subutilización de las plataformas institucionales para tutorías (reinscripciones y SIT).</p>	Los estudiantes no acuden con regularidad a sus citas de tutorías.
2.4 Emprendimiento	El Plan de estudios contempla cursos orientados al emprendedurismo.	Fomentar el inicio de microempresas de base tecnológica.	No se cuenta con personal calificado para el seguimiento y desarrollo de empresas.	<p>El PE no cuenta con un capital menor qué apoye al estudiante a iniciar su propio negocio.</p> <p>El Emprendedurismo no es el primer objetivo del Plan de Estudios.</p>

Aspecto a considerar	Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta)	Oportunidades (aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)	Debilidades (principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)	Amenazas (o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos)
2.5 Movilidad estudiantil nacional e internacional	<p>Se cuenta con amplia difusión de los programas de apoyo para movilidad estudiantil.</p> <p>La unidad académica cuenta con un responsable de movilidad estudiantil para el acompañamiento de los estudiantes.</p>	<p>Mejorar la calidad académica del estudiante.</p> <p>Iniciar lazos de colaboración con otras instituciones a través de estudiantes que participen en movilidad.</p>	<p>Poca participación de los estudiantes del PE en convocatorias de movilidad estudiantil.</p> <p>Poca participación de docentes como anfitriones en programas de movilidad estudiantil debido a la inhabilitación de la infraestructura durante el periodo vacacional.</p>	Programas de movilidad sujetos a presupuesto institucional.
2.6 Certificación del egreso (exámenes generales de egreso EGEL- CENEVAL)	<p>El PE cuenta con el instrumento EGEL-IELECTRO para medir la calidad de los estudiantes.</p> <p>Todos los egresados del PE han presentado el EGEL-IELECTRO.</p>	Ajustar contenidos temáticos donde los egresados cuenten con deficiencias.	Recientemente, menos del 50% de los estudiantes aprobó el examen.	No existen mecanismos administrativos/académicos que comprometan a los estudiantes a aprobar el examen.
2.7 Seguimiento de egresados	<p>La unidad académica cuenta con un responsable de seguimiento a egresados.</p> <p>La comunidad de egresados del PE participa activamente en los procesos de consulta.</p>	Establecer convenios de colaboración con el sector productivo, gubernamental y de servicios a través de nuestros egresados.	Información insuficiente de los egresados.	No contar con información actualizada. Ej. Cambio de trabajo, residencia, número telefónico, etc.

Aspecto a considerar	Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta)	Oportunidades (aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)	Debilidades (principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)	Amenazas (o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos)
Política 3.- Investigación, desarrollo tecnológico e innovación				
3.1 Proyectos de investigación y desarrollo tecnológico	Todos los profesores del PE están habilitados para realizar investigación y/o desarrollo tecnológico.	Ingreso de recursos al PE por gestión de proyectos. Generación de productos académicos de calidad. Fomentar las vocaciones científicas a través de OMAs relacionadas a la investigación y desarrollo tecnológico.	El PE no cuenta con una bolsa para realización de proyectos de investigación o desarrollo tecnológico. El PE no cuenta con laboratorios especializados para el desarrollo de proyectos de ciencia de frontera.	Los financiamientos externos están sujetos a disponibilidad de recurso. Pérdida de acceso a las bases de datos electrónicas. Poca participación de los PTC en convocatorias de apoyo para el desarrollo de proyectos de investigación.
3.2 Redes de colaboración con grupos de investigación	La mayoría de los profesores del PE mantienen redes de colaboración con instituciones Nacionales.	Colaboración en el desarrollo de proyectos de investigación. Incremento de productividad y formación de recursos humanos especializados. Incremento de la movilidad académica.	Poca movilidad académica Poca participación en proyectos de investigación con otras Instituciones.	Disminución de los apoyos de movilidad para continuar con el trabajo en conjunto.
3.3 Investigación vinculada	La FIM cuenta con mecanismos para vincularse con empresas. Profesores con capacidades para aportar, a	Generación de centros de innovación y competitividad en los campos de la ingeniería. Beneficios al proceso	Pocos o nulos proyectos de investigación vinculada debido a: (i) Planta de profesores insuficiente. (ii) Pocos alumnos de	Recursos gubernamentales cada vez más limitados. No existen o no se conocen iniciativas de programas que creen infraestructura

