

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Facultad de Ingeniería Mexicali



**Metodología de Planeación Táctica**  
**(Plan de Desarrollo 2022-2025)**  
**TRONCO COMÚN, CIENCIAS DE LA INGENIERÍA**

|   |   |
|---|---|
| Fecha de elaboración<br>15/diciembre/2021 | Fecha de aprobación por la Dirección<br>28/abril/2022 |
|---|---|

**Responsables de elaboración:**

Dra. Wendolyn Elizabeth Aguilar Salinas

# Contenido

|   |    |
|---|----|
| Introducción  | 3  |
| 1) Análisis de la Situación Actual                                  | 4  |
| 1.1 Estructura organizacional                                       | 4  |
| 1.2 Matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) | 5  |
| 2) Marco Axiológico   | 30 |
| 2.1. Misión y Visión  | 30 |
| 2.1. Valores del Programa Educativo                                 | 31 |
| 3) Estructura del Plan de Desarrollo del Programa Educativo         | 32 |
| 3.1. Planeación Táctica   | 32 |

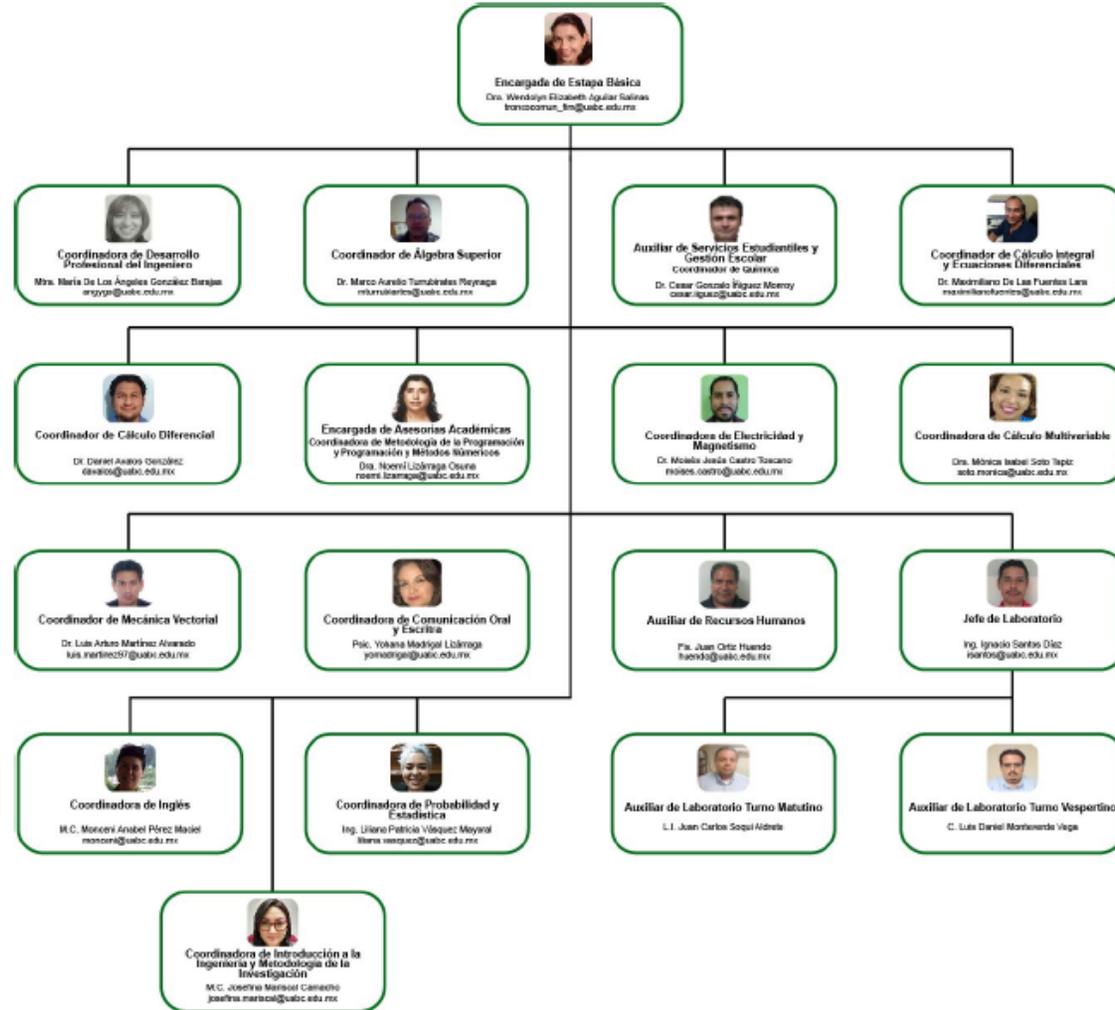
# Introducción

Este documento presenta de manera breve mediante un análisis FODA, las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se han encontrado dentro del Tronco Común, Ciencias de la Ingeniería. Esto con la finalidad de generar acciones específicas que permitan combatir esas debilidades y amenazas, y de la persona encargada de llevar a cabo dichas acciones, así como determinar el tiempo aproximado en el que puedan resolverse.

Adicionalmente se muestra el organigrama general, la misión, visión y valores asociados al Tronco Común, Ciencias de la Ingeniería.

# 1) Análisis de la Situación Actual

## 1.1 Estructura organizacional



## 1. 2 Matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas)

El objetivo primario del análisis FODA es obtener conclusiones de los aspectos internos sobre la forma en que el objeto estudiado será capaz de afrontar los cambios en el contexto, (oportunidades y amenazas) a partir de sus fortalezas y debilidades internas.

Las Fortalezas y Debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas.

Las Oportunidades y Amenazas son externas de la organización, y solo se puede tener injerencia sobre ellas modificando los aspectos internos.

| <b>Aspecto a considerar</b>   | <b>Fortalezas</b><br>(factores críticos positivos con los que se cuenta) | <b>Oportunidades</b><br>(aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)               | <b>Debilidades</b><br>(principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)   | <b>Amenazas</b><br>(o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos)   |
|---|--|---|--|--|
| <b>Política 1.- Calidad y pertinencia de la oferta educativa</b>                    |  |   |  |  |
| 1.1 Evolución de la matrícula escolar   | La matrícula escolar ha ido en aumento.                                  | Aumentar la matrícula a un grupo más para el próximo 2022.  | No están actualizados los equipos de cómputo y de instrumentación necesaria para los laboratorios de química y mecánica vectorial. | Que no se cuente con los Profesores de Tiempo Completo (PTC) suficientes para atender la demanda o que el banco de horas no alcance.<br><br>Que no existan salones con capacidades grandes, necesarios para cubrir la demanda. |
| 1.2 Evolución de los PE por nivel: licenciatura, especialidad, maestría y doctorado | Actualización del plan de estudios de Tronco Común.                      | Creación de un programa de posgrado (maestría y doctorado) para el área de educación de las ciencias básicas. | Necesidad de revisar la pertinencia / vigencia de planes de estudios de licenciatura y posgrado, para                              | Que no existan candidatos interesados en el programa.  |

| <b>Aspecto a considerar</b>  | <b>Fortalezas</b><br>(factores críticos positivos con los que se cuenta)   | <b>Oportunidades</b><br>(aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)                         | <b>Debilidades</b><br>(principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)  | <b>Amenazas</b><br>(o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos)                                   |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   | continuar atendiendo las necesidades regionales de profesionistas.  |  |
| 1.3 Evolución de la acreditación de los PE de licenciatura y posgrado    | El TC ha contribuido a la acreditación de todos los programas educativos. Actualmente colaboró con tres programas educativos en la acreditación internacional de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). | Seguir participando en los procesos de acreditación de los Programas Educativos (PE).                                   | No se cuenta con un proceso sistematizado para recolectar las evidencias de las actividades de los estudiantes en las diferentes unidades de aprendizaje. | Que los profesores no entreguen las evidencias necesarias de las actividades que realizan los estudiantes en las diferentes unidades de aprendizaje. |
| 1.4 Evolución de la matrícula de buena calidad (licenciatura y posgrado) | Los índices de reprobación en las materias de Tronco Común muestran una tendencia a la baja.   |   | La falta de conocimientos básicos importantes.  | Que el estudiante que se encuentra inscrito realmente esté estudiando una carrera que no le gusta.   |
| <b>Política 2.- Proceso formativo de los estudiantes</b>                 |  |   |   |  |
| 2.1 Modalidades de aprendizaje con valor en créditos                     | Carnets y ayudantías docentes, de laboratorio y de investigación.<br><br>Se cuenta con una amplia gama de oferta de otras modalidades de   | Difusión de la modalidad para que una mayor cantidad de estudiantes estén enterados y participen en dichas modalidades. | Proceso duplicado para llevar a cabo el registro y aprobación de las ayudantías, la aplicación (SIMA) con errores que provoca que el profesor             | Disminución de la cantidad de estudiantes que participen en la modalidad de Tronco Común en ayudantías docentes, de                                  |

| <b>Aspecto a considerar</b>  | <b>Fortalezas</b><br>(factores críticos positivos con los que se cuenta)  | <b>Oportunidades</b><br>(aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)                                   | <b>Debilidades</b><br>(principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)   | <b>Amenazas</b><br>(o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos)   |
|--|---|---|--|--|
|  | aprendizaje para fortalecer la formación integral del estudiante. A su vez ofrecen ayuda para evitar potenciales retrasos en planes de estudio anteriores.    | Fomentar que los estudiantes entren a las ayudantías con la intención de asesorar a los alumnos.                                  | dedique mucho tiempo al proceso.<br><br>Falta de capacitación de los usuarios en el Sistema Institucional de Modalidades de Aprendizaje (SIMA)                         | laboratorio y de investigación.  |
| 2.2 Servicio social comunitario  | Se cuenta con 20 Programas de servicio social.  |   | Sistema que no funciona adecuadamente. No permite dar de baja en los programas a los estudiantes. No tiene avisos sobre cancelación o término del tiempo del programa. | Falla en el software.<br><br>Problemas con estudiantes al cambiar de plataforma.   |
| 2.3 Becas  | 335 becas autorizadas: 5 becas económicas, 15 becas promedio y 315 becas prórroga.  | Establecer convenios con diversos sectores para otorgar becas.  | 4 becas rechazadas: 3 becas deportivas y una beca económica. Los montos de las becas son muy bajos y son muy pocas.  | Falta de recursos económicos para apoyar a los jóvenes.  |
| 2.4 Atención a estudiantes en desventaja y condiciones de vulnerabilidad | Contacto directo con el departamento de orientación educativa y psicológica de la Facultad de Ingeniería Mexicali (FIM) a través de formatos de canalización. | Aumentar el número de psicólogos que se encuentran laborando en el departamento de orientación educativa y psicológica de la FIM. | Pocas psicólogas para la cantidad de estudiantes que se tienen en la FIM, sólo 3 psicólogas para 4500 alumnos aproximadamente.   | No se tiene retroalimentación por parte del departamento de orientación educativa y psicológica de los estudiantes con problemas vulnerables y sus problemáticas |

| <b>Aspecto a considerar</b> | <b>Fortalezas</b><br>(factores críticos positivos con los que se cuenta)  | <b>Oportunidades</b><br>(aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)  | <b>Debilidades</b><br>(principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)  | <b>Amenazas</b><br>(o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos)                            |
|-----------------------------|---|--|---|---|
|                             | <p>Se cuenta con el AVA (Ambiente Virtual de Aprendizaje) Funciones y Derivadas para apoyar a estudiantes en desventaja académica en el área de cálculo diferencial.</p> <p>Se cuenta con el curso de Fundamentos matemáticos para apoyar estudiantes en desventaja académica en el área de álgebra.</p> <p>Se cuenta con un Programa de Asesorías Académicas para la atención de estudiantes.</p> <p>El CA de Ciencias Básicas de Ingeniería cuenta con miembros experimentados en el diseño e implementación de estrategias que acercan a los estudiantes a los contextos reales.</p> | <p>Diseñar e implementar un AVA para apoyar estudiantes en desventaja académica en el área de electricidad, magnetismo y mecánica vectorial.</p> <p>Mejora continua en los mecanismo de comunicación con docentes del tronco común- Orientación Educativa y Psicopedagógica con respecto a la presencia de alumnos con capacidades diferentes al inicio del ciclo escolar.</p> | <p>Limitada información desde la rectoría con respecto al ingreso a la FIM de alumnos con capacidades diferentes autorizados por el comité de equidad de la UABC.</p> <p>En la enseñanza de las ciencias básicas aún se trabaja con un énfasis algorítmico.</p> | <p>antes de iniciar cada ciclo escolar.</p> <p>No se indica con anticipación si en el grupo se encuentra un estudiante con una condición.</p> |

| <b>Aspecto a considerar</b>                 | <b>Fortalezas</b><br>(factores críticos positivos con los que se cuenta)   | <b>Oportunidades</b><br>(aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)                                   | <b>Debilidades</b><br>(principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)   | <b>Amenazas</b><br>(o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos) |
|---|--|---|--|--|
| 2.5. Tutorías                               | Programa de tutorías adecuado y con seguimiento a estudiantes de nuevo ingreso.  | Seguir fomentando el uso del Sistema Institucional de Tutorías para el registro de las tutorías impartidas.                       | Poca disposición de los maestros tutores por la carga de trabajo.  | Fallas en el Sistema Institucional de Tutorías (SIT).  |
| 2.6 Orientación educativa y psicopedagógica | <p>Se cuenta con personal especializado para atención de necesidades psicopedagógicas.</p> <p>Contacto directo con el grupo de psicólogas de la FIM.</p> <p>Existe atención a alumnos con capacidades diferentes en el aspecto cognitivo-conductual.</p> | Aumentar el número de psicólogos que se encuentran laborando en el departamento de orientación educativa y psicológica de la FIM. | <p>Pocas psicólogas para la cantidad de estudiantes que se tienen en la FIM.</p> <p>No existe un procedimiento formal para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales donde se incorporen tutorías, asesorías y orientación educativa que apoye de manera integral a un estudiante de las áreas de ingeniería con esta condición.</p> <p>No se cuenta con un sistema que permita dar seguimiento oportuno de manera integral a alumnos con necesidades</p> | Falta de atención del personal del departamento a estudiantes que lo requieran por falta de personal.              |

| <b>Aspecto a considerar</b> | <b>Fortalezas</b><br>(factores críticos positivos con los que se cuenta) | <b>Oportunidades</b><br>(aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas) | <b>Debilidades</b><br>(principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)   | <b>Amenazas</b><br>(o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos) |
|-----------------------------|--|---|--|--|
|                             |  |   | <p>especiales durante su trayectoria escolar.</p> <p>Los docentes y estudiantes asesores no se encuentran capacitados para impartir asesorías académicas a alumnos con necesidades especiales.</p> <p>La detección de alumnos con necesidades educativas especiales en varios casos no es oportuna ya que depende de que el alumno lo reporte en la encuesta de ingreso, acuda personalmente o que el docente lo detecte en clase.</p> <p>La capacitación a los docentes ha sido insuficiente en temas de manejo en el aula de alumnos con</p> |  |

| <b>Aspecto a considerar</b>                 | <b>Fortalezas</b><br>(factores críticos positivos con los que se cuenta)   | <b>Oportunidades</b><br>(aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)         | <b>Debilidades</b><br>(principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)  | <b>Amenazas</b><br>(o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos) |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   | necesidades educativas especiales.<br><br>Faltan acciones que promuevan la prevención de violencia de género en la comunidad de la Facultad.                      |  |
| 2.7 Oferta de cursos de lenguas extranjeras | Se tienen las materias de inglés e inglés II dentro de la currícula del TC.<br><br>Dentro de la FIM se imparten diversos cursos de inglés con valor en créditos y un curso de acreditación de inglés, así mismo los nuevos planes de estudio contemplan materias ofertadas en un segundo idioma. Además, institucionalmente se cuenta con el apoyo de UNISER, A.C. para cursar diferentes lenguas extranjeras. | Crear unidades de aprendizaje en otros idiomas con mayor movilidad estudiantil como materias optativas. | Poca oferta de materias impartidas en idioma extranjero.<br><br>Se desconoce el impacto de los cursos impartidos en idioma inglés en la formación del estudiante. | Falta de demanda de los jóvenes hacia materias en otros idiomas.   |

| <b>Aspecto a considerar</b>                        | <b>Fortalezas</b><br>(factores críticos positivos con los que se cuenta)  | <b>Oportunidades</b><br>(aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)   | <b>Debilidades</b><br>(principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)   | <b>Amenazas</b><br>(o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos)                           |
|--|---|---|--|--|
| 2.8 Emprendimiento                                 |   | Promover el emprendimiento en las unidades de aprendizaje del Tronco Común.   | Ha sido poca la actualización sobre temas de emprendimiento en los docentes de TC.   | No promover el emprendimiento desde la etapa básica.   |
| 2.9 Movilidad estudiantil nacional e internacional | <p>Un estudiante cursó una estancia corta en línea en Francia en el ciclo escolar 2020-2.</p> <p>Se cuentan con varios programas que promueven la movilidad estudiantil nacional e internacional.</p> | <p>Fomentar en los estudiantes de Tronco Común sobre la oportunidad de realizar movilidad estudiantil.</p> <p>Compartir expedientes y tutela de jóvenes que desde un inicio en tronco común se les promueve que tomen intercambios, ya que incluso piden cartas de recomendación, guía etc.</p> | <p>Jóvenes que recién se integran a la FIM o que cuentan con porcentaje bajo de créditos cursados.</p> <p>Se cuenta con poca participación de estudiantes de la FIM en movilidad académica nacional e internacional, así como escasa movilidad de estudiantes nacionales y extranjeros hacia la FIM.</p> | <p>No cumplir con los requisitos para realizar movilidad.</p> <p>Que los jóvenes no se enteren y no se preparen para realizar movilidad.</p> |
| 2.10 Programa de valores                           | Se cuenta con el Código de Ética de la UABC. Experiencia en la organización de eventos relacionados al fomento de los valores, buenas prácticas para el fomento a valores a través de las UA          | Se promueve en la materia de Introducción a la Ingeniería en la unidad 2, se contrasta y compara con los códigos de ética de los programas educativos y código de ética del ingeniero mexicano.   | Los esfuerzos realizados para promover el programa de valores en la FIM no tienen alcance en toda la comunidad.  |  |

| <b>Aspecto a considerar</b>  | <b>Fortalezas</b><br>(factores críticos positivos con los que se cuenta)                      | <b>Oportunidades</b><br>(aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)          | <b>Debilidades</b><br>(principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)   | <b>Amenazas</b><br>(o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos)       |
|--|---|--|--|--|
|  | (licenciatura y posgrado), servicio social, Club Eco Smart y en actividades de investigación. |  |  |  |
| 2.11 Certificación del egreso (exámenes generales de egreso EGEL- CENEVAL) |   | Diseñar un instrumento para medir el nivel de dominio de las competencias requeridas en el Tronco Común. | No se cuenta con un instrumento para medir las competencias en el Tronco Común.<br><br>En el Tronco Común no se cuenta con el conocimiento del logro o alcance de las competencias que adquieren los estudiantes durante su trayecto en tal etapa. | Seguir con el desconocimiento de los logros de estudiantes en relación a las competencias requeridas en el Tronco Común. |
| 2.12 Seguimiento de egresados  |   |  |  |  |
| <b>Política 3.- Investigación, desarrollo tecnológico e innovación</b>     |   |  |  |  |