Aspecto a considerar	Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta)	Oportunidades (aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)	Debilidades (principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)	Amenazas (o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos)
	las empresas del ramo, soluciones e introducir innovaciones en sus procesos y productos que aumenten su competitividad.	enseñanza-aprendizaje, creando mayores oportunidades para aplicar el conocimiento y las habilidades y así formar a profesionistas y expertos más apegados a la realidad y a las demandas del mercado.	posgrado. (iii) Fondos insuficientes para mantener la investigación básica. El impacto y acercamiento social de la investigación es relativamente bajo.	organizacional para responder a los retos para realizar investigación vinculada. Falta de mecanismos que apoyen al profesor para que realice investigación vinculada.
3.4 Producción académica	Profesores con capacidades para elaborar productos académicos: artículos científicos, reportes técnicos, desarrollos tecnológicos, entre otros. Los profesores del PE tienen experiencia en la generación de productos académicos (se genera en promedio al menos un producto académico/año/profesor)	Fomentar y canalizar investigación vinculada. Elaboración de libros de texto a partir de la producción académica y <i>expertise</i> de los profesores.	Pocos o ningún producto académico es de alto impacto científico (ciencia de frontera). Pocos o ningún estudiante de licenciatura se involucra en el desarrollo de productos académicos. Pocos desarrollos tecnológicos que originan patentes o transferencias tecnológicas. Los productos académicos generados no impactan en políticas públicas.	Diversidad de actividades de los profesores. Recursos limitados. Disminución de matrícula que apoye en proyectos de investigación.

Aspecto a considerar	Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta)	Oportunidades (aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)	Debilidades (principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)	Amenazas (o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos)
Política 4.- Extensión y Vinculación				
4.1 Presencia en la comunidad	<p>El PE cuenta con un Programa de Servicio Social para fomentar vocaciones científicas tempranas.</p> <p>El PE participa activamente en el programa Radiofónico Ingenio-FIM.</p>	Fomentar la creación de programas de incidencia y presencia en la comunidad.	<p>Se carece de personal capacitado en la propedéutica de acciones para la extensión en la comunidad.</p> <p>La planta docente cuenta con diversidad de actividades que le impiden desarrollar estos programas.</p> <p>No se cuenta con financiamiento para la ejecución de las ideas o programas de la planta docente.</p>	<p>Disminución de matrícula que apoye en proyectos de presencia en la comunidad.</p> <p>Falta de interés por parte de la comunidad estudiantil en actividades de extensión.</p>
4.2 Actividades orientadas a la divulgación de la Ciencia	La planta docente del PE cuenta con producción académica con posibilidad de ser divulgada a otras audiencias.	<p>La UABC cuenta con medios para divulgación como Radio o Revista UABC.</p> <p>La FIM cuenta con el Boletín FIM.</p> <p>El PE cuenta con Redes Sociales.</p>	La periodicidad de los medios internos universitarios es muy ajustada para la preparación de dichas actividades.	Las actividades para divulgación distintas a las de la universidad no son públicas o mediante convocatoria.

Aspecto a considerar	Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta)	Oportunidades (aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)	Debilidades (principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)	Amenazas (o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos)
4.3 Convenios de vinculación con los sectores público, privado y social	El PE cuenta con diversos convenios en los sectores público, privado y social.	Desarrollar proyectos para ingresos de recursos, infraestructura y equipamientos.	Los convenios se centran principalmente en los estudiantes y en pocas ocasiones en la inversión hacia los PE. La generación de nuevos convenios de trabajo requiere la participación de las autoridades de mayor jerarquía dentro la universidad.	Los organismos externos eligen otras IES debido a su facilidad y prontitud para establecer convenios.
4.4 Educación continua	El PE cuenta con profesores con capacidades para la impartición de cursos.	Generación de comisiones para la impartición de cursos a sectores externos.		
Política 5.- Internacionalización				
5.1 Redes de colaboración con otras IES en el contexto internacional	Se cuenta con tres cuerpos académicos colaborando dentro del programa educativo. La planta de profesores del programa educativo cuenta con un alto nivel de habilitación. Se cuenta con investigadores que realizan investigación con otros países.	Los profesores investigadores del programa educativo pueden establecer contacto con pares investigadores nacionales para empezar iniciar redes de colaboración.	En el caso de algunas redes de colaboración, es necesario establecer convenios formales.	Disminución de los apoyos de movilidad para continuar con el trabajo en conjunto.