| <b>Aspecto a considerar</b>                             | <b>Fortalezas</b><br>(factores críticos positivos con los que se cuenta)  | <b>Oportunidades</b><br>(aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas) | <b>Debilidades</b><br>(principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)  | <b>Amenazas</b><br>(o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos) |
|---|---|---|---|--|
| 3.1 Proyectos de investigación y desarrollo tecnológico | 4 Proyectos de investigación vigentes.<br><br>Se conoce el procedimiento para realizar el registro ante INDAUTOR. |   | No se tiene un conteo específico sobre la cantidad de desarrollo tecnológicos en TC pero se sabe que es escaso el número de registros de propiedad intelectual por los PTC de TC ante las instancias correspondientes de patentes nacionales o internacionales. |  |
| 3.2 Redes de colaboración con grupos de investigación   | Se cuenta con redes de colaboración internas.   | Promover redes de colaboración con grupos de investigación externos a la UABC.                  | No se cuenta con redes de colaboración con grupos de investigación externos a la UABC.<br><br>No se cuenta con un catálogo de proyectos de investigación de los CA de TC que permita la identificación de oportunidades de colaboración.                        |  |
| 3.3 Investigación vinculada                             | Se cuenta con PTC que forman parte del SNI con los conocimientos y experiencia para generar producción académica  | Promover investigación con diferentes sectores educativos.                                      | Escasa investigación con sectores externos.   |  |

| <b>Aspecto a considerar</b>              | <b>Fortalezas</b><br>(factores críticos positivos con los que se cuenta)   | <b>Oportunidades</b><br>(aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)         | <b>Debilidades</b><br>(principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)   | <b>Amenazas</b><br>(o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos) |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>que contribuya a la solución de problemas y mejora de la calidad de vida de la población.</p> <p>Los PTC de TC han publicado en los últimos dos años una cantidad importante de artículos en revistas indizadas y arbitradas.</p>   |   | <p>La participación en ayudantías de investigación, emprendimiento y servicio social asociado a la currícula es baja.</p> <p>Falta un modelo vinculante amigable de divulgación de la ciencia a distancia para dar a conocer los proyectos de investigación que se realizan en TC.</p> |  |
| 3.4 Financiamiento para la investigación | Se cuenta con PTC que forman parte del SNI con los conocimientos y experiencia para generar producción académica (artículos, capítulos de libro, libros, derechos de autor, patentes y proyectos de investigación) que contribuya a la solución de problemas y mejora de la calidad de vida de la población. | Someter proyectos de investigación a las convocatorias de investigación que cuenten con financiamiento. | En TC no se participa en proyectos de investigación con financiamiento.  |  |

| <b>Aspecto a considerar</b>                               | <b>Fortalezas</b><br>(factores críticos positivos con los que se cuenta)   | <b>Oportunidades</b><br>(aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)   | <b>Debilidades</b><br>(principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)   | <b>Amenazas</b><br>(o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos) |
|---|--|---|--|--|
| 3.5 Producción académica                                  | Se cuenta con PTC que forman parte del SNI con los conocimientos y experiencia para generar producción académica que contribuya a la solución de problemas y mejora de la calidad de vida de la población. | Generar un formulario para la determinación de la producción académica de los profesores de TC en cuanto a la publicación de artículos, capítulo de libro, derechos de autor, etcétera. | No se tiene información sobre la producción académica de los docentes de TC.   |  |
| <b>Política 4.- Extensión y Vinculación</b>               |  |   |  |  |
| 4.1 Presencia en la comunidad                             | Por medio de la página de Facebook.  |   |  |  |
| 4.2 Actividades orientadas a la divulgación de la Ciencia | Vinculación con los niveles educativos previos a través de la semana de la ciencia.  |   |  |  |
| 4.3 Actividades culturales                                | Se imparten las asignaturas de Guitarra Clásica Popular, Taller de Teatro. Taller de Apreciación de las Artes Plásticas y fundamentos de Audio.  |   | Falta difusión de las Unidades Académicas (UA) referentes a la cultura.<br><br>Al momento hay escasas propuestas de actividades virtuales para |  |

| <b>Aspecto a considerar</b>   | <b>Fortalezas</b><br>(factores críticos positivos con los que se cuenta)   | <b>Oportunidades</b><br>(aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)          | <b>Debilidades</b><br>(principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)   | <b>Amenazas</b><br>(o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos) |
|---|--|--|--|--|
|   |  |  | <p>actividades culturales en TC.</p> <p>Son pocos los grupos ofertados de asignaturas de corte cultural.</p>   |  |
| 4.4 Actividades deportivas  | Se cuenta con apoyo de la Facultad de Deportes en coordinación con la FIM para el desarrollo de diversas actividades deportivas.   | Fomentar la cultura del deporte para que más estudiantes y docentes participen en actividades deportivas | La mayoría de los alumnos y profesores de los TC no realizan actividades deportivas.   |  |
| 4.5 Convenios de vinculación con los sectores público, privado y social | La mayoría de los PTC de TC cuentan con doctorado y pueden participar en actividades derivadas del establecimiento de convenios de colaboración con los niveles de educación superior y previos. | Generar convenios de colaboración con el sector educativo.   | <p>Falta una instancia que promueva la vinculación con los niveles de educación previos y enlace los proyectos que los PTC de TC pueden generar</p> <p>Poca o nula participación de los PTC del TC en esquemas de vinculación con los sectores de la sociedad.</p> <p>Son pocos los proyectos de</p> |  |

| <b>Aspecto a considerar</b>  | <b>Fortalezas</b><br>(factores críticos positivos con los que se cuenta)   | <b>Oportunidades</b><br>(aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas) | <b>Debilidades</b><br>(principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)  | <b>Amenazas</b><br>(o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos) |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   | investigación vinculada y no están formalizados ante las instancias correspondientes.   |  |
| 4.6 Educación continua   |  |   |   |  |
| <b>Política 5.- Internacionalización</b>                             |  |   |   |  |
| 5.1 Redes de colaboración con otras IES en el contexto internacional | La mayoría de los PTC de TC cuentan con doctorado y pueden participar en actividades derivadas del establecimiento de convenios de colaboración con los niveles de educación superior. |   | No se cuenta con redes de colaboración con otras IES en el contexto internacional.<br><br>Se detecta baja participación de los profesores en acciones de movilidad.<br><br>No existe una estrategia de la FIM para promover cursos homologados con universidades extranjeras. | No lograr la consolidación de los Cuerpos Académico (CA) que pertenecen al Tronco Común Ciencias de la Ingeniería. |

| <b>Aspecto a considerar</b>   | <b>Fortalezas</b><br>(factores críticos positivos con los que se cuenta)                           | <b>Oportunidades</b><br>(aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas) | <b>Debilidades</b><br>(principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir) | <b>Amenazas</b><br>(o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos) |
|---|--|---|--|--|
| 5.2 Programas de doble titulación y doble grado                           |  |   |  |  |
| 5.3 Cursos homologados en licenciatura y posgrado                         | Todas los Programas de Unidades de Aprendizaje (PUA's) se encuentran homologadas.                  |   |  |  |
| 5.4 Acciones relacionadas con el programa de Internacionalización en Casa | Se difunden acciones de internacionalización a través de la plataforma de comunicaciones Facebook. |   |  |  |
| 5.5 Acciones de movilidad académica                                       |  |   | Bajo interés por parte de los docentes de Tronco común en acciones de movilidad.         |  |
| 5.6 Certificación docente del dominio del idioma inglés                   | Profesores del TC han participado en convocatorias institucionales publicadas recientemente.       |   |  |  |
| 5.7. Acciones orientadas al posicionamiento y visibilidad del campus      |  |   |  |  |

| <b>Aspecto a considerar</b>   | <b>Fortalezas</b><br>(factores críticos positivos con los que se cuenta)   | <b>Oportunidades</b><br>(aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)                    | <b>Debilidades</b><br>(principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)   | <b>Amenazas</b><br>(o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos) |
|---|--|--|--|--|
| <b>Política 6.- Desarrollo académico</b>  |  |  |  |  |
| 6.1 Distribución del personal académico por nombramiento y tiempo de dedicación                           |  |  |  |  |
| 6.2 Nivel del perfil de habilitación del personal académico (grado académico, reconocimiento PRODEP, SNI) | La mayoría de los PTC de TC cuentan con el perfil PRODEP.<br><br>Algunos de los PTC del TC pertenecen al SNI.  |  | No todos los PTC del TC cuentan con doctorado. No todos los PTC del TC cuentan con el perfil PRODEP y menos de la mitad pertenecen al SNI. | Los profesores prefieren impartir más horas clase para participar de otros beneficios (becas PREDEPA).             |
| 6.3 Cuerpos académicos  | Se cuenta con 2 Cuerpos Académicos (Física y Ciencias Básicas de Ingeniería).  | Mejorar el grado de consolidación de ambos cuerpos académicos.<br><br>La incorporación del SACC de TC en el MyDCI. | No se cuenta con tesis.  | No se inscriban alumnos en el SACC de TC.  |
| 6.4 Formación y actualización docente   | La UABC a través del Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD) ofrece una importante cantidad de cursos para la formación y capacitación docente. | Difundir e invitar a los profesores de TC que participen en los cursos de formación y actualización docente.       | Es difícil detectar el desempeño docente a través de la evaluación que realizan los alumnos para recomendar                                |  |

| <b>Aspecto a considerar</b>                                       | <b>Fortalezas</b><br>(factores críticos positivos con los que se cuenta)   | <b>Oportunidades</b><br>(aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)   | <b>Debilidades</b><br>(principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)   | <b>Amenazas</b><br>(o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos) |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   | cursos de capacitación.  |  |
| <b>Política 7.- Cultura digital</b>                               |  |   |  |  |
| 7.1 Estado que guarda la infraestructura tecnológica en el campus |  |   | Los equipos que se manejan ya son viejos o necesitan actualizarse.   | Que deje de funcionar o no cumpla con los requerimientos actuales  |
| 7.2 Registro de acciones orientadas a la formación de estudiantes | Se cuenta con un área que promueve la cultura digital, donde se brindan cursos en materia de cultura digital, se puede pertenecer a la comunidad de cultura digital en un portal de Facebook en donde se comparten materiales digitales que fortalezcan sus conocimientos en tecnología educativa para ayudar en su trayectoria estudiantil. | Está en proceso la apertura de servicio social para crear cápsulas de cultura digital y tramitar crear el club de cultura digital para brindar cursos o talleres gratuitos a la comunidad en general. | No se tiene registro de acciones en materia de cultura digital.<br><br>El 63% de los estudiantes considera que las herramientas de tecnología digital usadas en la FIM son adecuadas, con respecto al 80% esperado en la encuesta de satisfacción a estudiantes. |  |
| 7.3 Nivel de habilitación del personal académico y administrativo | Se utiliza la plataforma institucional Blackboard para las clases a distancia con soporte técnico y capacitación   |   | No se cuenta con un mecanismo para administrar de manera óptima las evidencias del   |  |

| <b>Aspecto a considerar</b>  | <b>Fortalezas</b><br>(factores críticos positivos con los que se cuenta)   | <b>Oportunidades</b><br>(aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas) | <b>Debilidades</b><br>(principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)   | <b>Amenazas</b><br>(o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos) |
|--|--|---|--|--|
|  | para docentes y estudiantes.<br><br>Se cuenta con capacitación permanente a través del CEAD.   |   | proceso de docencia que permitan la toma de decisiones y la mejora continua.   |  |
| 7.4 Registro de acciones orientadas a la capacitación del personal administrativo  |  |   |  |  |
| <b>Política 8.- Comunicación e identidad universitaria</b>   |  |   |  |  |
| 8.1. Acciones orientadas a informar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general sobre el quehacer institucional. | Publicación en página oficial de la FIM y en la página de Facebook de TC.<br><br>Publicación de los horarios y materias de asesorías académicas a través de la página de Redifim UABC. |   | Falta del uso de medios de comunicación como la gaceta, radio UABC, periódicos oficiales, para dar a conocer a la sociedad las actividades que realiza la FIM como parte de su responsabilidad social. |  |
| 8.2 Actividades realizadas para fortalecer el sentido de identidad y pertenencia a la universidad.                           |  |   |  |  |

| <b>Aspecto a considerar</b>  | <b>Fortalezas</b><br>(factores críticos positivos con los que se cuenta)  | <b>Oportunidades</b><br>(aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas) | <b>Debilidades</b><br>(principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)   | <b>Amenazas</b><br>(o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos)  |
|--|---|---|--|---|
| <b>Política 9.- Infraestructura, equipamiento y seguridad</b>  |   |   |  |   |
| 9.1 Estado que guardan las aulas, talleres, laboratorios, espacios para la realización de actividades deportivas y culturales, espacios comunes, Centros de información académica etc. | Se cuenta con 2 laboratorios de química, 4 laboratorios de programación, un laboratorio de electricidad y un laboratorio de mecánica vectorial. |   | Existen diversas necesidades en infraestructura orientada a ampliación de edificios y mejora de las condiciones de seguridad.<br><br>El equipo de cómputo no cumple con los requerimientos tecnológicos actuales para el desarrollo de las prácticas.<br><br>No se cuenta con campana de extracción en ningún laboratorio de química.<br><br>Algunos equipos como las balanzas necesitan modernizarse. | Que no se cuente con los recursos económicos suficientes para equipar adecuadamente los laboratorios.<br><br>Que no se puedan preparar sustancias de trabajo por no contar con campanas de extracción en laboratorios de química. |
| 9.2 Bibliotecas y acervo bibliográfico   | Se cuenta con acervo bibliográfico físico y   |   | No se cuenta con un acervo bibliográfico   |   |

| <b>Aspecto a considerar</b>                                    | <b>Fortalezas</b><br>(factores críticos positivos con los que se cuenta)  | <b>Oportunidades</b><br>(aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas) | <b>Debilidades</b><br>(principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)  | <b>Amenazas</b><br>(o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos)   |
|--|---|---|---|--|
|  | electrónico suficiente y oportuno para las actividades académicas y de investigación.   |   | actualizado para los PUA's de los nuevos planes de estudio.<br><br>Son escasos los ejemplares adecuados para el curso de química. No se pueden consultar en línea.  |  |
| 9.3 Acciones orientadas a preservar la seguridad universitaria | <p>Se tiene la Unidad Interna de Protección Civil (UIPC) y se realizan capacitaciones continuas a los integrantes de la UIPC.</p> <p>Se cuenta con un plan de Prevención y Respuesta a Emergencias, en el cual se indica el protocolo a seguir en las diferentes emergencias, disponible en el portal de la FIM.</p> <p>Se cuenta con equipo de primeros auxilios como botiquín, extintores, desfibriladores para emergencia en diferentes edificios de</p> |   | <p>Situación actual sobre la pandemia mundial COVID-19.</p> <p>Falta mayor divulgación del Plan de Prevención y Respuesta a Emergencias (PPRE) a la comunidad estudiantil y empleados UABC.</p> <p>No se tiene la cultura de portación de gafetes y credenciales en estudiantes y empleados universitarios.</p> | Que delincuentes disfrazados de estudiantes ingresen a las instalaciones para ocasionar robo o daños a la integridad física de la comunidad estudiantil y docente. |

| <b>Aspecto a considerar</b>                                | <b>Fortalezas</b><br>(factores críticos positivos con los que se cuenta)   | <b>Oportunidades</b><br>(aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas) | <b>Debilidades</b><br>(principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)   | <b>Amenazas</b><br>(o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos) |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>aulas y laboratorios de la FIM.</p> <p>Se cuentan con señalamientos diversos para preservar la seguridad indicando rutas de evacuación, salida de emergencia, uso de cubrebocas y puntos de reunión.</p>  |   |  |  |
| <b>Política 10.- Organización y gestión administrativa</b> |  |   |  |  |
| 10.1 Estructura organizacional                             | <p>1 encargado de etapa básica, 1 jefe de laboratorio, 2 auxiliares de laboratorio y 13 coordinadores de materia.</p> <p>El personal conoce su trabajo, se encuentran en la mejor disposición de realizarlo y existen retos y oportunidades de mejora.</p> |   | <p>Los CA de TC de Física y Ciencias Básicas de Ingeniería fueron evaluados durante 2021 y no ascendieron al nivel solicitado. El de Física se encuentra en formación y el CA de Ciencias Básicas en consolidación. Se percibe un clima de tensión en el personal académico debido al alto volumen de trabajo.</p> |  |

| <b>Aspecto a considerar</b>                                  | <b>Fortalezas</b><br>(factores críticos positivos con los que se cuenta)  | <b>Oportunidades</b><br>(aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas) | <b>Debilidades</b><br>(principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)   | <b>Amenazas</b><br>(o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos) |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   | El Encargado del Laboratorio de Ciencias Básicas es medio tiempo.  |  |
| 10.2 Estado de los procesos y procedimientos administrativos | El Reglamento Interno de la FIM se actualizó y aprobó el consejo universitario en diciembre de 2021.  |   | El Reglamento Interno y el Manual de Organización y Procedimientos de la FIM requieren actualización y difusión a la comunidad.  |  |
| 10.3 Certificación de procesos administrativos               |   |   | Existen procesos y procedimientos académicos y administrativos duplicados que pueden hacerse más esbeltos y eficientes, como: ayudantías docentes, asesorías académicas. |  |
| 10.4 Capacitación del personal administrativo y de servicios | Existe un programa de capacitación institucional para personal administrativo y de servicios.<br><br>Existe un programa de capacitación institucional para personal |   | No se cuenta con un programa estratégico de capacitación del personal administrativo y de servicios en la FIM.<br><br>Es escasa la capacitación que se                   |  |

| <b>Aspecto a considerar</b>  | <b>Fortalezas</b><br>(factores críticos positivos con los que se cuenta)  | <b>Oportunidades</b><br>(aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas) | <b>Debilidades</b><br>(principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)  | <b>Amenazas</b><br>(o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos) |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>administrativo y de servicios.</p> <p>La institución está promoviendo cursos sobre transparencia, control interno, responsabilidades administrativas, entre otros.</p> |   | <p>ha ofrecido a personal de mandos medios y directivos en materia de gestión administrativa y directiva.</p>   |  |
| 10.5 Clima organizacional  | De amabilidad y confianza.  |   |   |  |
| <b>Política 11.- Cuidado del medio ambiente</b>  |   |   |   |  |
| 11.1 Situación actual del Programa institucional de cero residuos y de otras acciones institucionales en materia de cuidado del medio ambiente | <p>Parte de la comunidad estudiantil y docente del TC cuenta con sensibilización en relación a la importancia del manejo de los residuos.</p>                             |   | <p>No se cuenta con acciones formales para el manejo de residuos de las diferentes áreas del laboratorio de Ciencias Básicas.</p> <p>No se tienen lugares adecuados para disposición de algunos residuos en prácticas de química.</p> | <p>Que no se realicen prácticas que generan residuos que no se pueden disponer en el dren.</p>                     |
| 11.2 Certificaciones ambientales   |   |   |   |  |