Aspecto a considerar	Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta)	Oportunidades (aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)	Debilidades (principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)	Amenazas (o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos)
Política 6.- Desarrollo académico				
6.1 Nivel del perfil de habilitación del personal académico (grado académico, reconocimiento PRODEP, SNI)	<p>El 80% de los PTCs del programa educativo cuentan con el grado de Doctor.</p> <p>El 90% de los PTCs del PE cuentan con Perfil Deseable.</p> <p>El 70% de los PTCs del PE cuentan con Reconocimiento SNI.</p>	<p>Calidad educativa y pertinencia del plan de estudio.</p> <p>Desarrollo de nuevas LGCAs.</p> <p>Continuar con acreditaciones nacionales e internacionales.</p>	<p>La diversidad de actividades dentro del PE ponen en riesgo la conservación de los reconocimientos y/o la obtención de grados académicos.</p> <p>Los profesores del PE no realizan estancias de investigación.</p>	<p>Modificaciones a las Reglas de Operación para la obtención de reconocimientos.</p> <p>Las políticas de la Universidad obstaculizan la realización de estancias de investigación.</p>
6.2 Cuerpos académicos	<p>La mayoría de los profesores del PE son miembros de algún cuerpo académico.</p>	<p>Desarrollo de proyectos multidisciplinarios o de impacto.</p>	<p>Poca colaboración entre los cuerpos académicos del PE.</p>	<p>Producción insuficiente para mantener el grado de consolidación del CA.</p> <p>Pérdida del Perfil Deseable de los miembros de algún CA.</p>
6.3 Formación y actualización docente	<p>La Universidad promueve mecanismos de actualización docente a través de los MOOCs.</p> <p>La Universidad promueve mecanismos de actualización docente a través del PFFDD.</p>	<p>Incrementar la promoción para la participación de los docentes en la Formación y Actualización Docente</p>	<p>No se cuenta con un mecanismo coercitivo para la formación y actualización docente.</p> <p>No se consideran las actividades de investigación como formación o actualización docente.</p>	<p>La Universidad corte el presupuesto de los MOOCs.</p> <p>Que la oferta del PFFDD no sea acorde a las necesidades.</p>

Aspecto a considerar	Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta)	Oportunidades (aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)	Debilidades (principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)	Amenazas (o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos)
Política 7.- Cultura digital				
7.1 Estado que guarda la infraestructura tecnológica en el PE	La planta docente y administrativa del PE cuenta con equipo de cómputo actualizado.	Participar en las convocatorias nacionales para infraestructura tecnológica.	El recurso financiero anual no es suficiente para una tasa de reposición de equipo adecuada.	Recorte presupuestal por gratuidad en la educación superior.
Política 8.- Comunicación e identidad universitaria				
8.1. Acciones orientadas a informar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general sobre el quehacer institucional.	El PE cuenta con medios formales (Web, Correo electrónico) y no formales (redes sociales) para la difusión de sus actividades.	Utilizar continuamente los medios de comunicación para informar del quehacer del PE.	No se cuenta con personal para realizar dicha labor.	La constante modificación de los medios de información que utilizan las audiencias objetivo.
8.2 Actividades realizadas para fortalecer el sentido de identidad y pertenencia a la universidad.	El PE cuenta con color distintivo, equipos deportivos representativos y actividades de tradición.	Establecer Escudo del PE. Establecer Logo (imago tipo) del PE.	No se cuenta con escudo o logotipo del Programa Educativo.	N/A
Política 10.- Organización y gestión administrativa				
10.1 Estructura organizacional	El PE cuenta con un Organigrama definido y funciones establecidas.	N/A	Parte de la planta docente desconoce el manual de organización y procedimientos de la FIM.	N/A
10.2 Clima organizacional	La FIM cuenta con un instrumento de medición para conocer el Clima Organizacional de cada PE.	N/A	Parte de la planta docente no responde la encuesta de clima organizacional en tiempo.	N/A