| <b>Aspecto a considerar</b>  | <b>Fortalezas</b><br>(factores críticos positivos con los que se cuenta)   | <b>Oportunidades</b><br>(aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas) | <b>Debilidades</b><br>(principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)  | <b>Amenazas</b><br>(o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos) |
|--|--|---|---|--|
| 11.3 Capacitación del personal académico, administrativo y de servicios en materia ambiental   | Se han implementado acciones de capacitación y difusión en materia ambiental.  |   | Se requieren cursos de capacitación en materia ambiental para la comunidad docente, administrativa y estudiantil, haciendo énfasis en los maestros que imparten materias que manejen materiales químicos. |  |
| 11.4 Acciones para la promoción de estilo de vida saludables   | Existen acciones institucionales y en la FIM para la promoción de un estilo de vida saludable, por medio de Vicerrectoría, CUPAS, programas de servicio social, entre otros. |   | Falta un programa a nivel particular que consolide los esfuerzos para la promoción de un estilo de vida saludable.  |  |
| <b>Política 12.- Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas</b>  |  |   |   |  |
| 12.1 Colaboración con los órdenes de gobierno federal, estatal y local, así como con organismos gubernamentales y no gubernamentales en el campo de la educación superior, la ciencia y la tecnología. | Se cuenta con la relación de colaboración con el Colegio Vasconcelos y el Colegio de Bachilleres Plantel Mexicali.   |   | Escasa relación con los organismos gubernamentales y no gubernamentales en el campo de la educación superior, la  |  |

| <b>Aspecto a considerar</b>  | <b>Fortalezas</b><br>(factores críticos positivos con los que se cuenta) | <b>Oportunidades</b><br>(aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas) | <b>Debilidades</b><br>(principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir) | <b>Amenazas</b><br>(o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos) |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   | ciencia y la tecnología.<br><br>Escasa colegialidad en la vida académica.                |  |
| 12.2 Gestión de recursos de fondos extraordinarios.  |  |   |  |  |
| 12.3 Acciones orientadas a la promoción de la participación de la comunidad universitaria en los distintos cuerpos colegiados de la institución. |  |   |  |  |
| 12.4 Acciones en materia de transparencia y rendición de cuentas.  |  |   |  |  |

## 2) Marco Axiológico

Mediante el marco axiológico del programa educativo se pretende enmarcar, mediante juicios valorativos (misión, visión y valores), la importancia y relevancia del programa educativo que permitirán el desarrollo del mismo, así como el logro de sus objetivos.

### 2.1. Misión y Visión

#### Misión del Tronco Común

Promover en los jóvenes que ingresan a la Facultad de Ingeniería, conocimientos básicos, destrezas, habilidades, actitudes y valores para resolver problemas y desarrollar sus capacidades con un pensamiento lógico, crítico y creativo, lo que les permitirá desarrollarse en un programa educativo y participar en los cambios continuos de los diferentes campos de la sociedad, como la ciencia, tecnología, arte, deporte y cultura.

#### Visión del Tronco Común

En el 2030, continuar promoviendo el desarrollo, capacidades y habilidades de los jóvenes para su inclusión a un programa educativo de Ingeniería, mediante la inclusión y equidad educativa, la visión humanística y la competitividad.

## 2.1. Valores del Programa Educativo

Considerando que los valores fundamentales de la comunidad universitaria están definidos en el Código de Ética de la UABC<sup>1</sup>, se retoman los siguientes para el Tronco común, Ciencias de la Ingeniería:

- **Confianza.** Creo en mí y en los demás. Actúo con seguridad, y mi toma de decisiones profesional está presidida por el compromiso y la honestidad.
- **Libertad.** Pienso y me conduzco de manera autónoma por convicción, al tomar decisiones responsables, reflexivas y de respeto a la diversidad, al considerar el bienestar propio y el de los demás.
- **Democracia.** Escucho y participo desde la libertad en la toma de decisiones para el desarrollo y bienestar de mi comunidad, respetando la diversidad de opinión a través del diálogo y el consenso.
- **Perseverancia.** Me comprometo con el trabajo que emprendo con claridad, esfuerzo, disciplina y decisión, logrando lo planeado ante las adversidades y obstáculos
- **Honestidad.** Me conduzco con la verdad y autenticidad, desde el respeto, la honradez y transparencia.
- **Respeto.** Reconozco la dignidad, el derecho y la libertad de los que me rodean, siendo tolerante, justo y veraz. Considero la sustentabilidad del entorno social, cultural y ambiental.
- **Humildad.** Reconozco mi justo valor y el de los demás. Identifico mis fortalezas y debilidades. Me esfuerzo en mi superación personal, actuando sin orgullo y sin afán de dominio.
- **Responsabilidad.** Cumplo las obligaciones que me corresponden en todos los órdenes, entre éstos, el universitario, social y ambiental, al reconocer y asumir las consecuencias de las acciones realizadas libremente.
- **Justicia.** Respeto los derechos humanos, el ejercicio de las libertades individuales y la igualdad de oportunidades, buscando equidad e imparcialidad.
- **Solidaridad.** Empatizo con las necesidades de los demás y participo de manera consciente y entusiasta en proyectos colectivos, especialmente donde se beneficia a personas o comunidades vulnerables bajo el principio de conjunción de esfuerzos.
- **Lealtad.** Actúo desde la fidelidad y el compromiso frente a mí mismo y los demás. Me identifico desde un sentido de pertenencia con los objetivos de la institución, manteniendo una relación digna de confianza.

---

<sup>1</sup>[http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Acuerdos/Rector/41\\_CodigoEtica.pdf](http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Acuerdos/Rector/41_CodigoEtica.pdf)

# 3) Estructura del Plan de Desarrollo del Programa Educativo

## 3.1. Planeación Táctica

Establecimiento de acciones del plan de desarrollo y programa de Trabajo del Programa Educativos.

**Política 1:** Calidad y pertinencia de la oferta educativa.

**Objetivo:** Asegurar la calidad de la oferta educativa de licenciatura y posgrado, para que responda a las necesidades del entorno.

| (F)ortaleza o (D)ebilidad  | Acción General de la FIM 2020-2024  | Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad)  | Meta Global | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Unidad de Medida                               | Responsable  |
|--|---|--|-------------|------|------|------|------|--|--|
| (P1,D) No se cuenta con un proceso sistematizado para recolectar las evidencias de las actividades de los estudiantes en las diferentes unidades de aprendizaje. | <b>1.2.1.</b> Participar en los procesos de evaluación y acreditación nacional e internacional que contribuyan al mejoramiento de la calidad de oferta educativa                    | Invitar a los docentes del Tronco Común a participar en los procesos de acreditación para obtener en tiempo y forma las evidencias que están alineadas a los atributos de egreso y criterios de desempeño. | 4           | 1    | 1    | 1    | 1    | Concentrado de evidencias de desempeño         | Encargada de Etapa Básica y Responsables de Unidad de Aprendizaje                            |
| (P1,F) El plan de estudios de TC está actualizado. (P1,D) No se cuenta con un programa de posgrado que fortalezca el área del TC.                                | <b>1.3.1.</b> Modificar y actualizar los planes y programas de estudio de licenciatura y posgrado que respondan a los requerimientos del entorno regional, nacional e internacional | Mantener la pertinencia de las unidades de aprendizaje del Tronco Común atendiendo las observaciones de diferentes cuerpos colegiados de manera periódica.   | 17          | 3    | 4    | 5    | 5    | Reporte de pertinencia por el cuerpo colegiado | Encargada de Etapa Básica, Responsables de Unidad de Aprendizaje, Academias de Tronco Común. |

**Política 2: Proceso formativo.**

**Objetivo: Fortalecer la formación integral de los alumnos y sus trayectorias escolares.**

| (F)ortaleza o (D)ebilidad  | Acción General de la FIM 2020-2024  | Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad)   | Meta Global | 2022       | 2023       | 2024       | 2025       | Unidad de Medida  | Responsable   |
|--|---|---|-------------|------------|------------|------------|------------|---|---|
| (P2,D1) Baja participación de los estudiantes en las diversas modalidades de aprendizaje consideradas en el modelo educativo.  | 2.1.1. Estimular la participación de los estudiantes en las diversas modalidades de aprendizaje consideradas en el modelo educativo | Promover a los estudiantes a participar en las diversas modalidades de aprendizaje consideradas en el modelo educativo.   | 4           | 1          | 1          | 1          | 1          | Catálogo de modalidades de aprendizaje del Tronco común | Encargada de etapa básica y Profesores de Tiempo Completo del Tronco Común              |
| (P2.F) El CA de Ciencias Básicas de Ingeniería cuenta con miembros experimentados en el diseño e implementación de estrategias que acercan a los estudiantes a los contextos reales.<br>(P2.F) El CA de Ciencias Básicas cuenta con experiencia en la implementación de concursos de matemáticas.<br>(P2.D) En la enseñanza de las ciencias aún se trabaja con un énfasis algorítmico. | 2.1.2. Promover experiencias de aprendizaje para los estudiantes en entornos reales   | Promover simulaciones cercanas a los entornos reales en las unidades de aprendizaje de las Ciencias Básicas.<br><br>Diseñar e implementar el Concurso de Ciencias Básicas | 4<br><br>4  | 1<br><br>1 | 1<br><br>1 | 1<br><br>1 | 1<br><br>1 | Estrategias didácticas<br><br>Reporte de eventos        | Todos los Profesores de Tiempo Completo del Tronco Común<br><br>Encargada de TC y PTC's |