2) Marco Axiológico

2.1. Misión y Visión

Misión del Programa Educativo

Formar profesionistas en el campo de la ingeniería electrónica, con los más altos estándares de calidad educativa, con capacidad transformadora, habilidades técnicas y de investigación, que solucione problemas relacionados con su profesión; consciente de su participación en el desarrollo sustentable global, buscando el bienestar social acorde con las políticas y

Visión del Programa Educativo

En el 2030, el programa es reconocido por contribuir con oportunidad, pertinencia y con los mejores estándares de calidad en la formación integral de profesionistas en el campo de la ingeniería electrónica. Además, se encuentra acreditado a nivel nacional e internacional, propicia el desarrollo de tecnología y genera conocimiento para los sectores productivos y

2.2. Valores del Programa Educativo

Considerando que los valores fundamentales de la comunidad universitaria están definidos en el Código de Ética de la UABC, se retoman para este plan de desarrollo y son los siguientes:

Confianza: Creo en mí y en los demás. Actúo con seguridad y mi toma de decisiones está presidida por el compromiso y la honestidad.

Democracia: Escucho y participo desde la libertad en la toma de decisiones para el desarrollo y bienestar de mi comunidad, respetando la diversidad de opinión a través del diálogo y el consenso.

Honestidad: Me conduzco con la verdad y autenticidad, desde el respeto, la honradez y la transparencia.

Humildad: Reconozco mi justo valor y el de los demás. Identifico mis fortalezas y debilidades. Me esfuerzo en mi superación personal, actuando sin orgullo y sin afán de dominio.

Justicia: Respeto los derechos humanos, el ejercicio de las libertades individuales y la igualdad de oportunidades, buscando equidad e imparcialidad.

Lealtad: Actúo desde la fidelidad y el compromiso frente a mí mismo y los demás. Me identifico desde un sentido de pertenencia con los objetivos de la institución, manteniendo una relación digna de confianza.

Libertad: Pienso y me conduzco de manera autónoma por convicción, al tomar decisiones responsables, reflexivas y de respeto a la diversidad, al considerar el bienestar propio y el de los demás.

Perseverancia: Me comprometo con el trabajo que emprendo con claridad, esfuerzo, disciplina y decisión, logrando lo planeado ante las adversidades y obstáculos.

Respeto: Reconozco la dignidad, el derecho y la libertad de los que me rodean, siendo tolerante, justo y veraz. Considero la sustentabilidad del entorno social, cultural y ambiental.

Responsabilidad: Cumpló las obligaciones que me corresponden en todos los órdenes, entre éstos, el universitario, social y ambiental, al reconocer y asumir las consecuencias de las acciones realizadas libremente.

Solidaridad: Empatizo con las necesidades de los demás y participo de manera consciente y entusiasta en proyectos colectivos, especialmente donde se beneficia a personas o comunidades vulnerables bajo el principio de conjunción de esfuerzos

3) Estructura del Plan de Desarrollo del Programa Educativo

3.1. Planeación Táctica

Establecimiento de acciones del plan de desarrollo y programa de Trabajo del Programa Educativos.

Política 1: Calidad y pertinencia de la oferta educativa.

Objetivo: Asegurar la calidad de la oferta educativa de licenciatura y posgrado, para que responda a las necesidades del entorno.

(F)ortaleza o (D)ebilidad	Acción General de la FIM 2020-2024	Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad)	Meta Global	2022	2023	2024	2025	Unidad de Medida	Responsable
(D)La cantidad de ingresos por semestre es inconsistente (D)Se desconocen las causas de selección del PE.	1.1.1. Diversificar la oferta de programas de licenciatura en diferentes modalidades y áreas del conocimiento que contribuya al desarrollo regional y nacional	P1.A1 Realizar al menos 2 eventos al año dentro o fuera de la facultad para difundir la carrera de Ingeniería Electrónica	8	2	2	2	2	Reporte de eventos	RPE / PTCs
(F) El programa educativo se encuentra acreditado por CACEI MR 2018. (F) El programa educativo se encuentra acreditado por ANECA EUR-ACE.	1.2.1. Participar en los procesos de evaluación y acreditación nacional e internacional que contribuyan al mejoramiento de la calidad de oferta educativa	P1.A2 Mantener las acreditaciones actuales, solicitando la evidencia necesaria solicitada por el organismo acreditador para mantener estándares de calidad evaluados por externos.	2	0	1	0	1	Dictamen de Acreditación	RPE / PTCs

Política 2: Proceso formativo.