| (F)ortaleza o (D)ebilidad  | Acción General de la FIM 2020-2024   | Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad)   | Meta Global | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Unidad de Medida    | Responsable                           |
|--|--|---|-------------|------|------|------|------|---------------------|---------------------------------------|
| (P2.F) Los planes de estudio incluyen la UA de emprendimiento y liderazgo y los estudiantes presentan proyectos de emprendimiento al final del semestre. El programa Cimarrones Emprendedores funge como centro de incubación de negocios a nivel institucional. (P2.D) Ha sido poca la actualización sobre temas de emprendimiento en los docentes de TC. | <b>2.1.6.</b> Promover el emprendimiento, la innovación y las habilidades de liderazgo en los estudiantes a lo largo del proceso formativo | Motivar el emprendimiento, la innovación y las habilidades de liderazgo en los estudiantes de Tronco Común.   | 4           | 1    | 1    | 1    | 1    | Reporte de Evento   | Encargada de Tronco Común             |
| (P2.F) Dentro de la FIM se imparten diversos cursos de inglés con valor en créditos y un curso de acreditación de inglés, así mismo los nuevos planes de estudio contemplan materias ofertadas en un segundo idioma. Además,   | <b>2.1.7.</b> Fortalecer los esquemas institucionales para el aprendizaje y dominio del idioma inglés                                      | Invitar a los estudiantes a fortalecer el aprendizaje del idioma inglés como herramienta de trabajo y superación personal, consultando medios audiovisuales en internet y atendiendo pláticas en este idioma. | 4           | 1    | 1    | 1    | 1    | Evidencia de evento | Encargada de idiomas del Tronco Común |

| (F)ortaleza o (D)ebilidad   | Acción General de la FIM 2020-2024   | Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad)            | Meta Global | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Unidad de Medida    | Responsable                             |
|---|--|--|-------------|------|------|------|------|---------------------|---|
| institucionalmente se cuenta con el apoyo de UNISER, A.C. para cursar diferentes lenguas extranjeras.<br>(P2.D) Se desconoce el impacto de los cursos impartidos en idioma inglés en la formación del estudiante.   |  |  |             |      |      |      |      |                     |   |
| (P2.F) Se cuentan con varios programas que promueven la movilidad estudiantil nacional e internacional.<br>(P2.D) Se cuenta con poca participación de estudiantes de la FIM en movilidad académica nacional e internacional, así como escasa movilidad de estudiantes nacionales y extranjeros hacia la FIM | <b>2.1.8.</b> Promover la participación de los estudiantes en experiencias de movilidad nacional e internacional | Promover en los estudiantes de Tronco Común su participación en experiencias de movilidad. | 4           | 1    | 1    | 1    | 1    | Evidencia de evento | Encargada de movilidad del Tronco Común |

| (F)ortaleza o (D)ebilidad  | Acción General de la FIM 2020-2024   | Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad)   | Meta Global | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Unidad de Medida    | Responsable  |
|--|--|---|-------------|------|------|------|------|---------------------|--|
| (P2.F) Experiencia en la organización de eventos relacionados al fomento de los valores, buenas prácticas para el fomento a valores a través de las UA (licenciatura y posgrado), servicio social, Club Eco Smart y en actividades de investigación.<br>(P2.D) Los esfuerzos realizados para promover el programa de valores en la FIM no tienen alcance en toda la comunidad. | <b>2.1.9.</b> Fomentar los valores universitarios e incidir en la formación ciudadana de los estudiantes   | Fomentar los valores en estudiantes y docentes del TC participando en pláticas o talleres para fortalecer en la comunidad la práctica de los valores universitarios.                  | 4           | 1    | 1    | 1    | 1    | Evidencia de evento | Todos los Profesores de Tiempo Completo, Medio Tiempo y Asignatura de TC |
| (P2,D) A pesar del gran esfuerzo de la institución existe un gran número de bajas académicas de estudiantes por situación económica, por lo que es conveniente y necesario difundir las distintas modalidades de becas disponibles.  | <b>2.2.1.</b> Canalizar becas y apoyos específicos a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad que estimule su ingreso, tránsito y egreso de la institución | Difundir los distintos tipos de beca a los que tienen acceso los estudiantes por medio de pláticas informativas con apoyo de la Encargada de Intercambio Estudiantil, Idiomas y Becas | 7           | 1    | 2    | 2    | 2    | Evidencia de evento | Encargada de Tronco Común  |

| (F)ortaleza o (D)ebilidad   | Acción General de la FIM 2020-2024  | Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad)  | Meta Global | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Unidad de Medida                                      | Responsable  |
|---|---|--|-------------|------|------|------|------|---|--|
| (P2.D) Algunos de los indicadores de los procesos de curso propedéutico y curso propedéutico de nivelación académica a los alumnos de nuevo ingreso muestran un resultado debajo de la meta de aprovechamiento por parte de los estudiantes en esos cursos.             | <b>2.2.2.</b> Fortalecer los servicios institucionales de tutoría, orientación psicopedagógica y asesoría académica   | Detectar áreas de oportunidad en el proceso de tutorías del TC para su mejora continua.  | 4           | 1    | 1    | 1    | 1    | Reporte de mejora continua                            | Encargado de tutoría del Tronco Común.   |
|   |   | Participar en la actualización del curso propedéutico incorporando el uso de los recursos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. | 1           |      | 1    |      |      | Evidencia de la actualización del material del curso. | Responsables de Unidad de Aprendizaje, Academias de Tronco Común.                            |
|   |   | Detectar áreas de oportunidad en las asesorías académicas en TC para su mejora continua.   | 4           | 1    | 1    | 1    | 1    | Reporte de mejora continua                            | Encargado de asesorías académicas del TC.  |
| (P2.F) 8 (50%) de los PE que aplican examen EGEL-CENEVAL, cuentan con el estándar 2 en el Indicador de Desempeño Académico por Programa Educativo. (P2.D) En la etapa básica no se cuenta con el conocimiento del logro o alcance de las competencias que adquieren los | <b>2.2.5.</b> Establecer mecanismos que permitan conocer el nivel de dominio de las competencias comprometidas en los planes y programas de estudio durante las etapas de formación y en el egreso de los estudiantes | Diseñar un instrumento para medir el nivel de dominio de las competencias requeridas en la etapa básica.   | 1           |      |      | 1    |      | Instrumento   | Encargada de Etapa Básica, Responsables de Unidad de Aprendizaje, Academias de Tronco Común. |
|   |   | Implementar el instrumento diseñado para medir las competencias alcanzadas por los estudiantes que culminan la etapa básica                                | 1           |      |      |      | 1    | Reporte Técnico                                       | Encargada de Etapa Básica, Responsables de Unidad de Aprendizaje                             |

| (F)ortaleza o (D)ebilidad   | Acción General de la FIM 2020-2024 | Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad) | Meta Global | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Unidad de Medida | Responsable |
|---|------------------------------------|---|-------------|------|------|------|------|------------------|-------------|
| estudiantes durante su trayecto en tal etapa. No se cuenta con un instrumento para medir las competencias en la etapa básica. |                                    |   |             |      |      |      |      |                  |             |

**Política 3: Investigación, desarrollo tecnológico e innovación.**

**Objetivo: Generar, aplicar y difundir conocimientos en los distintos campos disciplinares del área de ingeniería, que contribuyan al desarrollo regional, nacional e internacional.**

| (F)ortaleza o (D)ebilidad   | Acción General de la FIM 2020-2024  | Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad)  | Meta Global | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Unidad de Medida                   | Responsable   |
|---|---|--|-------------|------|------|------|------|------------------------------------|---|
| (P3.D) No se cuenta con un catálogo de proyectos de investigación de los CA de TC que permita la identificación de oportunidades de colaboración. | <b>3.1.1.</b> Asegurar la pertinencia de la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación que se realiza en la institución, a fin de contribuir a la resolución de problemas y al mejoramiento de la calidad de vida de la población | Difundir y publicar un catálogo de proyectos en los que han participado los diferentes CA de TC para la identificación de oportunidades de colaboración. | 1           |      | 1    |      |      | Catálogo de proyectos              | Encargada de Etapa Básica   |
| (P3.D) No está formalizada la colaboración de los CA de TC con otros grupos de  | <b>3.1.2.</b> Fortalecer y consolidar las redes de colaboración en materia de investigación con académicos de otras instituciones de  | Gestionar el acercamiento con otras instituciones educativas para fortalecer y formalizar la colaboración con otros grupos de investigación.             | 4           | 1    | 1    | 1    | 1    | Acuerdo o convenio de colaboración | Encargada de Etapa Básica, PTCs y Miembros de los CA de Tronco Común. |

| (F)ortaleza o (D)ebilidad  | Acción General de la FIM 2020-2024   | Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad)   | Meta Global | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Unidad de Medida        | Responsable   |
|--|--|---|-------------|------|------|------|------|-------------------------|---|
| investigación y CA externos.   | educación superior y centros de investigación de los ámbitos regional, nacional e internacional.                         |   |             |      |      |      |      |                         |   |
| (P3.D) En TC no se cuenta con proyectos de investigación con financiamiento  | <b>3.1.3.</b> Gestionar recursos externos para financiar proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación | Promover la participación de los investigadores de Tronco Común y alumnos en convocatorias de investigación con financiamiento externo. | 4           | 1    | 1    | 1    | 1    | Evidencias de promoción | Encargada de Etapa Básica   |
| (P3.F) Se conoce el procedimiento para realizar el registro ante INDAUTOR. (P3.D) No se tiene un conteo específico sobre la cantidad de desarrollo tecnológicos o registros ante INDAUTOR en TC pero se sabe que es escaso el número de registros de propiedad intelectual por los PTC de TC ante las instancias correspondientes de patentes nacionales o internacionales | <b>3.3.1.</b> Fomentar la cultura y la protección de la propiedad intelectual entre la comunidad universitaria           | Promover el registro ante INDAUTOR los productos generados por los PTC.   | 8           | 2    | 2    | 2    | 2    | Número de registros     | Todos los Profesores de Tiempo Completo y Medio Tiempo del Tronco Común |