Objetivo: Fortalecer la formación integral de los alumnos y sus trayectorias escolares.

(F)ortaleza o (D)ebilidad	Acción General de la FIM 2020-2024	Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad)	Meta Global	2022	2023	2024	2025	Unidad de Medida	Responsable
(F) La planta docente del PE cuenta con la experiencia para dirigir OMAs.	2.1.1. Estimular la participación de los estudiantes en las diversas modalidades de aprendizaje consideradas en el modelo educativo	P2.A1 Promover semestralmente las modalidades de aprendizaje en periodo de tutorías grupales para dar a conocer las ventajas de los PVVC y otras modalidades.	8	2	2	2	2	Reporte de Tutorías Grupales	RPE / PTCs
(F) El PE cuenta con Programas Integrales de Formación Dual.	2.1.2. Promover experiencias de aprendizaje para los estudiantes en entornos reales	P2.A2 Incorporar a estudiantes a los Programas de Formación Integral DUAL.	4	1	1	1	1	Cantidad de alumnos en Programa Dual	RPE / PTC Asesor Dual
(D) Poca participación de los estudiantes del PE en convocatorias de movilidad estudiantil.	2.1.8. Promover la participación de los estudiantes en experiencias de movilidad nacional e internacional.	P2.A3 Promover semestralmente las movilidades nacionales e internacionales en periodo de tutorías grupales para dar a conocer las ventajas de las movilidades.	8	2	2	2	2	Reporte de Tutorías Grupales	RPE / PTCs
(D) Poca participación de docentes como anfitriones en programas de movilidad estudiantil debido a la inhabilitación de la infraestructura durante el periodo vacacional.		P2.A4 Realizar registro de participación como anfitriones en el Programa Delfin, de ser necesario en formato virtual.	1	0	0	1	0	Registro de Participación	Profesores Interesados

(F)ortaleza o (D)ebilidad	Acción General de la FIM 2020-2024	Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad)	Meta Global	2022	2023	2024	2025	Unidad de Medida	Responsable
(F) La institución a través de Fundación UABC genera programas de apoyo a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad.	2.2.1. Canalizar becas y apoyos específicos a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad que estimule su ingreso, tránsito y egreso de la institución	P2.A5 Promover semestralmente la participación en programas de Fundación UABC para que cada estudiante cuente con un equipo de cómputo.	8	2	2	2	2	Reporte de Tutorías Grupales	RPE / PTCs
(F) La unidad académica cuenta con un responsable de Asesorías Académicas para estudiantes en desventaja.	2.2.2. Fortalecer los servicios institucionales de tutoría, orientación psicopedagógica y asesoría académica	P2.A6 Continuar con la oferta del Programa de Asesorías Académicas del Programa Educativo.	8	2	2	2	2	Programa Semestral de Asesorías Académicas	RPE / PTCs

Política 3: Investigación, desarrollo tecnológico e innovación.
Objetivo: Generar, aplicar y difundir conocimientos en los distintos campos disciplinares del área de ingeniería, que contribuyan al desarrollo regional, nacional e internacional.

(F)ortaleza o (D)ebilidad	Acción General de la FIM 2020-2024	Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad)	Meta Global	2022	2023	2024	2025	Unidad de Medida	Responsable
(F) Todos los profesores del PE están habilitados para realizar investigación y/o desarrollo tecnológico. (F)La mayoría de los profesores del PE mantienen redes de colaboración con instituciones Nacionales. (D) Poca participación en proyectos de investigación con otras Instituciones.	3.1.2. Fortalecer y consolidar las redes de colaboración en materia de investigación con académicos de otras instituciones de educación superior y centros de investigación de los ámbitos regional, nacional e internacional.	P3.A1 Mantener e incrementar en al menos una colaboración externa (privada y/o pública) para comités de tesis de licenciatura o posgrados.	4	1	1	1	1	Registro de Comité de tesis de Licenciatura o Posgrado	PTCs
(F) Profesores con capacidades para elaborar productos académicos: artículos científicos, reportes técnicos,	3.2.1. Fortalecer la difusión y divulgación de los resultados de la investigación	P3.A2 Publicar productos académicos para la difusión de los resultados de investigación.	8	2	2	2	2	Productos Académicos Avalados por CONACYT	PTCs