**Política 4: Extensión y vinculación.**  
**Objetivo: Fortalecer las relaciones de la Facultad de Ingeniería con los sectores público, privado y social.**

| (F)ortaleza o (D)ebilidad  | Acción General de la FIM 2020-2024   | Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad)  | Meta Global | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Unidad de Medida            | Responsable   |
|--|--|--|-------------|------|------|------|------|-----------------------------|---|
| (P4.F) Se ofertan 4 asignaturas de corte cultural.<br>(P4.D) Falta difusión de las UA referentes a la cultura.<br>(P4. D) Al momento hay escasas propuestas de actividades virtuales para actividades culturales en TC.<br>(P4.D) Son pocos los grupos ofertados de asignaturas de corte cultural. | <b>4.1.4.</b> Promover y reconocer a los talentos artísticos, culturales y deportivos entre la comunidad universitaria                 | Fortalecer la difusión de las unidades de aprendizaje del área cultural impartidas en el TC, así como de actividades culturales. | 4           | 1    | 1    | 1    | 1    | Banner de difusión          | Encargada de Etapa Básica   |
| (P3.D) Son pocos los proyectos de investigación vinculada y no están formalizados ante las instancias correspondientes.  | <b>4.3.2.</b> Promover la realización de proyectos de investigación vinculada que generen recursos extraordinarios para la institución | Participar en convocatorias de investigación vinculadas con financiamiento externo.  | 2           | 1    |      | 1    |      | Protocolos de investigación | Todos los Profesores de Tiempo Completo y Medio Tiempo del Tronco Común |

**Política 5: Internacionalización.****Objetivo: Posicionar a la FIM en el contexto internacional a partir del desarrollo y consolidación de sus funciones sustantivas.**

| (F)ortaleza o (D)ebilidad   | Acción General de la FIM 2020-2024  | Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad)                                  | Meta Global | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Unidad de Medida        | Responsable                       |
|---|---|--|-------------|------|------|------|------|-------------------------|-----------------------------------|
| (P5.F) La mayoría de los PTC de TC cuentan con doctorado y pueden participar en actividades derivadas del establecimiento de convenios de colaboración con los niveles de educación superior.<br>(P5.D) Se detecta baja participación de los profesores en acciones de movilidad. | <b>5.1.1.</b> Promover actividades en materia de intercambio y cooperación académica propiciando la colaboración con pares y redes académicas de otras instituciones educativas del país y del extranjero | Impulsar la colaboración de los académicos de TC con pares y redes académicas de otras instituciones educativas. | 2           |      | 1    |      | 1    | Acuerdo de colaboración | Encargada de Etapa Básica y PTC's |

**Política 6: Desarrollo académico.**  
**Objetivo: Consolidar la planta académica de la universidad a partir del reconocimiento de la diversidad de sus trayectorias académicas y docentes.**

| (F)ortaleza o (D)ebilidad  | Acción General de la FIM 2020-2024   | Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad)  | Meta Global | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Unidad de Medida          | Responsable  |
|--|--|--|-------------|------|------|------|------|---------------------------|--|
| (P6.D) No se cuenta con una capacitación previa a la contratación de docentes de nuevo ingreso.  | <b>6.1.1.</b> Asegurar la pertinencia de los procesos de ingreso, promoción, retiro y relevo generacional de la planta académica   | Capacitar a los docentes de nuevo ingreso en relación al contenido, estrategias didácticas e inclusión de recursos tecnológicos. | 4           | 1    | 1    | 1    | 1    | Evidencia de capacitación | Encargada de Etapa Básica  |
| (P6.D) Es difícil detectar el desempeño docente a través de la evaluación que realizan los alumnos para recomendar cursos de capacitación. | <b>6.2.1.</b> Fortalecer los esquemas de formación y actualización docente para mejorar las capacidades disciplinares y didácticas del personal académico de tiempo completo y de asignatura | Impulsar la capacitación de los docentes de TC en el diseño e implementación de estrategias didácticas.                          | 4           | 1    | 1    | 1    | 1    | Evidencia de capacitación | Encargada de Etapa Básica, Responsables de Unidad de Aprendizaje, Academias de Tronco Común. |

**Política 7: Cultura digital.**

**Objetivo: Incorporar la cultura digital en la realización de las funciones sustantivas y de gestión de la FIM.**

| (F)ortaleza o (D)ebilidad  | Acción General de la FIM 2020-2024   | Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad)  | Meta Global | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Unidad de Medida                                | Responsable                             |
|--|--|--|-------------|------|------|------|------|---|---|
| (P7.D) El 63% de los estudiantes considera que las herramientas de tecnología digital usadas en la FIM son adecuadas, con respecto al 80% esperado en la encuesta de satisfacción a estudiantes. | <b>7.1.1.</b> Consolidar las capacidades humanas, técnicas, organizacionales y de infraestructura asociadas al desarrollo de la cultura digital, mediante una agenda institucional orientada por criterios de selectividad, orden, relevancia y optimización | Impulsar la participación de docentes en la elaboración y publicación de recursos educativos digitales.  | 4           | 1    | 1    | 1    | 1    | Reporte de recursos de TC publicados en REDIFIM | Encargada de asesorías del Tronco Común |
| (P7.D) El 63% de los estudiantes considera que las herramientas de tecnología digital usadas en la FIM son adecuadas, con respecto al 80% esperado en la encuesta de satisfacción a estudiantes. | <b>7.2.1.</b> Fomentar en los alumnos el uso de tecnologías digitales y de plataformas educativas con contenidos globales y en formatos actuales de entrega  | Promover entre los alumnos el uso de los recursos tecnológicos digitales.  | 4           | 1    | 1    | 1    | 1    | Evidencia de publicaciones                      | Encargada de Etapa Básica               |
|  |  | Realizar un diagnóstico para determinar las asignaturas que pudieran continuar siendo impartidas en la modalidad semipresencial y a distancia. | 1           |      | 1    |      |      | Diagnóstico                                     | Responsables de Unidad de Aprendizaje   |
| (P7.F) Se utiliza la plataforma institucional Blackboard para las clases a distancia con   | <b>7.2.2.</b> Fortalecer los programas de formación y actualización dirigidos al personal académico, administrativo y de servicios en materia de cultura digital   | Promover el desarrollo de la cultura digital en los profesores de TC.  | 4           | 1    | 1    | 1    | 1    | Evidencia de evento o videos                    | Encargada de cultura digital de la FIM  |

| (F)ortaleza o (D)ebilidad   | Acción General de la FIM 2020-2024  | Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad)                           | Meta Global | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Unidad de Medida      | Responsable                            |
|---|---|---|-------------|------|------|------|------|-----------------------|--|
| soporte técnico y capacitación para docentes y estudiantes.<br>(P7.F) Se cuenta con capacitación permanente a través del CEAD.                                    |   |   |             |      |      |      |      |                       |  |
| (P7.D) No se tiene un mecanismo para administrar de manera óptima las evidencias del proceso de docencia que permitan la toma de decisiones y la mejora continua. | <b>7.2.3.</b> Propiciar el uso de repositorios de la FIM que incorporen el uso de tecnologías digitales | Difundir entre la comunidad estudiantil el uso del repositorio de la FIM (recursos didácticos digitales). | 4           | 1    | 1    | 1    | 1    | Evidencia de difusión | Encargada de asesorías de Tronco común |

**Política 9: Infraestructura, equipamiento y seguridad.**

**Objetivo: Fortalecer la infraestructura física y tecnológica, el equipamiento y la seguridad que garanticen el cumplimiento de las funciones sustantivas y de gestión de la FIM.**

| (F)ortaleza o (D)ebilidad   | Acción General de la FIM 2020-2024  | Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad)  | Meta Global | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Unidad de Medida      | Responsable   |
|---|---|--|-------------|------|------|------|------|-----------------------|---|
| (P9.D) Existen diversas necesidades en infraestructura orientada a la mejora de las | <b>9.2.1.</b> Gestionar la modernización, optimización y uso del equipamiento tecnológico de que dispone la universidad | Gestionar ante la instancia correspondiente la adquisición del equipo y materiales requeridos para el buen funcionamiento del laboratorio de ciencias básicas. | 4           | 1    | 1    | 1    | 1    | Solicitudes de compra | Encargada de Etapa Básica y Encargado de Laboratorio de Ciencias Básicas. |

| (F)ortaleza o (D)ebilidad   | Acción General de la FIM 2020-2024  | Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad)  | Meta Global | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Unidad de Medida                 | Responsable  |
|---|---|--|-------------|------|------|------|------|----------------------------------|--|
| condiciones de seguridad. No todos los salones cuentan con un proyector. No se cuenta con campana de extracción en ningún laboratorio de química. Algunos equipos como las balanzas necesitan modernizarse. |   |  |             |      |      |      |      |                                  |  |
| (P9.D) El equipo de cómputo no cumple con los requerimientos tecnológicos actuales para el desarrollo de las prácticas. No todos los salones cuentan con proyector.   | <b>9.2.1.</b> Gestionar la modernización, optimización y uso del equipamiento tecnológico de que dispone la universidad   | Gestionar ante la instancia correspondiente el mantenimiento, actualización y/o reemplazo de equipo de laboratorio, cómputo y multimedia para la impartición de clases.                            | 2           | 1    |      | 1    |      | Solicitudes de compra            | Encargada de Etapa Básica y Jefe de Laboratorio de Ciencias Básicas. |
| (P9.F) Se cuenta con acervo bibliográfico físico y electrónico suficiente y oportuno para las actividades académicas y de investigación.  | <b>9.2.2.</b> Ampliar y actualizar el acervo de recursos de información físicos y digitales en beneficio de la comunidad universitaria y del público en general | Solicitar a los docentes de TC proponer recursos de información físicos y digitales actualizados para cubrir los programas de unidad de aprendizaje del área de TC Ciencias Básicas de Ingeniería. | 4           | 1    | 1    | 1    | 1    | Solicitud de acervo a Biblioteca | Encargada de Etapa Básica.   |