(F)ortaleza o (D)ebilidad	Acción General de la FIM 2020-2024	Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad)	Meta Global	2022	2023	2024	2025	Unidad de Medida	Responsable
desarrollos tecnológicos, entre otros. (F) Los profesores del PE tienen experiencia en la generación de productos académicos (se genera en promedio al menos un producto académico/año/pr ofesor)									

Política 4: Extensión y vinculación.
Objetivo: Fortalecer las relaciones de la Facultad de Ingeniería con los sectores público, privado y social.

(F)ortaleza o (D)ebilidad	Acción General de la FIM 2020-2024	Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad)	Meta Global	2022	2023	2024	2025	Unidad de Medida	Responsable
(F) La planta docente del PE cuenta con producción académica con posibilidad de ser divulgada a otras audiencias. (D) La periodicidad de los medios internos universitarios es muy ajustado para la preparación de dichas actividades.	4.1.1. Impulsar la apropiación social de la ciencia, las humanidades, la tecnología y la innovación entre los diversos sectores de la sociedad	P4.A1 Generar productos de acceso universal al conocimiento del programa educativo o de líneas de generación y aplicación del conocimiento de la Planta Docente del PE.	4	1	1	1	1	Producto de Difusión o divulgación	PTCs
(F) El PE cuenta con un Programa de Servicio Social para fomentar vocaciones científicas tempranas.	4.1.2. Fomentar el desarrollo de vocaciones científicas y tecnológicas en estudiantes de educación básica y media superior de la entidad	P4.A2 Participar activamente en actividades para el desarrollo de vocaciones científicas con niveles previos.	8	2	2	2	2	Reporte de Actividades	RPE / PTCs
(F) El PE cuenta con diversos convenios en los sectores público, privado y social.	4.2.2. Promover el desarrollo de esquemas eficaces para el diálogo y la vinculación con agentes y representantes de los diversos sectores de la sociedad	P4.A3 Continuar con la participación activa del Consejo de Vinculación del PE a través de sesiones semestrales.	8	2	2	2	2	Minuta de Reunión	RPE / PTCs

(F)ortaleza o (D)ebilidad	Acción General de la FIM 2020-2024	Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad)	Meta Global	2022	2023	2024	2025	Unidad de Medida	Responsable
(F) El PE cuenta con profesores con capacidades para la impartición de cursos.	4.3.1. Ampliar y diversificar la oferta de productos y servicios que ofrece la institución hacia los sectores público, social y privado	P4.A4 Registrar e/o Impartir curso o taller a sectores públicos, sociales o privados relacionados con la disciplina del PE.	3	0	1	1	1	Constancia de Participación o Registro de Curso	PTCs
(F) La FIM cuenta con mecanismos para vincularse con empresas. (F) Profesores con capacidades para aportar, a las empresas del ramo, soluciones e introducir innovaciones en sus procesos y productos que aumenten su competitividad.	4.3.2. Promover la realización de proyectos de investigación vinculada que generen recursos extraordinarios para la institución	P4.A5 Establecer mesas de diálogo con instituciones privadas o gubernamentales para la promoción de investigación vinculada.	4	1	1	1	1	Reporte de Actividad	RPE/PTCs

Política 5: Internacionalización.**Objetivo: Posicionar a la FIM en el contexto internacional a partir del desarrollo y consolidación de sus funciones sustantivas.**

(F)ortaleza o (D)ebilidad	Acción General de la FIM 2020-2024	Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad)	Meta Global	2022	2023	2024	2025	Unidad de Medida	Responsable
(F) La planta de profesores del programa educativo cuenta con un alto nivel de habilitación. (F) Se cuenta con investigadores que realizan investigación con otros países.	5.1.1. Promover actividades en materia de intercambio y cooperación académica propiciando la colaboración con pares y redes académicas de otras instituciones educativas del país y del extranjero	P5.A1 Mantener e incrementar en al menos una colaboración externa (privada y/o pública) para comités de tesis de licenciatura o posgrados.	4	1	1	1	1	Registro de Comité de tesis de Licenciatura o Posgrado	PTCs

Política 6: Desarrollo académico.
Objetivo: Consolidar la planta académica de la universidad a partir del reconocimiento de la diversidad de sus trayectorias académicas y docentes.

(F)ortaleza o (D)ebilidad	Acción General de la FIM 2020-2024	Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad)	Meta Global	2022	2023	2024	2025	Unidad de Medida	Responsable
(F) El 80% de los PTCs del programa educativo cuentan con el grado de Doctor.	6.1.2. Propiciar condiciones para la participación de los académicos en los programas externos de desarrollo y reconocimiento profesional	P6.A1 Impulsar la obtención del Grado de Doctor dentro de la planta Docente del PE.	3	1	0	1	1	Grados de Doctor	Profesores Interesados
(F) La Universidad promueve mecanismos de actualización docente a través de los MOOCs. (F) La Universidad promueve mecanismos de actualización docente a través del PFFDD.	6.2.1. Fortalecer los esquemas de formación y actualización docente para mejorar las capacidades disciplinarias y didácticas del personal académico de tiempo completo y de asignatura	P6.A2 Promover la capacitación docente y profesional de los profesores para su actualización curricular.	6	0	2	2	2	Promoción de cursos docentes y profesionales	RPE / PTCs

Política 8: Comunicación e identidad universitaria.

Objetivo: Informar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general sobre las actividades y contribuciones que realiza la FIM para el desarrollo de su comunidad, así como preservar su sentido de pertenencia a la UABC.

(F)ortaleza o (D)ebilidad	Acción General de la FIM 2020-2024	Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad)	Meta Global	2022	2023	2024	2025	Unidad de Medida	Responsable
(F) El PE cuenta con medios formales (Web, Correo electrónico) y no formales (redes sociales) para la difusión de sus actividades.	8.1.1. Difundir las actividades universitarias derivadas del cumplimiento de sus funciones sustantivas a través de los medios de comunicación institucionales y de los que dispone la propia entidad	P8.A1 Realizar la difusión de las actividades propias del Programa Educativo a través de medios formales e informales de comunicación con la comunidad del PE.	6	0	2	2	2	Reporte de Difusión Semestral de Actividades	RPE
(F) El PE cuenta con color distintivo, equipos deportivos representativos y actividades de tradición.	8.2.1. Realizar actividades que propicien la convivencia de la comunidad universitaria en un marco donde se privilegien los principios, valores y logros institucionales	P8.A2 Promover la permanencia del color distintivo del PE, la participación de los equipos deportivos y concursos.	8	2	2	2	2	Evidencia semestral de promoción.	RPE / PTCs
(D) No se cuenta con escudo o logotipo del Programa Educativo.	8.2.1. Realizar actividades que propicien la convivencia de la comunidad universitaria en un marco donde se privilegien los principios, valores y logros institucionales	P8.A3 Establecer un Logotipo del PE para fortalecer identidad universitaria.	1	0	0	1	0	Creación Logotipo de Programa Educativo	RPE
		P8.A4 Establecer un Escudo PE para fortalecer identidad universitaria.	1	0	0	0	1	Creación de Escudo de Programa Educativo	RPE

Política 10: Organización y gestión administrativa.

Objetivo: Asegurar el cumplimiento de las funciones sustantivas de la FIM siguiendo la estructura organizacional, el marco normativo y los principios de transparencia y rendición de cuentas.

(F)ortaleza o (D)ebilidad	Acción General de la FIM 2020-2024	Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad)	Meta Global	2022	2023	2024	2025	Unidad de Medida	Responsable
(F) La FIM cuenta con un instrumento de medición para conocer el Clima Organizacional de cada PE.	10.1.4. Fortalecer los canales de comunicación interna y generar un clima organizacional propicio para el cumplimiento de los propósitos institucionales.	P10.A1 Difundir los resultados de la encuesta de Clima Organizacional.	4	0	1	1	1	Evidencia de la Difusión de Resultados de Clima Organizacional	RPE
		P10.A2 Aplicar una encuesta de Clima Organizacional para estudiantes.	3	0	1	1	1	Evidencia de Resultados de Encuesta de Clima Organizacional (Estudiantes)	RPE