| (F)ortaleza o (D)ebilidad  | Acción General de la FIM 2020-2024   | Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad)   | Meta Global | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Unidad de Medida                      | Responsable  |
|--|--|---|-------------|------|------|------|------|---------------------------------------|--|
| (P9.D) No se cuenta con un acervo bibliográfico actualizado para los PUA's de los nuevos planes de estudio.  |  |   |             |      |      |      |      |                                       |  |
| (P9.D12) Situación actual sobre la pandemia mundial COVID-19.  | <b>9.3.1.</b> Promover la emisión de reglamentos y lineamientos en materia de seguridad y establecer protocolos específicos de actuación                           | Actualizar protocolo de retorno seguro a las actividades prácticas en los laboratorios de Ciencias Básicas.   | 1           | 1    |      |      |      | Protocolo actualizado                 | Encargada de Etapa Básica.   |
| (P9.D) No se tiene la cultura de portación de gafetes y credenciales en estudiantes y empleados universitarios.  | <b>9.3.3.</b> Fortalecer la seguridad de la comunidad de la FIM  | Colaborar con el fortalecimiento de la campaña creada por la FIM para portación de gafete y credencial en la comunidad docente y estudiantil del TC.  | 4           | 1    | 1    | 1    | 1    | Reporte de acciones                   | Encargado y auxiliares del laboratorio de Ciencias Básicas. Profesores de TC que imparten laboratorios.  |
| (P2.F) Se cuenta con personal especializado para atención de necesidades psicopedagógicas. (P9.D12) Situación actual sobre la pandemia mundial COVID-19. (P9.F) Se cuentan con | <b>9.3.4.</b> Fortalecer reglamentos, lineamientos y protocolos orientados a preservar la integridad física, psicológica y material de la comunidad universitaria. | Colaborar con el plan de la FIM para proteger la integridad física, sanitaria y psicológica de la comunidad estudiantil y docente ante la situación de contingencia, mediante la creación y/o actualización de reglamentos de laboratorio y medidas de seguridad. | 2           |      | 1    |      | 1    | Reglamento de laboratorio actualizado | Encargada de Etapa Básica, Encargado y Auxiliares del Laboratorio de Ciencias Básicas, y Responsables de UA's que se impartan en el laboratorio de Ciencias Básicas. |

| (F)ortaleza o (D)ebilidad  | Acción General de la FIM 2020-2024 | Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad) | Meta Global | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Unidad de Medida | Responsable |
|--|------------------------------------|---|-------------|------|------|------|------|------------------|-------------|
| señalamientos diversos para preservar la seguridad indicando rutas de evacuación, salida de emergencia, uso de cubrebocas y puntos de reunión. |                                    |   |             |      |      |      |      |                  |             |

**Política 10: Organización y gestión administrativa.**

**Objetivo: Asegurar el cumplimiento de las funciones sustantivas de la FIM siguiendo la estructura organizacional, el marco normativo y los principios de transparencia y rendición de cuentas.**

| (F)ortaleza o (D)ebilidad   | Acción General de la FIM 2020-2024   | Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad)   | Meta Global | 2022       | 2023 | 2024 | 2025 | Unidad de Medida  | Responsable   |
|---|--|---|-------------|------------|------|------|------|---|---|
| (P10.D) Los CA de TC de Física y Ciencias Básicas de Ingeniería fueron evaluados durante 2021 y no ascendieron al nivel solicitado. (P10.D2) Se percibe un clima de tensión en el personal académico debido al alto volumen de trabajo. | <b>10.1.1.</b> Evaluar de manera permanente la estructura organizacional de la institución y realizar aquellas adecuaciones que resulten pertinentes | Promover un balance adecuado en la asignación de las funciones sustantivas de los profesores de tiempo completo, logrando un equilibrio en las actividades que desempeña para favorecer su trayectoria y rendimiento en su quehacer dentro de la FIM.<br><br>Gestionar ante la dirección plaza técnica de tiempo completo para el Encargado de laboratorio de Ciencias Básicas. | 4<br><br>1  | 1<br><br>1 | 1    | 1    | 1    | Tabla de distribución de actividades<br><br>Oficio con justificación de plaza | Encargada de Etapa Básica, Responsables de Unidad de Aprendizaje<br><br>Encargada de Etapa Básica |

| (F)ortaleza o (D)ebilidad   | Acción General de la FIM 2020-2024  | Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad)                                       | Meta Global | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Unidad de Medida                  | Responsable   |
|---|---|---|-------------|------|------|------|------|-----------------------------------|---|
| (P10.D) El Encargado de laboratorio de Ciencias Básicas es medio tiempo.  |   | Realizar un diagnóstico de las necesidades de nuevos PTC en el TC Ciencias de la Ingeniería.                          | 1           | 1    |      |      |      | Diagnóstico                       | Encargada de Etapa Básica   |
|   |   | Gestionar plazas de nueva creación para TC en función de los resultados del diagnóstico de necesidades de nuevos PTC. | 2           |      | 1    | 1    |      | Oficio con justificación de plaza | Encargada de Etapa Básica   |
| (P10.D3) Existen procesos y procedimientos académicos y administrativos duplicados que pueden hacerse más esbeltos y eficientes.  | <b>10.1.3.</b> Implementar los procesos y procedimientos en congruencia con la estructura organizacional que contribuyan al cumplimiento de las funciones sustantivas de la institución | Realizar un análisis de los procesos, para simplificar actividades administrativas y académicas del TC.               | 4           | 1    | 1    | 1    | 1    | Reporte de acciones               | Encargada de Etapa Básica, Encargado y Auxiliares del laboratorio de Ciencias Básicas. Responsables de Unidad de Aprendizaje. PTC de TC.                          |
| (P10.F) El personal conoce su trabajo, se encuentran en la mejor disposición de realizarlo y existen retos y oportunidades de mejora. (P10.D2) Se percibe un clima de tensión en el personal académico debido | <b>10.1.4.</b> Fortalecer los canales de comunicación interna y generar un clima organizacional propicio para el cumplimiento de los propósitos institucionales                         | Analizar y tomar acciones de los resultados de la encuesta de ambiente organizacional de manera anual.                | 4           | 1    | 1    | 1    | 1    | Reporte de acciones               | Encargada de Etapa Básica, Encargado y Auxiliares del laboratorio de Ciencias Básicas. Responsables de Unidad de Aprendizaje. PTC y docentes de asignatura de TC. |

| (F)ortaleza o (D)ebilidad   | Acción General de la FIM 2020-2024 | Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad) | Meta Global | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Unidad de Medida | Responsable |
|-----------------------------|------------------------------------|---|-------------|------|------|------|------|------------------|-------------|
| al alto volumen de trabajo. |                                    |   |             |      |      |      |      |                  |             |

**Política 11: Cuidado al medio ambiente.**

**Objetivo: Promover entre la comunidad la cultura de respeto y cuidado del medio ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.**

| (F)ortaleza o (D)ebilidad  | Acción General de la FIM 2020-2024   | Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad)                               | Meta Global | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Unidad de Medida           | Responsable   |
|--|--|---|-------------|------|------|------|------|----------------------------|---|
| (P11.F1) Parte de la comunidad estudiantil y docente del TC cuenta con sensibilización en relación a la importancia del manejo de los residuos.<br>(P11.D1) No se cuenta con acciones formales para el manejo de residuos de las diferentes áreas del laboratorio de Ciencias Básicas. | <b>11.1.1.</b> Asegurar la reducción del impacto ambiental en el desarrollo, proyección, diseño y construcción de obras y edificios e instalaciones universitarias, considerando un enfoque de sustentabilidad | Implementar y actualizar un programa formal para el manejo de residuos en el laboratorio de Ciencias Básicas. | 2           |      | 1    |      | 1    | Plan de manejo de residuos | Jefe de laboratorio de Tronco común y Responsables de UA's que cuentan con laboratorio. |

**Política 12: Gobernanza, transparencia y rendición de cuentas.**

**Objetivo: Promover la conducción y el desarrollo de las funciones sustantivas de la FIM en un marco de respeto y colaboración, en apego a los principios de transparencia y rendición de cuentas.**

| (F)ortaleza o (D)ebilidad                         | Acción General de la FIM 2020-2024  | Acciones específicas del PE (para afianzar la fortaleza o superar la debilidad)                         | Meta Global | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Unidad de Medida | Responsable  |
|---|---|---|-------------|------|------|------|------|------------------|--|
| (P12.D) Escasa colegialidad en la vida académica. | 12.1.2 Estimular una mayor participación de la comunidad universitaria en la toma de decisiones mediante su implicación en los distintos cuerpos colegiados de la institución | Reforzar la vida colegiada para la atención de diversas temáticas que mejoren el funcionamiento del TC. | 4           | 1    | 1    | 1    | 1    | Minutas          | Encargada de Etapa Básica, Encargado del laboratorio de Ciencias Básicas. Responsables de Unidad de Aprendizaje. PTC y docentes de asignatura de TC. |